**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Универсальные действия |
| 1. Самоопределение к учебной деятельности.  (мотивация)  2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности  3. Выявление места и причины затруднений (постановка учебной задачи)  4. Построение проекта выхода из затруднения  5. Реализация построенного проекта  6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.  Смысловое чтение  7. Физ.минутка  8. . Работа по пройденному материалу.  9 Самостоятельная работа с самопроверкой  10. Рефлексия  Домашнее задание  Итог урока | Проверяет готовность класса к работе  1)«Яркий образ».  *Я хочу рассказать вам одну историю. Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг. Но был в городе человек, завидующий его славе. И вот он решил придумать такой вопрос, чтобы мудрец не сумел на него ответить. Он пошел на луг, поймал бабочку. Посадил её между сомкнутых ладоней и подумал: «Спрошу-ка у мудреца:*  *- Скажи, о мудрейший, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая? Если он скажет – живая, я сомкну ладони и бабочка умрет, а если он скажет – мёртвая, я разомкну ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умный».*  *Так всё и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил её между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того:*  *«Какая бабочка у меня в руках, о мудрейший, живая или мёртвая?»*  *И тогда мудрец сказал:*  *«Всё в твоих руках…»*  *- Как вы понимает выражение.*  *Пусть эти слова станут девизом нашего урока.*  2) Математический диктант  - Чему равна сумма чисел 3 и 6.  - Уменьшаемое 14, вычитаемое 9, чему равно значение разности  - Запишите число, которое на единицу меньше, чем число, в котором 4дес.7ед.  - Чему равна разность чисел 11 и 7.  - Первое слагаемое 8, второе 4. Чему равно значение суммы.  - Число 28 уменьшить на 20.  - Если число 4 увеличить на 3, то получится?  - Запишите число, в котором 3 ед. 2дес.  Проверка: **9 ,5 ,46, 4, 12, 8, 7, 23**  На доске числа:  9,5,46, 4, 12, 8, 7, 23  На какие 2 группы можно разделить числа? (однозначные, двузначные)  Спишите двузначные числа 46, 12, 23 .Подчеркните, синим цветом количество десятков, а красным -единиц  Составьте с этими числами все возможные выражения:  46 + 12, 46 + 23, 12 + 23 46 – 12, 46 – 23, 23 – 12  На какие группы можно их разделить? суммы и разности:  Значения каких выражений мы можем найти? (46+12, 46+23, 12+23)  Выполняем, сделав подробную запись  ,  А что со второй группой? Почему возникли затруднения?  Почему?  В чём отличие от предыдущих выражений?  Какова тема нашего урока?  (вычитание двузначного числа из двузначного)  Как думаете , с чем мы будем сегодня работать на уроке?  Организует подводящий диалог:  -Как выполнить вычитание?  Практическая работа (работа со счётными палочками в парах) каждому ряду своё выражение: 1 ряд: 46-12, 2 ряд 46-23, 3 ряд-23-12  Вывод:  1 шаг – разложить уменьшаемое и вычитаемое на разрядные слагаемые  2 шаг – из десятков вычесть десятки, из единиц – единицы  3 шаг – полученные результаты сложить  Что получилось?  **Алгоритм**  **Выполнение выражений на доске представителями от каждого ряда**  Сравним с алгоритмом в учебнике. ( стр.72)  Работа по учебнику  Стр. 72 № 151. Из данных выражений выберите только разности и найдите их значение, выполнив подробную запись на основе алгоритма  + работа по карточкам тем детям, кто работает вперёд  Подведение итога этапа урока. Чёткое проговаривание алгоритма вычитания.  Решение задачи №153 с.73  -работа с текстом задачи (упрощение текста и его конкретизация)  -выполнение краткой записи, с проговариванием условия, данных и вопроса  -выбор действия и его записи (16-7=9)  **2 способ решения задачи - алгебраический**  **7+х=16**  **-Какое задание мы можем ещё сформулировать для этой задачи?** (составить обратные задачи- это д/з)  № 152- устный разбор сокращения записи сложения и вычитания (**какой пункт алгоритма сократили**)  -выполнение по одному выражению на доске с комментарием 42+34=(40+30)+(2+4)=76  93-52=(90-50)+(3-2)=41  Задание 4 №152 самостоятельно + самопроверка  Какую цель мы ставили перед собой?  Что вы можете сказать о своей работе на уроке?  ***Дополните фразы***  ***На уроке я узнал……***  ***Я смог самостоятельно…..***  ***Я пока затрудняюсь…..***  **С. 75 №156**  Посмотрите на нашу бабочку. Помните историю про мудреца.  Что он сказал? Вы согласны с ним? Все сегодня было в наших руках и у вас все получилось. Хотя вам еще многому придется учиться. На память об этом уроке я хочу подарить вам бабочку, как символ вашего успеха в вашей жизни. | Подготовка класса к работе  Двое учеников у доски, работают изолированно друг от друга, остальные в тетрадях.  Все учащиеся меняются тетрадями, выполняют взаимопроверку, то же самое и у доски  Выполняют задания  Проверка  Испытывают затруднение.  (проблемная ситуация)  Новый вид выражений.  Выражение содержит вычитание  Участвуют в диалоге.  Выполняют задания  Выполняют задания  Выполняют задание под контролем учителя  Выполняют задание самостоятельно.  Выполняют самопроверку.  Отвечают на вопросы. | Личностные: самоопределение  Регулятивные: контроль, взаимоконтроль  Познавательные общеучебные  ( выполнение заданий на изученный материал)  Познавательные логические: осознание ситуации затруднения  Познавательные логические: установление причинно-следственных связей  Коммуникативные: умение выражать свои мысли  Регулятивные: целеполагание  Коммуникативные: умение слушать, понимать других  Познавательные логические: нахождение путей выхода из затруднения  Регулятивные: составление плана и последовательности действий  Познавательные общеучебные: осознанное построение речевого высказывания, осмысленное чтение и восприятие на слух текста задания  Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.  Познавательные общеучебные: умение структурировать знания.  Коммуникативные: умение слушать, понимать других.  Познавательные общеучебные: уметь извлекать и анализировать информацию, полученную из текста  Регулятивные: умение определять успешность самостоятельного выполнения задания  Регулятивные: умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию |

**Список литературы**

1. Аргинская, И.И. Учебник математики для 2 класса: В 2 ч. / И.И.Аргинская, Е.И.Иванова, С.Н.Кормишина. – Самара: Федоров, 2019. - 69 с.