**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Название использованного ЭОР | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Время | Формируемые УУД. |
| 1 | Организационный момент, мотивация к учебной деятельности. |  | *Приветственное слово учителя (на фоне аудиозаписи из м/ф «Крошка Енот» - «От улыбки…»):*  Учитель предлагает улыбнуться соседу по парте и другим одноклассникам | Приветствие  учащихся | 1 мин | Принцип психологической комфортности  УУД: личностные, коммуникативные.  Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха |
| 2 | Актуализация знаний |  | Учитель читает эпиграф к уроку слова В.Г.Белинского: "Все народы меняются словами и занимают их друг у друга". Учитель предлагает поразмышлять над высказыванием, интерпретировать его, подумать, как называются такие слова в языке. | Обучающиеся высказывают предположения, обсуждают их с одноклассниками.  Учащиеся называют тему урока. | 4 мин | Принцип целостности.  УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование)  ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| 3 | Целеполагание и мотивирование |  | Учитель предлагает задание:**прослушайте текст, выпишите в тетрадь слова, которые покажутся вам знакомыми**.  Учитель читает английский текст "Sport in England" и задаёт вопросы.  Какова тема текста?  Почему вы так решили? Ведь текст на иностранном языке. Затем он читает тот же текст на немецком языке, предлагая их сопоставить. Потом предлагает учащимся поставить цель урока, направляя их при этом. | Учащиеся ставят цели урока:  Научиться опознавать заимствованное слово;  Узнать происхождение таких слов;  Научиться определять, из каких языков заимствованы слова | 4 мин | Коммуникативные, регулятивные УУД |
| 4 | Ввод нового материала |  | Учитель предлагает самостоятельно  дать определение, что такое заимствованные слова, затем сопоставить с определением из учебника. Затем предлагает определить, из какого языка заимствованы выписанные из текстов слова и сверить с информацией из словаря учебника. | Обучающиеся самостоятельно дают определение, затем сравнивают его с материалами учебника, находят в словарных статьях из учебника информацию о происхождении слов. | 5 мин. | Коммуникативные, познавательные, регулятивные УУД |
| 5 | Первичное закрепление | 1.Электронное задание «Заимствованные слова» Вариант 1 | Учитель направляет, консультирует. | Ученики распределят слова по группам, в зависимости от происхождения. В случае затруднения обращаются к подсказке | 3 мин. | Коммуникативные, познавательные  УУД |
| 6 | Применение нового знания в стандартной ситуации | 2.Электронное задание «Заимствованные слова» Вариант 2 | Учитель консультирует в случае необходимости. | Ученики работают в парах. | 3 мин. | Коммуникативные, познавательные, регулятивные  УУД |
|  |  |  | **Учитель предлагает задание**. Разделите слова на группы в зависимости от их происхождения. (Слова записаны на доске.)  Смокинг, штаб, митинг, пиджак, штольня, почтмейстер, спортсмен, джин, штабель, Оренбург, штраф, спиннинг, вундеркинд, гроссмейстер, джентльмен. | Ученики работают индивидуально | 5 мин. | Познавательные, регулятивные  УУД |
| 7 | Перенос в новые условия |  | **1.Учитель предлагает определить, толкование каких иноязычных слов приведены.**  1) Небольшой жилой дом (коттедж).  2) Строгий режим питания (диета).  3) Контора, канцелярия какого-либо учреждения, место деловых встреч (офис)  4) Первый показ спектакля (премьера).  5) Изящество движений, красота позы (грация).  6) Команда, личный состав корабля (экипаж).  7) Мастер тонкого изготовления изделий из драгоценных металлов и камней (ювелир).  Вывод: - С помощью, каких слов мы пополняем свой словарный состав?  **2.Напишите небольшую миниатюру: «Огни большого города», опишите улицы больших городов, используя как можно заимствованных слов, в случае затруднения обратитесь к материалам учебника.** | Ученики отгадывают иноязычные слова, проверяют их написание по словарю  Пишут творческую работу, затем читают её в классе, оценивая и рецензируя работы одноклассников. | 10 мин. | Коммуникативные, познавательные, регулятивные  УУД  Коммуникативные, познавательные, регулятивные  УУД |
| 8 | Домашнее задание |  | 1. **Учитель предлагает на выбор:** 1) выписать из художественных произведений 4 предложения (одно сложное) с заимствованными словами; 2. **2)**подготовить выступление о 5 заимствованных из разных языков словах. 3. 3) подготовить проект «Слова-путешественники» | Учащиеся выбирают задание из предложенных учителем | 3 мин. | Познавательные, регулятивные  УУД |
| 9 | Подведение итогов |  |  | Ученики определяют, что они узнали на уроке, какие вопросы им хотелось бы обсудить на последующих уроках. | 3 мин. | Коммуникативные, познавательные, регулятивные  УУД |
| 10 | Оценивание |  | Учитель предлагает оценить свою работу и работу соседа по парте, оценивает  наиболее активных учащихся. | Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам, самооценка | 3  мин. | Коммуникативные, регулятивные УУД |
| 11 | Рефлексия |  | Учитель предлагает оценить уровень понимания данной темы и свои впечатления от урока с помощью рисунков. |  | 1 мин. | Регулятивные УУД |