**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Универсальные действия |
| 1. Самоопределение к учебной деятельности.(мотивация)2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности3. Выявление места и причины затруднений (постановка учебной задачи)4. Построение проекта выхода из затруднения5. Реализация построенного проекта6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.Смысловое чтение7. Физ.минутка8. . Работа по пройденному материалу. 9 Самостоятельная работа с самопроверкой10. РефлексияДомашнее задание Итог урока | Проверяет готовность класса к работе1)«Яркий образ». *Я хочу рассказать вам одну историю. Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг. Но был в городе человек, завидующий его славе. И вот он решил придумать такой вопрос, чтобы мудрец не сумел на него ответить. Он пошел на луг, поймал бабочку. Посадил её между сомкнутых ладоней и подумал: «Спрошу-ка у мудреца:**- Скажи, о мудрейший, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая? Если он скажет – живая, я сомкну ладони и бабочка умрет, а если он скажет – мёртвая, я разомкну ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умный».**Так всё и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил её между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того:* *«Какая бабочка у меня в руках, о мудрейший, живая или мёртвая?»**И тогда мудрец сказал:* *«Всё в твоих руках…»**- Как вы понимает выражение.* *Пусть эти слова станут девизом нашего урока.*2) Математический диктант - Чему равна сумма чисел 3 и 6. - Уменьшаемое 14, вычитаемое 9, чему равно значение разности  - Запишите число, которое на единицу меньше, чем число, в котором 4дес.7ед. - Чему равна разность чисел 11 и 7. - Первое слагаемое 8, второе 4. Чему равно значение суммы. - Число 28 уменьшить на 20. - Если число 4 увеличить на 3, то получится? - Запишите число, в котором 3 ед. 2дес.Проверка: **9 ,5 ,46, 4, 12, 8, 7, 23**На доске числа:9,5,46, 4, 12, 8, 7, 23 На какие 2 группы можно разделить числа? (однозначные, двузначные)Спишите двузначные числа 46, 12, 23 .Подчеркните, синим цветом количество десятков, а красным -единицСоставьте с этими числами все возможные выражения: 46 + 12, 46 + 23, 12 + 23 46 – 12, 46 – 23, 23 – 12На какие группы можно их разделить? суммы и разности: Значения каких выражений мы можем найти? (46+12, 46+23, 12+23)Выполняем, сделав подробную запись,А что со второй группой? Почему возникли затруднения?Почему? В чём отличие от предыдущих выражений?Какова тема нашего урока?(вычитание двузначного числа из двузначного)  Как думаете , с чем мы будем сегодня работать на уроке?Организует подводящий диалог:-Как выполнить вычитание?Практическая работа (работа со счётными палочками в парах) каждому ряду своё выражение: 1 ряд: 46-12, 2 ряд 46-23, 3 ряд-23-12Вывод:1 шаг – разложить уменьшаемое и вычитаемое на разрядные слагаемые2 шаг – из десятков вычесть десятки, из единиц – единицы 3 шаг – полученные результаты сложить Что получилось?**Алгоритм** **Выполнение выражений на доске представителями от каждого ряда**Сравним с алгоритмом в учебнике. ( стр.72)Работа по учебникуСтр. 72 № 151. Из данных выражений выберите только разности и найдите их значение, выполнив подробную запись на основе алгоритма+ работа по карточкам тем детям, кто работает вперёдПодведение итога этапа урока. Чёткое проговаривание алгоритма вычитания.Решение задачи №153 с.73-работа с текстом задачи (упрощение текста и его конкретизация)-выполнение краткой записи, с проговариванием условия, данных и вопроса-выбор действия и его записи (16-7=9)**2 способ решения задачи - алгебраический****7+х=16** **-Какое задание мы можем ещё сформулировать для этой задачи?** (составить обратные задачи- это д/з)№ 152- устный разбор сокращения записи сложения и вычитания (**какой пункт алгоритма сократили**)-выполнение по одному выражению на доске с комментарием 42+34=(40+30)+(2+4)=7693-52=(90-50)+(3-2)=41Задание 4 №152 самостоятельно + самопроверкаКакую цель мы ставили перед собой?Что вы можете сказать о своей работе на уроке?***Дополните фразы******На уроке я узнал……******Я смог самостоятельно…..******Я пока затрудняюсь…..*****С. 75 №156**Посмотрите на нашу бабочку. Помните историю про мудреца.Что он сказал? Вы согласны с ним? Все сегодня было в наших руках и у вас все получилось. Хотя вам еще многому придется учиться. На память об этом уроке я хочу подарить вам бабочку, как символ вашего успеха в вашей жизни. | Подготовка класса к работеДвое учеников у доски, работают изолированно друг от друга, остальные в тетрадях.Все учащиеся меняются тетрадями, выполняют взаимопроверку, то же самое и у доскиВыполняют заданияПроверкаИспытывают затруднение.(проблемная ситуация)Новый вид выражений.Выражение содержит вычитаниеУчаствуют в диалоге.Выполняют заданияВыполняют заданияВыполняют задание под контролем учителяВыполняют задание самостоятельно.Выполняют самопроверку.Отвечают на вопросы. | Личностные: самоопределениеРегулятивные: контроль, взаимоконтрольПознавательные общеучебные( выполнение заданий на изученный материал)Познавательные логические: осознание ситуации затрудненияПознавательные логические: установление причинно-следственных связейКоммуникативные: умение выражать свои мыслиРегулятивные: целеполаганиеКоммуникативные: умение слушать, понимать другихПознавательные логические: нахождение путей выхода из затрудненияРегулятивные: составление плана и последовательности действийПознавательные общеучебные: осознанное построение речевого высказывания, осмысленное чтение и восприятие на слух текста заданияРегулятивные: контроль, оценка, коррекция.Познавательные общеучебные: умение структурировать знания.Коммуникативные: умение слушать, понимать других.Познавательные общеучебные: уметь извлекать и анализировать информацию, полученную из текстаРегулятивные: умение определять успешность самостоятельного выполнения заданияРегулятивные: умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию |

**Список литературы**

1. Аргинская, И.И. Учебник математики для 2 класса: В 2 ч. / И.И.Аргинская, Е.И.Иванова, С.Н.Кормишина. – Самара: Федоров, 2019. - 69 с.