**2. Учебный план программы**

**2.1. Структура (учебный план) программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов | **Форма**  **контроля** |
| **Первый год обучения** | | | наблюдение  устный опрос  выполнение контрольных  грамматических упражнений  зрительные, слуховые диктанты с грамматическими заданиями  диагностическое обследование |
| 1 | Подготовительный этап | 4 |
| 2 | Коррекционная работа на фонетическом уровне | 36 |
| 3 | Коррекционная работа на лексическом уровне | 20 |
| Итого (за первый год обучения) | | 60 |
| **Второй год обучения** | | |
| 1 | Подготовительный этап | 4 |
| 2 | Коррекционная работа на фонетическом уровне | 23 |
| 3 | Коррекционная работа на лексическом уровне | 19 |
| 4 | Коррекционная работа на синтаксическом уровне | 14 |
| Итого (за второй год обучения) | | 60 |
| **Итого** | | **120** |

**2.2. Календарный учебный график**

Программа реализуется в течение учебного года; рассчитана на 120 часов коррекционно-развивающей работы, что соответствует двум годам обучения.

Каникулярные периоды:

1) с 26 октября по 1 ноября;

2) с 30 декабря по 10 января;

3) с 22 марта по 28 марта;

4) с 01 июня по 31 августа.

Продолжительность индивидуального занятия – 20-45 минут, группового занятия – 35-45 минут (в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, степени тяжести двигательных нарушений, рекомендаций невролога, офтальмолога).

**2.3. Учебно-тематический план программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование разделов**  **и тем занятий** | **Всего часов** | **Форма контроля** |
|
|  | **Первый год обучения** | **60** |  |
| **1** | **Подготовительный этап** | **4** |  |
| 1.1 | Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти. | 1 | наблюдение  устный опрос |
| 1.2 | Формирование пространственно-временных представлений. | 1 |
| 1.3 | Дифференциация речевых и неречевых звуков. | 1 |
| 1.4 | Формирование навыков элементарного звукового анализа. Соотнесение звука и буквы. | 1 |
| **2** | **Коррекционная работа на фонетическом уровне** | **36** |  |
| 2.1 | Звук и буква. Схема слова. Формирование навыков сложного звукового анализа. | 1 | наблюдение  устный опрос  выполнение контрольных  упражнений  слуховой  диктант |
| 2.2 | Дифференциация гласных первого и второго ряда. | 1 |
| 2.3 | Дифференциация гласных *а - я* изолированно, в слогах, в словах. | 1 |
| 2.4 | Дифференциация гласных *а - я* в предложениях и текстах. | 1 |
| 2.5 | Дифференциация гласных *у – ю* изолированно, в слогах. | 1 |
| 2.6 | Дифференциация гласных *у – ю* в словах,  в предложениях и тексте. | 1 |
| 2.7 | Дифференциация гласных *о – ё* изолированно, в слогах. | 1 |
| 2.8 | Дифференциация гласных *о – ё* в словах,  в предложениях и тексте. | 1 |
| 2.9 | Дифференциация гласных *ы – и* изолированно, в слогах. | 1 |
| 2.10 | Дифференциация гласных *ы – и* в словах, в предложениях и тексте | 1 |
| 2.11 | Дифференциация гласных *э – е* изолированно, в слогах. | 1 |
| 2.12 | Дифференциация гласных *э – е* в словах, в предложениях и тексте. | 1 |
| 2.13 | Дифференциация лабиализованных гласных *о – у.* | 1 |
| 2.14 | Лабиализованные гласные *ё - ю*. | 1 |
| 2.15 | Смягчение согласных перед гласными второго ряда. | 1 |
| 2.16 | Повторение.  Дифференциация *а – я, о – ё, у – ю, ы – и, э – е*. | 1 |
| 2.17 | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме. | 1 | выполнение грамматических упражнений |
| 2.18  2.19 | Разделительный мягкий знак. | 2 |
| 2.20 | Разделительный твёрдый знак. | 1 |
| 2.21  2.22 | Дифференциация мягкого и твердого знака. | 2 |
| 2.23 | Дифференциация гласных и согласных звуков. | 1 | наблюдение  устный опрос  зрительные, слуховые диктанты с  грамматичес-кими  заданиями  промежуточное  диагностичес-кое обследование |
| 2.24 | Дифференциация звуков [б - п, б’- п’] изолированно, в слогах, в словах. | 1 |
| 2.25 | Дифференциация звуков [б - п, б’- п’] в предложениях и текстах. | 1 |
| 2.26 | Дифференциация звуков [в - ф, в’- ф’] изолированно,  в слогах, в словах. | 1 |
| 2.27 | Дифференциация звуков [в - ф, в’- ф’] в предложениях и текстах. | 1 |
| 2.28 | Дифференциация звуков [г - к, г’- к’] изолированно, в слогах, в словах. | 1 |
| 2.29 | Дифференциация звуков [г - к, г’- к’] в предложениях и текстах. | 1 |
| 2.30 | Дифференциация звуков [д - т, д’- т’] изолированно, в слогах, в словах. | 1 |
| 2.31 | Дифференциация звуков [д - т, д’- т’] в предложениях и текстах. | 1 |
| 2.32 | Дифференциация звуков [з - с, з’- с’] изолированно, в слогах, в словах. | 1 |
| 2.33 | Дифференциация звуков [з - с, з’- с’] в предложениях и текстах. | 1 |
| 2.34 | Дифференциация звуков [ж - ш] изолированно, в слогах, в словах. | 1 |
| 2.35 | Дифференциация звуков [ж - ш] в предложениях и текстах. | 1 |
| 2.36 | Повторение изученного. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. | 1 |
| **3** | **Коррекционная работа на лексическом уровне** | **20** |  |
| 3.1 | Слог. Слоговой анализ одно-, двух- и трехсложных слов. Схема слова. | 1 | устный опрос  выполнение контрольных грамматических упражнений |
| 3.2 | Дифференциация одно-, двух- и трёхсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. Схема слова. | 1 |
| 3.3 | Родственные слова. Корень слова. | 1 |
| 3.4 | Однокоренные и родственные слова. | 1 |
| 3.5  3.6 | Ударение.  Ударные и безударные гласные в корне слова. | 2 |
| 3.7 | Приставки | 1 | наблюдение  устный опрос  зрительные, слуховые диктанты с грамматиче-  скими  заданиями  итоговое  диагностиче-  ское обследование |
| 3.8 | Суффиксы | 1 |
| 3.9 | Окончания | 1 |
| 3.10 | Сложные слова. Соединительные гласные о, е. | 1 |
| 3.11 | Морфологический состав слова. Схема слова. | 1 |
| 3.12 | Морфологический состав слова. | 1 |
| 3.13 | Предлоги *на, с (со)*. Дифференциация предлогов. | 1 |
| 3.14 | Предлоги *с, из*. Дифференциация предлогов | 1 |
| 3.15 | Предлоги *из, за, из-за.* Дифференциация предлогов. | 1 |
| 3.16 | Предлоги *из, под, из-под.* Дифференциация предлогов. | 1 |
| 3.17 | Предлоги *на, над, под.* Дифференциация предлогов. | 1 |
| 3.18 | Предлоги между, через, около.  Дифференциация предлогов. | 1 |
| 3.19 | Закрепление предлогов. Дифференциация предлогов. | 1 |
| 3.20 | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |
|  | **Второй год обучения** | **60** |  |
| **1** | **Подготовительный этап** | **4** |
| 1.1 | Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти. | 1 | наблюдение  устный опрос |
| 1.2 | Формирование пространственно - временных представлений. | 1 |
| 1.3 | Звуковой (фонематический) анализ слов. | 1 |
| 1.4 | Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов. | 1 |
| **2** | **Коррекционная работа на фонетическом уровне** | **23** |  |
| 2.1 | Дифференциация звуков [с - ш] изолированно, в слогах, в словах. | 1 | устный опрос  устный опрос  слуховой  диктант |
| 2.2 | Дифференциация звуков [с - ш] в предложениях и текстах. | 1 |
| 2.3 | Дифференциация звуков [з - ж] изолированно, в слогах, в словах. | 1 |
| 2.4 | Дифференциация звуков [з - ж] в предложениях и текстах. | 1 |
| 2.5 | Дифференциация звуков [с - ц] изолированно, в слогах, в словах. | 1 |
| 2.6 | Дифференциация звуков [с - ц] в предложениях и текстах. | 1 |
| 2.7 | Дифференциация звуков [ц - тс] изолированно,  в слогах, в словах. | 1 |
| 2.8 | Дифференциация звуков [ц - тс] в предложениях и текстах. | 1 |
| 2.9 | Дифференциация звуков [ч’ - ц] изолированно, в слогах, в словах. | 1 |
| 2.10 | Дифференциация звуков [ч’ - ц] в предложениях и текстах. | 1 | наблюдение  беседа  устный опрос  зрительные, слуховые диктанты с грамматиче-  скими заданиями  промежуточное  диагностиче-  ское обследование |
| 2.11 | Дифференциация звуков [ч’ - щ’] изолированно,  в слогах, в словах. | 1 |
| 2.12 | Дифференциация звуков [ч’ - щ’] в предложениях и текстах. | 1 |
| 2.13 | Дифференциация звуков [ч’ - т’] изолированно, в слогах, в словах. | 1 |
| 2.14 | Дифференциация звуков [ч’ - т’] в предложениях и текстах. | 1 |
| 2.15 | Дифференциация звуков [ч’ - ш] изолированно,  в слогах, в словах. | 1 |
| 2.16 | Дифференциация звуков [ч’ - ш] в предложениях и текстах. | 1 |
| 2.17 | Дифференциация звуков [р - р’- л- л’] изолированно,  в слогах, в словах. | 1 |
| 2.18 | Дифференциация звуков [р - р’- л - л’] в предложениях и текстах. | 1 |
| 2.19 | Дифференциация звуков [л - л’ - й’] изолированно, в слогах, в словах. | 1 |
| 2.20 | Дифференциация звуков [л - л’ - й’] в предложениях и текстах. | 1 |
| 2.21 | Дифференциация звуков [л - в] изолированно, в слогах, в словах. | 1 |
| 2.22 | Дифференциация звуков [л - в] в предложениях и текстах. | 1 |
| 2.23 | Обобщение и повторение изученного. | 1 |
| **3** | **Коррекционная работа на лексическом уровне** | **19** |  |
| 3.1 | Ударение. Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения. | 1 | устный опрос  выполнение контрольных  грамматических  упражнений  выполнение контрольных  грамматических  упражнений  зрительные, слуховые диктанты с грамматичес-кими  заданиями |
| 3.2 | Форморазличительная роль ударения. | 1 |
| 3.3 | Ударные и безударные гласные *а - о, е - и, и - я.* | 1 |
| 3.4 | Слова-предметы. | 1 |
| 3.5 | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. | 1 |
| 3.6 | Практическое употребление существительных разного рода. | 1 |
| 3.7  3.8  3.9  3.10 | Употребление существительных в косвенных падежах. | 4 |
| 3.11 | Слова-признаки. Подбор слов-признаков к словам-предметам. | 1 |
| 3.12 | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | 1 |
| 3.13 | Согласование прилагательных с существительными в падеже. | 1 |
| 3.14 | Слова-действия. Подбор слов-действий к словам-предметам. | 1 |
| 3.15 | Согласование глаголов с существительными в числе. | 1 |
| 3.16 | Согласование глаголов с существительными в роде. | 1 |
| 3.17 | Согласование глаголов прошедшего времени с существительными. | 1 |
| 3.18  3.19 | Имя числительное. Согласование числительных с существительными и прилагательными | 2 |
| **4** | **Коррекционная работа на синтаксическом уровне** | **14** |  |
| 4.1 | Языковой анализ и синтез предложения. | 1 | наблюдение  устный опрос  зрительные, слуховые диктанты с грамматиче-  скими заданиями  итоговое  диагностиче- ское обследование |
| 4.2 | Связь слов в предложении. Согласование слов в роде, числе, падеже. | 1 |
| 4.3 | Состав предложения. Схема предложения. | 1 |
| 4.4 | Виды предложений по интонации. | 1 |
| 4.5 | Грамматическое оформление предложений и его распространение. | 1 |
| 4.6 | Составление предложений из разрозненных слов. Деформированные предложения. | 1 |
| 4.7 | Составление плана рассказа. Пересказ по плану. | 1 |
| 4.8 | Описательный рассказ. | 1 |
| 4.9 | Деформированные тексты. | 1 |
| 4.10 | Краткий пересказ. | 1 |
| 4.11 | Рассказ по серии сюжетных картинок. | 1 |
| 4.12 | Рассказ по сюжетной картинке. | 1 |
| 4.13 | Творческий рассказ. | 1 |
| 4.14 | Обобщение и повторение изученного. | 1 |
| **Итого** | | **120** |  |