**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы взаимодействия | Универсальные учебные действия | Виды контроля |
| **Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | Проводит построение в одну шеренгу. Оценивает готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой для  | Выполняют построение. Слушают тему урока.Осуществляют самоконтроль по готовности к уроку. | Фронтальная | Личностные: формирование внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения систематическим занятиям физической культурой. | Устный опрос |
| **Актуализация знаний** | Определение уровня знаний и умений. Подготовка организма учащихся к дальнейшей физической активности. | Выполнения заданий.Даёт команды: «Направо!», «Бегом змейкой марш!», Даёт команду: «Шагом марш!». Называет и демонстрирует общеразвивающие упражнения, обеспечивая мотивацию выполнения. | Выполняют строевые команды.Выполняют бег, соблюдая дистанцию. Переходят на ходьбу.Выполняют общеразвивающие упражнения в ходьбе. | ФронтальнаяПоточная | **Личностные**: Проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей.**Регулятивные**:принимают сохраняют учебную задачу при выполнении упражнении; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя.**Коммуникативные**: используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. | Выполнение действий по инструкции |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совершенствование изученного материала** | Организация деятельности учащихся по закреплению изученных ранее упражнений. | Даёт команду: «В одну шеренгу становись!». Показывает подводящие упражнения, дает задание продемонстрировать после формулировки упражнения учащимся. Обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет контроль и страховку учащихся. | Выполняют перестроение, повторяют упражнения за учителем. Демонстрируют упражнения по просьбе учителя. | Индивидуальная | **Познавательные**:самостоятельно выделяют цели и способы их осуществления;**Коммуникативные**:контролируют действия партнера; **Регулятивные**:действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей. |  |
| Самостоятельное использование и применение сформированных умений и навыков. | Совершенствование физических качеств и умений. | Формулирует задания.Показывает и объясняет технику выполнения разбега и отталкивания от гимнастического моста. Напоминает правила техники безопасности. Обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет контроль и страховку учащихся. | Выполняют задания. Осуществляют самоконтроль по выполнению техники безопасности, разбега и отталкивания. |  | **Проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей.****Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко ей следуют; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.** **Демонстрировать технику выполнения опорного прыжка, соблюдать требования техники безопасности.** |  |
| Рефлексия. Итоги урока. | Обобщить полученные на уроке сведения. | Строит учащихся в одну шеренгу. Подводит итоги урока по вопросам:- Как правильно подобрать разбег?- С какими трудностями столкнулись при выполнении заданий?Выделяет отличившихся, дает домашнее задание. | Строятся. Отвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | Частично –поисковый. | **Проявляют дисциплинированность и управляют своими эмоциями. Анализируют собственную деятельность на уроке.****Коммуникативные: умеют слушать друг друга.****Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала** | Оценивание учащихся за работу на уроке. |

|  |
| --- |
|  |