# Глава 2. Опытно-поисковая работа по организации управления здоровьесбережением в дошкольном образовательном учреждении

## 2.1 Анализ управления здоровьесбережением в дошкольном образовательном учреждении

При переходе образовательных учреждений на позиции здоровьесбережения необходимы изменения во всех сферах работы образовательного учреждения, педагоги становятся одними из ключевых фигур, которые должны осуществить их. Это требует от педагогов, как в личной, так и в профессиональной деятельности направленности на определённые ценностные ориентиры.

Поэтому администрация МБОУ «Школа № 62» дошкольное отделение г. Прокопьевска, выделяет приоритетным направлением деятельности: сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у родителей (законных представителей), педагогов и воспитанников ответственного отношения за самосбережение здоровья и формирование жизненного оптимизма.

С целью выявления уровня здоровьесберегающей деятельности вДОУ мы провели анализ своего учреждения на предмет наличия или отсутствия необходимой здоровьесберегающей деятельности.

Для проведения анализа был использован алгоритм, разработанный кафедрой здоровьесбережения в образовании Нижегородского института развития образования. Данный алгоритм более основательно раскрывает аспекты здоровьесберегающей деятельности. В нем предлагается оценить здоровьесберегающую деятельность ДОУ по следующим позициям:

1. Разработка локальной нормативной базы

1) Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ. Основными задачами являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Освоение детьми образовательных областей, формирование интегративных качеств в соответствии с ООП, 2019-2020г.

2) Программа контроля соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в ДОУ. Устранение выявленных замечаний (2019 - 2020 гг.)

3) План по улучшению организации питания воспитанников ДОУ, доведение выполнения норм питания до 100 %.

2. Система профилактики и коррекции здоровья дошкольников с привлечением учреждений здравоохранения.

Проведение углубленных профилактических осмотров.

1. Доврачебный этап – скрининг – тестирование:

при оценке физического развития отмечено, что дисгармоничное развитие – у 43 воспитанников, в основном, за счет избытка массы тела (27 детей), дефицита массы (13 детей), высокий рост (2 ребенка), низкий рост (1 ребенок).

 Лабораторные обследования проводились детям 3 - 7 лет, детям, состоящим на учете с анемией и после перенесенных ангины, скарлатины с согласия родителей.

1. Педиатрический этап:

 подлежало осмотру – 249 детей. Осмотрено – 249 детей – 100%. Все дети, подлежащие обследованию у узких специалистов получили направления.

1. Специализированный этап:

по итогам профилактических углубленных осмотров из вновь выявленных патологий:

- на 1 месте – заболевания глаз и ЛОР органов;

- на 2 месте – заболевания нервной системы, логопедическая патология;

- на 3 месте – патология опорно-двигательного аппарата и патология сердечно - сосудистой системы;

Вакцино-профилактика.

В детском саду ведётся журнал прививок, в котором регистрируются все поставленные прививки, мед/отводы. Эта информация фиксируется в прививочной карте ребёнка и в форму 063У в поликлинике. Все мед/отводы соблюдаются. В рамках вакцинации также привиты сотрудники ДОУ - 51 человек.

Система мониторинга здоровья воспитанников на основе комплекса медико – биологических исследований, проведения диагностики состояния здоровья детей (табл. 1).

Таблица 1.

Группы здоровья детей за 2019– 2020 год в сравнении

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы здоровья | 2019 | 2020 |
| Абсолют. | % | Абсолют. | % |
| 1 группа | 39 | 15,6 | 45 | 18 |
| 2 группа | 143 | 57,4 | 147 | 59 |
| 3 группа | 67 | 26,9 | 57 | 22,8 |

Рассмотрев показатели, представленные в таблице, видно, что в основном дети имеют 2 группу здоровья. В 2020 году увеличилось количество детей с 1 группой здоровья с 39 до 45. И уменьшилось количество детей, имеющих 3 группу здоровья: с 26,9% до 22,8%. В основном у детей преобладают заболевания глаз и ЛОР органов, на втором месте - заболевания нервной системы, логопедическая патология; на 3 месте - патология опорно-двигательного аппарата и патология сердечно - сосудистой системы.

В 2019-20 гг. проводились ежегодные профилактические мероприятия против гриппа и ОРЗ. Специфические – это вакцинация детей 239 детей и 51 сотрудник. Неспецифические – проводилась С – витаминизация третьего блюда круглогодично. В пищу употреблялись ежедневно салаты с луком, овощи, фрукты, соки, чеснок.

3. Организация деятельности по повышению профессионально-педагогической подготовки педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий.

В 2019 - 2020 учебном году курсы повышения квалификации в КРИПКиПРО в г. Кемерово по теме «Комплексный подход к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста», которая включает в себя вопросы здоровьесбережения, прошли 8 человек; по программе «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», объем 72 часа, прошли 5 человек; курсы в МБУ «Учебно-методический центр «Медицины и катастрофы» в г. Прокопьевске, объем 6 часов, прошли 7 человек.

В ДОУ продумана система методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей в вопросах здоровьесбережения, включающая разные виды деятельности, ориентированные на осознание, апробацию и творческую интерпретацию инновационных программ и технологий: проведение педагогических советов, семинаров, семинаров-практикумов, консультаций, методических рекомендаций .

4. Реализация здоровьесберегающих технологий и парциальных программ. Реализация в ДОУ программ системы «Образование и здоровье». В ДОУ с сентября 2019 г. реализуется проект основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В проекте основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС вопросы здоровьесбережения решаются в образовательных областях «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Перечень программ, технологий и пособий, реализуемых в ДОУ представлены в Приложение 1.

5. Организация внутреннего контроля соблюдения санитарных правил и нормативов: наличие программы контроля. В ДОУ на основании положения о внутреннем контроле разработана программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (на 5 лет).

 Заведующий по результатам контроля принимает следующие решения: - об издании соответствующего приказа; - о проведении повторного контроля с привлечением отдельных специалистов; - о привлечении к дисциплинарной ответственности; - о поощрении работников; - иные решения в пределах своей компетенции.

 Мониторинг состояния работы по здоровьесбережению детей проводится по следующим направлениям: исследование состояния здоровья детей; диагностика физической подготовленности дошкольников; анализ профессиональной компетенции воспитателей; тематическая проверка состояния физкультурно – оздоровительной работы; исследование среди родителей.

 Медико-педагогический контроль по здоровьесбережению в детском саду осуществляют заведующий ДОУ, медсестра, врач-педиатр, закреплённый поликлиникой, заместитель заведующей по УВР, старший воспитатель.

6. Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания с учётом особенностей здоровья воспитанников.

Организация питания в ДОУ строится в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», сборник «Организация питания детей в дошкольном образовательном учреждении». Меню составляется по компьютерной программе, по примерному 10 - дневному меню. Все технологические карты имеются. В детском саду сбалансированное питание, соблюдаются нормы белков, жиров и углеводов.

В ДОУ разработана система контроля за питанием детей. Порядок организации и осуществления внутреннего финансового контроля, ответственный за проведение контрольных мероприятий – бухгалтер. Медицинский контроль за работой пищеблока и питанием детей в группах, ответственный за выполнение контроля - медицинская сестра

 7. Формирование системы дополнительного образования по реализации принципа здорового образа жизни.

 В ДОУ работает бесплатная спортивная секция для старших дошкольников «Фитбулы». Руководит работой секции физ/инструктор Воропаева О.Н., посещают секцию 20 детей. Количество воспитанников, посещающих учреждения дополнительного образования спортивной направленности (% от общего 47 контингента) – 27 детей - 11%, (хоккей, гимнастика, спортивные бальные танцы, тхеквандо, ушу, бассейн).

В ходе внедрения здоровьесберегающих технологий точкой отчёта стали результаты самообследования, являющиеся стартовыми показателями в последующем мониторинге, оценивающем эффективность проводимых преобразований.

 Анализ позволил выявить противоречия в здоровьесберегающей деятельности, которые необходимо решить, чтобы внедрить в ДОУ системную модель образовательного учреждения по здоровьесбережению: - между недостаточной разработанностью научных основ проблемы здоровьесбережения и возросшей потребностью в педагоге, владеющем обширными знаниями о здоровьесберегающих подходах и технологиях; - между большой инновационной базой здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе, и недостаточной их реализацией; - между ограниченными возможностями педагогов и специалистов создавать среду по здоровьесбережению, использовать в своей деятельности программы, методики и технологии, отвечающие принципам здоровьесберегающего обучения и высоким уровнем требований к здоровью дошкольников.

Планируя преобразования, мы оценили все существующие у нас проблемы в области здоровьесбережения и поставили перед собой задачу: необходимость дальнейшей разработки программы «Здоровей-ка» и назначение координирующего совета здоровьесберегающей программы со следующими функциями: - консультирование сотрудников ДОУ при текущем и перспективном планировании деятельности педагогического коллектива по охране и укреплению здоровья участников учебно-воспитательного процесса; - помощь педагогам в учебно-тематическом планировании, в интеграции проблем здоровья в контексты непосредственно образовательной деятельности всех образовательных областей на уровне дошкольного образования, посещение занятий и их последующий анализ с позиций здоровьесбережения; - руководство повышением уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам валеологизации учебно-воспитательного процесса, пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов; формирование программно-методического обеспечения по данной проблеме; - оказание помощи педагогическим работникам в освоении здоровьесберегающих инновационных программ и технологий; - организация просветительской работы для родителей (законных представителей), приём родителей (законных представителей) воспитанников и проведение консультаций по вопросам здоровья их детей; - участие в проведении работы по организации рационального питания воспитанников; осуществление контроля (совместно с медицинским работником) за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока; - обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране здоровья участников образовательного процесса; - координация работы педагогических работников по разработке и реализации индивидуальных и коллективных программ оздоровления воспитанников; - контроль выполнения требований к режиму и регламенту учебно- воспитательного процесса; - осуществление руководства психолого-медико-педагогического консилиума в ДОУ; - анализ и при необходимости внедрение предложений по содействию программе «Здоровей-ка», по её корректировке;- внесение предложений в организацию работы по оптимизации образовательно-воспитательной среды, её санитарно-гигиенических, эстетических, психологических и особенностей; - внесение предложений по совершенствованию воспитательно- образовательного процесса, участие в работе педагогического совета ДОУ; - осуществление взаимодействия с детской поликлиникой, врачами- консультантами по конкретным вопросам (диспансеризация, профилактика травматизма и т. д.).

Таким образом, разработанная система организационно- педагогических условий осуществления здоровьесбережения в образовательном процессе ДОУ должна обеспечить эффективную реализацию образовательной здоровьесберегающей услуги в условиях современного образовательного учреждения.

## 2.2. Система работы дошкольного образовательного учреждения по организации здоровьесберегающего образовательного процесса

Исследовательская работа проводилась на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №62» дошкольное отделение г. Прокопьевска.

 Работа проходила в соответствии с тремя этапами, представленными в таблице 2.

Таблица 2.

Этапы реализации исследовательской работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Задачи | Содержание деятельности | Срок выполнения |
| I.Подготовительный | Организационные | - Составлен план проведения исследования. - Сформулирована гипотеза исследования. - Определена база эксперимента. - Разработана программа «Здоровей-ка». | Сентябрь – октябрь2019 года. |
| II.Практический | Экспериментально – диагностирующие | - Осуществлено внедрение программы «Здоровей-ка» в учебно – воспитательную деятельность ДОУ. - Проведен мониторинг результатов усвоения материала дисциплины. - Проведён сравнительный анализ полученных результатов. | Октябрь – апрель 2020 г. |
| III.Практико-аналитический | Аналитические | - Выявлены результаты внедрения программы «Здоровей-ка». - Сделаны выводы. | Май 2020 г. |

Программа «Здоровей-ка» разработана на 2019-2020 год (Приложение 2). Нормативными основаниями разработки программы «Здоровей-ка» (далее – Программа) являются ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации»; нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующие воспитательно-образовательный процесс; Устав МБОУ «Школа №62» дошкольное отделение и иные локальные документы, в том числе Национальная стратегия действий в интересах детей на 2016 - 2021 годы, межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного образования на 2020-2021 годы. Программа учитывает своеобразие городского округа, контингента воспитанников МДОУ, условий, возможностей и перспектив работы по данной проблеме.

Данная система работы позволяет решать проблемы профилактики и улучшения состояния здоровья путём создания специальных условий, использования комплекса коррекционно-развивающих технологий, обеспечивающих становление личности ребёнка и ориентирующих педагогов на его индивидуальные особенности, что соответствует современным образовательным концепциям. Приоритетным направлением деятельности образовательной организации в 2019 – 2020 уч. г. оставалось сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

 Учебные планы дошкольного образования составлены с соблюдением принципов преемственности между возрастными группами, и уровнями обучения, позволяющими заложить фундамент знаний по основным образовательным областям.

 В образовательном учреждении: - созданы оптимальные условия для реализации воспитанниками гарантированного государством права на получение общедоступного дошкольного образования, для физического развития воспитанников, сохранения и укрепления их здоровья; - осуществляется необходимая коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей; - проводится комплексная диагностика детей медицинскими и педагогическими работниками, учителями-логопедами, педагогом - психологом с целью выявления нуждающихся в индивидуальном коррекционно-образовательном сопровождении, а также по определению динамики развития детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации их недостатков с учетом общих, специфических и индивидуальных особенностей развития воспитанников; - осуществляется образовательная, коррекционно-развивающая деятельность по развитию познавательной деятельности психических процессов, речи, двигательной сферы; - осуществляется работа по формированию общей культуры личности воспитанников, воспитанию гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Реализация комплексного подхода к здоровьесбережению позволяет улучшить показатели здоровья воспитанников по таким направлениям, как физическое, психическое, социально – нравственное здоровье. В ДОУ создана система организационно - управленческого и методического обеспечения организациидля успешного внедрения здоровьесберегающих технологий, создания адаптивной образовательной здоровьесберегающей среды.

С целью достижения более высокого уровня качества работы по здоровьесбережению ДОУ взаимодействовало с организациями социума (дошкольными образовательными организациями города (через участие в муниципальных проектах «Школа мяча» и др.), детской библиотекой (познавательные встречи), туристической фирмой «Вертикаль» (участие в физкультурно- оздоровительных проектах), и др.) по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

 Итак, осуществляя в программе вышеуказанные мероприятия, мы обеспечили устойчивую и результативную работу педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников по основным направлениям работы: с детьми, с родителями, с организациями социума; работу непосредственно с педагогическим коллективом.

Для того чтобы определить результативность программы «Здоровей- ка», реализуемой в ДОУ по созданию управления здоровьесбережением в 2019 – 2020 учебном году был проведен контрольно - сравнительный анализ. Результаты исследования представлены в Приложение 3.

Сравнивая первоначальные и контрольные показатели анализа нашего исследования, видно, что реализация программы здоровьесбережения была эффективной: - улучшены показатели посещаемости воспитанников, а также показатели успешности усвоения знаний; - внедрены и эффективно используются новые информационные технологии воспитания, электронные образовательные ресурсы нового поколения; - улучшены социально-педагогические условия развития личности воспитанников; - здоровьесберегающие технологии внедрены в воспитательно-образовательный процесс; - обновлена и укреплена материально-техническая база ДОУ. - укреплен кадровый потенциал ДОУ, усовершенствована система повышения квалификации педагогов. - улучшены условия для медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями.

# Заключение

Изучение исследований Р. И Айзмана, Т. А. Берсеневой, Н. Г. Бдиновой, И. И. Брехмана, М. Я. Виленского, В. А. Вишневского, Г. К. Зайцева, В. В. Ильюшенкова, В. Н. Ирхина, Калачёва Г. А. и других авторов, позволяет выявить содержание процесса управления здоровьесбережением в образовательном учреждении.

Исследование, проведенное в рамках данной работы, позволило определиться в научных и концептуальных основах и практической реализации управления здоровьесбережением в образовательном учреждении, как в общей теории, так и в частности, управлении здоровьесбережением в МБОУ «Школа №62» дошкольное отделение:

1. Управление здоровьесбережением в образовательных учреждениях является актуальной теоретико-методологической проблемой в общей теории педагогического управления;

2. Выявлены следующие управленческие основы формирования здоровьесбережения в образовательном учреждении: - использование эффективных методов обучения; - повышение качества занятий физической культурой; - формирование мотивации и потребности у педагогов к здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе; - организация мониторинга состояния здоровья детей; - отказ от авторитарного стиля преподавания; - обеспечение переподготовки кадров; - улучшение организации питания воспитанников в образовательных учреждениях; - рационализация досуговой деятельности и оздоровительного отдыха; - уделение большого внимания здоровью педагогов.

Показателем эффективности внедрения здоровьесберегающей программы в ДОУ являются следующие результаты: - по результатам мониторинговых исследований наблюдается положительная динамика по всем показателям исследования; - в образовательном учреждении в рамках проведения исследовательской работы создаются здоровьесберегающие условия для всех участников образовательного процесса; - администрация, педагогический коллектив учреждения чётко организуют жизнь воспитанников, уделяют большое внимание формированию инициативы и самостоятельности детей, обеспечивают высокое качество образовательных услуг; - ведётся целенаправленная работа по созданию системы для формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, улучшению эмоционально-психологического климата и формированию коммуникативной культуры детей и педагогов; - за время реализации исследования в образовательном учреждении разработана система показателей и методического обеспечения проведения мониторинга результативности работы; - в ходе исследования все участники образовательного процесса были обеспечены необходимой информацией для формирования собственных установок, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

С помощью проведенного исследования удалось: - определиться в научных и концептуальных основах и практической реализации управления формированием здоровьесбережения в образовательном учреждении; - выявить состояние проблем управления здоровьесбережением в ДОУ;- оценить эффективность внедрения здоровьесберегающей программы в ДОУ, определить недостающие условия для более эффективного управления.

Таким образом, поставленные задачи исследования решены, результаты позволяют говорить не только о верности высказанной гипотезы, но и определить оптимальные подходы к устранению выявленных слабых сторон управления здоровьесбережением в образовательном учреждении.

# Список источников и литературы

1. Амонашвили, Ш.А. Педагогика здоровья/ Ш.А. Амонашвили. – Москва: Педагогика. - 1990. – 288 с.
2. Балашова, В.А. Основные направления программы «Оздоровительная модель общеобразовательного учреждения / В.А. Балашова, В.П. Степаненко, Л.М. Бекетова.- Завуч. – 2000. – №4. –65 – 69с.
3. Береснева, З. И. Здоровый малыш / Программа оздоровления детей в ДОУ / под редакцией З. И. Бересневой. – Москва : ТЦ Сфера. – 2003. – 32 с.
4. Возвышаева, И.В. Охрана здоровья детей и подростков в Российской Федерации. Законодательные и нормативные аспекты / И.В. Возвышаева. Школа здоровья. – 2001. – № 1. – 48 – 59с.
5. Губанихина, Е. В. Решение проблемы здоровьесбережения учителя в условиях общеобразовательной школы. Молодой ученый / Е.В.Губанихина. – 2016. – №26. – 646-648. – URL <https://moluch.ru/archive> /130/35897/ (дата обращения: 30.05.2020).
6. Деркунская, В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников: учебное пособие / В.А. Деркунская. – Москва: Педагогическое общество России. - 2005. – 96с.
7. Здоровьесберегающее образование / научно-практический журнал. – Москва.- 2009. - № 2. – 128 с.
8. Кислякова, О. Ю. Создание здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении/ – Режим доступа: URL <http://nsportal.ru/> (дата обращения: 30.05.2020)
9. Кудрявцев, В.Т., Егоров,Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): программно-методическое пособие / В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров. – Москва : Линка-Пресс. – 2000. – 296 с.
10. Ларионова, И. С. Здоровье как социальная ценность/ И.С.Ларионова. – Москва : МГСУ. - 2004. – 38 c.
11. Маханева, М.Д. Здоровый ребенок: рекомендации по работе в детском саду и начальной школе: методическое пособие / М. Д. Маханева. – Москва: АРКТИ. – 2004. – 264 с.
12. Оверчук, Т.И. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации / Т.И.Оверчук. – Москва: Гном и Д.- 2002. – 320 с.
13. Официальный сайт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 91» г. Каменска-Уральского. – Режим доступа: <https://91ku.tvoysadik.ru/> (дата обращения: 30.05.2020)
14. Павлова, М.А. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий / М.А.Павлова. – Волгоград : Учитель. - 2009.-165с.
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562. – Москва. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».
16. Самойлович, Д.С. Способ ко недопущению возникнуть смертоносной язве. Избранные произведения/ Д.С.Самойлович. – Москва : Просвещение. - 1949. - 21 с.
17. Барановский, Л.В., Соколов, И.С. Санитарное просвещение — статья из Большой советской энциклопедии/ Л. В. Барановский, И. С. Соколов. – Режим доступа: URL <https://ru.wikipedia.org/wiki/> Санитарное просвещение. – (дата обращения 30.05.2020).
18. Сивцова, А.М. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях/ А.М. Сивцова. - Москва: Методист. – 2007. – №2. – 65-68с.

Приложение 1

Перечень программ, технологий и пособий, реализуемых в ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
|  | Глазырина Л.Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. Москва: Владос, 2017. |
|  | Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Москва: Владос, 2017 |
|  | Глазырина Л.Д. Физическая культура в младшей группе детского сада. Москва: Владос, 2015. |
|  | Глазырина Л.Д. Физическая культура в средней группе детского сада. Москва: Владос, 2015. |
|  | Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. Москва: Владос, 2015. |
|  | Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7-лет. Москва: Владос, 2017. |
|  | Тарасова Т.А. Педагогический контроль в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Челябинск.: 2019 |
|  | Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Москва: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. Москва: Мозаика-Синтез, 2019. |
|  | Доскин В.А.,. Голубева Л.Г. Растем здоровыми. Москва: Просвещение, 2018. |
|  | Климович Ю.П. Учимся правильно питаться. Волгоград: Учитель, 2016 |
|  | Маханёва М.Д. Здоровый ребенок: методическое пособие. Москва: Аркти, 2016. |
|  | Тарасова Т.А. Здоровый образ жизни. Я и мое здоровье. Москва: Школьная пресса, 2018 |
|  | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. Москва:.Владос.: 2016 |
|  | Тарасова Т.А. Закаливание детей дошкольного возраста. Челябинск, 2017 |
|  | Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. Москва. Скрипторий 2013. : 2017 |
|  | Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. М.: Школьная Пресса, 2016. |
|  | Белая, К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017 |
|  | Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М. Сфера. 2015 |
|  | Клочанов Н.И. Дорога. Ребёнок. Безопасность. Ростов на Дону,2015 |

Приложение 2

ПРОГРАММА

здоровьесбережения в рамках реализации ФГОС «Здоровей-ка»

Паспорт программы «Здоровей-ка»

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | «Здоровей-ка», определяющая основные направления, задачи, а также план действий и реализацию мероприятий которые отражают эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников. |
| Цель программы «Здоровей-ка» | - Оптимизировать действующую модель детского сада, гарантирующую формирование механизмов мотивационно - потребностной сферы как основы физического, психического и социального здоровья воспитанников, их самоактуализации и условий социальной реабилитации воспитанников в современном обществе. - Сформировать творческую, стремящуюся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личность ребенка. |
| Задачи программы «Здоровей-ка» | 1. Модернизация воспитательно-образовательного процесса в направлении формирования базовой культуры личности, обеспечения каждому ребенку условий для предупреждения и преодоления, ослабления или устранения недостатков познавательной деятельности, физических отклонений и социальной реабилитации. 2.Комплексная диагностика проблем здоровья и развития воспитанников в динамике. Внедрение современных методов мониторинга здоровья и создание постоянно действующей системы динамического мониторинга показателей здоровья воспитанников. 3. Обеспечение восстановительно-профилактического лечения и коррекционно-развивающей направленности воспитательно-образовательного процесса через разработку и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий, организацию рационального питания и физкультурно-оздоровительную работы с воспитанниками. 4. Формирование механизмов компенсации личности с позиции личностно-ориентированного подхода. 5. Оптимизация здоровьесберегающих технологий детского сада, направленных на коррекцию недостатков развития и формирование специфических умений и навыков, приёмов самоконтроля, способствующих социальной реабилитации, адаптации и интеграции детей. Продолжение разработки и апробации здоровьесберегающей модели воспитательно-образовательной деятельности через применение здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации режима работы МБОУ «Школа №62» ДО, образовательную деятельность по формированию навыков здорового образа жизни. 6. Усиление регулятивно-воспитательной функции детского сада, направленной на формирование ценностных установок к здоровью; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у воспитанников, позволяющих сохранять и укреплять свое здоровье. Формирование у них активной гражданской позиции, предполагающей уверенность в своей будущей перспективе. Развитие системы мотивации педагогического коллектива на сохранение и укрепление здоровья. 7.Социально-педагогическая поддержка семей дошкольников, с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровья их детей: сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления. Формирование социального партнерства между педагогами и родителями (законными представителями) в здоровьесберегающей сфере. 8. Формирование комплексной просветительской деятельности в здоровьесберегающей сфере совместно с другими образовательными учреждениями и социальными партнерами. 9. Продолжение обновления учебной и материально-технической базы с целью создания условий для обеспечения доступности образовательной среды и сохранения здоровья воспитанников. |
| Сроки реализации программы «Здоровей-ка» 2019 – 2020 учебный год |
| Этапы реализации программы | 1.Преобразующий. Выявление перспективных направлений по здоровьесбережению образовательного учреждения и моделирование его качественного состояния в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он предполагает: - Продолжение изучения микросреды воспитательно-образовательного процесса (педагог, воспитанник, родитель) с учетом возраста, с последующим формированием здорового образа жизни; - формирование потребностей у воспитанников и их родителей (законных представителей) потребностей в здоровом образе жизни; - мониторинг состояния показателей здоровья и развития, обучающихся на уровнях дошкольного образования; - оптимизацию учебного плана и регламента непосредственной образовательной деятельности с учётом программы Развития МБОУ «Школа №62» ДО; - разработку и апробацию диагностических материалов и фонда оценочных средств, используемых для оценки психофизического развития воспитанников и динамики их развития, достижения целевых ориентиров в соответствии с ООП ДО, реализуемых в ДОУ. Ожидаемый результат: - скорректированный учебный план и регламент непосредственной образовательной деятельности; - скорректированная Программа развития ДОУ, адаптированная образовательная программа ДО, рабочие программы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - диагностические материалы специалистов службы психолого - медико-педагогического сопровождения. 3.Основной этап. Оптимизация и обновление здоровьесберегающей среды образовательного учреждения с использованием всего арсенала здоровьесберегающих технологий. Он предполагает: - внедрение скорректированного регламента непосредственной образовательной деятельности, адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, разных форм обучения и воспитания; - внедрение современных образовательных технологий; - реализацию блока спортивно-оздоровительных программ досуговой занятости воспитанников; - отслеживание процессов, анализ состояния здоровья. Ожидаемый результат: - улучшены показатели: посещаемости воспитанников, успешности усвоения знаний по всем образовательным; - внедрены и эффективно используются новые информационные системы и технологии обучения, электронные образовательные ресурсы нового поколения; - улучшены социально-педагогические условия развития личности воспитанников; - максимальный охват детей спортивно-оздоровительными мероприятиями; - внедрение в полной мере здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья детей; - обновление и укрепление учебной и материально-технической базы МБОУ «Школа №62» дошкольное отделение. 3.Обобщающе - ориентировочный этап. Анализ и подведение итогов. Корректировка Программы «Здоровей-ка» по результатам анализа. Он предполагает: - отслеживание, корректировку и обобщение результатов нововведений; - обобщение, распространение инновационного опыта работы; - закрепление положительного опыта в локальных нормативных актах, внесение изменений в Устав МБОУ «Школа №62» ДО - определение перспектив в вопросах сохранения здоровья воспитанников и использования здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе. Ожидаемый результат: - анализ проведенной оздоровительной работы; - методические рекомендации по дальнейшему сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников. |
| Принципы реализации программы «Здоровей-ка» | - принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав педагога и обучающихся, закрепленные Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в ДОУ атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога; - принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; - Воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процессы выступают как средство развития личности каждого обучающегося, укрепления его здоровья; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка в зависимости от способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных учебников, наглядных пособий, а также уменьшение наполняемости групп; - принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий специалистов службы психолого-медико-педагогического сопровождения и всех работников детского сада в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка на уровнях дошкольного образования, создание офтальмо-гигиенических условий в групповых помещениях и лечебных кабинетах, специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов и потребностей каждого ребенка; - принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений в ДОУ на основе взаимного уважения и доверия всех педагогов, воспитанников и родителей; - принцип целостности деятельности на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания воспитанников и обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей; - принцип научности, предполагающий развитие у воспитанников, понимания места и роли человека в современном мире, его самоценности в современном обществе; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции по вопросам здоровьесбережения; - принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы модификация учебных программ, перераспределение учебного материала, и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей; - принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации; - принцип учета общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей; комплексный (психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям; - принципы здоровьесберегающей педагогики: - принцип ненанесения вреда; - принцип приоритета действенной заботы о здоровье воспитанников и педагогов; - принцип триединого представления о здоровье; - принцип непрерывности и преемственности; -принцип субъект-субъектного взаимоотношения с воспитанниками; - принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям воспитанников; - принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегий; - принцип формирования ответственности; - принцип отсроченного результата; - принцип контроля результатов. |
| Нормативно-правовые основания для разработки программы «Здоровей-ка» | - Конституция Российской Федерации. - Конвенция о правах ребёнка - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Национальная доктрина образования РФ. - Приказ МОиН РФ от 28.12. 2010. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.10. 2010 г. № 01/5139 «О внедрении третьего часа физической культуры»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Устав МБОУ «Школа №62» ДО; - Локальные акты МБОУ «Школа №62» ДО. |
| Разработчики программы «Здоровей-ка» | Администрация МБОУ «Школа №62» дошкольное отделение г. Прокопьевска, творческая группа педагогов. |
| Участники программы «Здоровей-ка» | 1.Педагогический коллектив, воспитанники и их родители.2. Социальные партнеры. |
| Ожидаемые результаты реализации программы «Здоровей-ка» | 1. Формирование единой здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья воспитанников. 2. Дошкольники овладеют знаниями о здоровом образе жизни и будут осознавать ответственность за свое здоровье, видя прямую связь между своим поведением и здоровьем. 3.Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей. 4. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода. 5.Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию. 6. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения. 7. Улучшение социально-психологической ситуации в ДОУ. 8.Педагогический коллектив будет строить образовательный процесс, заботясь о сохранении здоровья воспитанников через поиск здоровьесберегающих технологий и повышение педагогической культуры. 9.Создание условий для медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями. 10.Функционирование МДОУ «Школа №62» ДО как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении. 11.Укрепление кадрового потенциала ДОУ, совершенствование системы повышения квалификации педагогов. 12.Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы МБОУ «Школа №62» ДО. |

Направления программы

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Краткое содержание |
| 1.Организация здоровьесберегающего образовательного процесса | - Обновление и пополнение нормативно-правовой базы МБОУ «Школа №62» дошкольное отделение; - Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности; -Нормализация учебной нагрузки, создание комфортных условий на занятиях, выявление трудностей, их анализ и поиск путей преодоления; -Организация рациональной системы питания воспитанников; -Обеспечение оптимального режима двигательной активности воспитанников; -Разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья воспитанников; -Систематическое обновление банка данных по заболеваемости воспитанников; - Анализ самочувствия воспитанников; -Анализ эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий. |
| 2. Инструктивно-методическая работа с воспитанниками, их родителями (законными представителями) и педагогами | -Изучение опыта работы по применению здоровьесберегающих технологий, проведение семинаров, конференций; - Организация родительского совета; - Проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности. |
| 3. Учебно-воспитательная работа | - Использование на занятиях и режимных моментах здоровьесберегающих технологий; -Разработка тематики мероприятий по вопросам воспитания здорового образа жизни; - Содействие полноценному физическому развитию воспитанников через занятия физической культурой. - Организация физкультурно-оздоровительной работы через работу спортивных кружков; - Организация коррекционно-развивающей работы. |
| 4.Создание здорового воспитательного пространства | -Осуществление комплексной психолого-педагогической диагностики развития воспитанников для определения причин возникновения проблем в обучении, общении, поведении; - Диагностика психологического климата в групповых коллективах; -Профилактика социально-психологической дезадаптации; -Оказание индивидуальной педагогической, психологической и социальной помощи детям и их родителям; - Организация и проведение мероприятий по воспитанию привычек здорового образа жизни. |
| 5. Оздоровительно-профилактическая работа | - Формирование навыков здорового образа жизни. - Организация рационального режима дня в группе, обеспечивающего каждому ребёнку физический и психический комфорт. Оздоровительные прогулки. Динамические паузы.- Профилактика и коррекция здоровья.- Разработка комплексов упражнений лечебной гимнастики для разных групп обучающихся; - Проведение дней и недель здоровья; - Проведение спортивно-массовых мероприятий; - Разработка проектов, способствующих формированию потребности следить за своим здоровьем. |

Основные мероприятия по реализации программы «Здоровей-ка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
| I. Нормативно-правовое обеспечение |
| 1. | Издание приказов: - об охране труда и соблюдении техники безопасности; - об организации питания воспитанников; - о планировании Дня здоровья; - о профилактическом осмотре педагогов - о профилактике детского травматизма; - об организации прививок против гриппа; - о профилактике гриппа и ОРВи; - о результатах контроля за правильным освещением, температурным режимом, санитарным состоянием; - о результатах работы по организации физкультминуток, комплекса специальных упражнений по предупреждению усталости воспитанников в течение рабочего дня; - о проведении инструктажа по соблюдению правил техники безопасности; - о выполнении рекомендаций врачей (рассаживание детей в соответствии со зрением, ростом, слухом); - об итогах спортивно-оздоровительной работы в ДОУ; - об итоговом мониторинге эффективности психолого-медико-педагогического сопровождения; | ежегодно в течение учебного года | Заведующий, старший воспитатель |
| 2. | Отбор программ для работы по оздоровлению детей. | Постоянно | Администрация |
| 3. | Корректировка локальных актов в соответствие с современными требованиями охраны и укрепления здоровья детей | Постоянно |
| 4. | Разработка критериев оценки результатов деятельности ДОУ и ее работников по охране здоровья воспитанников | 2019-2020 |
| 5. | Разработка Положения «О конкурсе «Самая здоровая группа». | 2019г. |
| 6. | Анализ состояния здоровья воспитанников. Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья воспитанников. | Каждое полугодие | Мед.сестра |
| 7. | Формирование корригирующего совета. | Сентябрь 2019г. | Заведующий |
| 8.  | Утверждение режима питания. | Сентябрь 2019г. и ежегодно |
| II. Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья воспитанников |
| 1. | Выполнение норм СанПиН в процессе организации воспитательно-образовательной деятельности: - выявление уровня комфортности воспитанников в воспитательно-образовательном процессах; - валеологический подход к организации занятий, режимных моментов; - выполнение норм СанПиН при составлении регламента непосредственно образовательной деятельности; - осуществление контроля учебной нагрузки при организации учебно-воспитательного процесса. | Постоянно | Администрация, педагоги |
| 2. | Корректировка учебных планов и рабочих программ. | Ежегодно | Администрация |
| 3. | Выполнение предписаний Роспотребнадзора и ОГПН по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния образовательного учреждения. | Постоянно |
| III. Разработка и внедрение системы оздоровления дошкольников в МБОУ«Школа №62» ДО |
| 1. | Обновление банка данных о заболеваемости воспитанников. Анализ заболеваний и их динамики. | 1 раз в год | Мед/сестра |
| 2. | Составление социологических карт по группам, составление списков: - проблемных семей; - многодетных семей; - малообеспеченных семей; - неполных семей; - детей с заболеваниями | Сентябрь, ежегодно | Воспитатели групп |
| 3. | Поддержание в образовательном учреждении надлежащих санитарно-гигиенических условий. | Постоянно | Заместитель заведующего по АХЧ, мед/сестра |
| 4. | Составление и корректировка индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов для воспитанников. | Сентябрь, январь, ежегодно | Старший воспитатель |
| 5. | Диспансеризация воспитанников. | По отдельному графику | Мед/сестра |
| 6. | Учет посещаемости воспитанников. | Постоянно | Администрация, воспитатели ,групп |
| 7. | Оценка состояния здоровья детей, выявление детей длительно и часто болеющих, находящихся на диспансерном учете. | В течение года | Мед/ сестра |
| 8. | Разделение детей по группам на основании медицинских карт. | Сентябрь, май ежегодно по результатам диспансеризации | Мед/ сестра |
| 9. | Соблюдение воздушного и светового режима в ДОУ. | Постоянно | Мед/ сестра |
| 10. | Организация оздоровительных режимных моментов в организации воспитательно-образовательного процесса в первой половине дня (утренняя гимнастика, физкультминутки). | Ежедневно | Инструктор по физической культуре, воспитатели групп |
| 11. | Мониторинг физического здоровья воспитанников по итогам медицинского осмотра. | Один раз в год | Мед/сестра |
| 12. | Организация системы доступного разнообразного и качественного питания детей. Организация питьевого режима воспитанников | Постоянно | Администрация |
| 13. | Осуществление работы психолого-медико-педагогического консилиума. | По отдельному плану |
| 14. | Организация коррекционно-развивающих занятий | Постоянно | Администрация, учителя-логопеды |
| 15. | Организация физкультурно-оздоровительной работы. | По отдельному плану | Старший воспитатель |
| IV. Подготовка и переподготовка педагогических и административных кадров по проблемам охраны здоровья |
| 1. | Изучение здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья воспитанников и педагогов. | Постоянно | Администрация |
| 2. | Организация педагогических советов: «Здоровье – психофизическая гармония», «Совершенствование форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»; научно-практической конференции: «Здоровьесберегающие технологии при коррекции речевого развития у детей с ТНР»;семинара по проблеме сохранения и укрепления здоровья воспитанников: «Физическая активность детей – увлекательная педагогическая задача»;организация деятельности методических объединений как одной из форм работы ДОУ в области здоровьесбережения;дискуссионные качели;отчет по мониторингу охраны жизни и здоровья обучающихся. | По отдельному плану |
| 3. | Участие в городских, областных научно-практических конференциях, семинарах по проблеме сохранения и укрепления здоровья воспитанников. |
| 4. | Проведение заседаний методических объединений педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий. | 1 раз в квартал | Руководители МО |
| 5. | Организация «круглых столов» по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление воспитанников. | 1 раз в полугодие | Администрация мед/сестра |
| 6. | Взаимопосещение занятий с их дальнейшим обсуждением | В течение года | Педагоги |
| 7. | Анализ эффективности коррекционных занятий | В течение года | Старший воспитатель |
| VI. Организация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы |
| 1. | Контроль соблюдения режима дня воспитанниками | Постоянно | Администрация |
| 2. | Организация работы спортивных кружков | Постоянно | Инструктор по физической культуре |
| 3. | Проведение Недели здоровья | Согласно плану | Старший воспитатель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели групп |
| 4. | Проведение спортивных соревнований | Согласно плану | инструктор по физическому воспитанию, воспитатели групп |
| 5. | Участие в муниципальных спортивных соревнованиях |
| 6. | Проведение спортивных праздников и развлечений |
| 7. | Проведение недели пропаганды здорового образа жизни | Апрель | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| 8. | Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок воспитанникам. Педагогам и сотрудникам | По графику | Мед/сестра |
| VII. Медико-социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса |
| 1. | Оценка психологического климата образовательного учреждения | Постоянно | Администрация |
| 2. | Оценка психологического климата занятий | Старший воспитатель |
| 3. | Диагностика уровня развития психических функций воспитанников | В течение года | Психолог |
| 4. | Организация консультаций для родителей |
| 5. | Разработка рекомендаций для воспитателей по вопросам педагогического общения |
| 6. | Работа групп психокоррекции |
| 7. | Тренинг общения для педагогов | По мере необходимости | Психолог |
| 8. | Психологическая помощь родителям в форме лекций, конференций, индивидуального консультирования по темам: - «Возрастная психология ребенка»; - «Основные критерии нервнопсихологического развития ребенка»; - «Особенности воспитания различных категорий обучающихся» | В течение года | Психолог |
| 9. | Снятие стрессовых ситуаций | По мере необходимости | Психолог |
| VIII. Профилактика заболеваний воспитанников |
| 1. | Соблюдение режима проветривания | Постоянно | Воспитатели |
| 2. | Соблюдение режима питания | Ежедневно | Заведующий, медицинская сестра, работники пищеблока |
| 3. | Привитие детям элементарных навыков гигиены | воспитатели групп |
| 4. | Проведение физкультминуток, подвижных игр на прогулках |
| 5. | Организация лечебно-профилактических мероприятий | В течение учебного года по плану | Мед.сестра  |
| 6. | Контроль за режимом освещения | Ежедневно | Заместитель заведующего по АХЧ, мед.сестра, воспитатели групп |
| 7. | Контроль за осанкой дошкольников | Ежедневно, на каждом занятии | воспитатели групп, мед.сестра |
| 8. | Проведение вакцинации против гриппа детей и работников ДОУ | 1 раз в год, осенью | Мед.сестра |
| 9. | Соблюдение всех нормативов СаНПиНа. Рассаживание детей за столами согласно рекомендациям врача | В начале учебного года, в течение учебного года | Мед.сестра, воспитатели групп |
| 10. | Осуществление контроля за организацией питания, качеством приготовления пищи | Ежедневно | Заведующий, мед.сестра |
| 11. | Применение здоровьесберегающих технологий (музыкотерапии, сказкотерапии, игротерапии, библиотерапии) для снижения дискомфорта, тревожности, эмоционального напряжения | Ежедневно | Воспитатели групп, муз.руководитель, инструктор по физическому воспитанию |
| 12. | Проведение развлекательных мероприятий | По плану | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| IX. Укрепление материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья воспитанников |
| 1. | Приобретение спортивного оборудования и инвентаря, тренажеров нового поколения | 2019-2020 | Заведующий |
| 2. | Оборудование спортивной площадки | 2019 | Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ |
| 3. | Оборудование групповых комнат в соответствии с требованиями СаНПиН | 2019-2020 |
| 4. | Обеспечение учебно-методической литературой | Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ |
| 5. | Приобретение технических средств обучения и медицинского оборудования |
| Х. Взаимосвязь с родителями, общественностью, внешние связи ДОУ в рамках реализации Программы |
| 1. | Вовлечение родителей в совместную деятельность по проведению традиционных праздников «Мама, папа, я – спортивная семья» и мероприятий, направленных на укрепление здоровья дошкольников | Постоянно | Воспитатели групп, инструктор по физ. воспитанию |
| 2. | Оформление постоянно действующих стендов «Здоровое поколение» | Ежемесячно | Воспитатели групп |
| 3. | Проведение общей родительской конференции «Детский сад – центр здоровья» | 1 раз в год 2019-2020 | Администрация |
| 4. | Родительский лекторий «Методы оздоровления детей в домашних условиях» | 1 раз в квартал 2019-2020 | Воспитатели групп |
| 5. | Проведение консультаций для родителей по проблемам сбережения здоровья детей | Постоянно |
| 6. | Проведение Дня открытых дверей | 2 раза в год | Администрация |

В предложенной программе управления здоровьесбережением «Здоровей-ка» мы отразили следующие направления деятельности:

1. Здоровьесберегающие условия ДОО: а) материально-техническая база (наличие спортзалов, спортплощадок, спортинвентаря, медицинского кабинета и его оборудования); б) санитарно-гигиенические нормы (соблюдение теплового, светового режима ДОО, влажная уборка, проветривание, дезинфекция, детская мебель и др.); в) организация рационального питания (оборудованный пищеблок, рацион - Заведующий; - Старший воспитатель; - заместитель заведующего по АХЧ - Воспитатели групп; - Муз.руководитель; - Инструктор по физическому воспитанию. - Учитель-логопед; - Педагог-психолог; - Медицинская сестра. Административно- управленческий блок Образовательно- воспитательная деятельность Служба психолого- медико- педагогического сопровождения и режим питания); г) меры по безопасности жизнедеятельности дошкольников (соблюдение мер по технике безопасности на занятиях, комплектация пожарозащитным оборудованием и др.).

2. Формирование компетентности педагогов в области охраны здоровья: а) планирование работы по самосовершенствованию педагогов; б) организация лекций, семинаров, конференций для педагогов; в) прохождение курсовой подготовки по проблеме охраны и укрепления здоровья в КРИПКиПРО; г) участие в конкурсах авторских программ, пособий по данной проблеме; д) наличие публикаций в научно-педагогических журналах, газетах по проблеме.

3. Физическое воспитание и двигательная активность: количество часов по физической культуре; наличие спортивных кружков; динамические паузы, физкультминутки на занятиях; проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий; организация подвижных игр на прогулке.

 4. Культура содействия здоровью в ДОУ: а) наличие системной, комплексной работы (программа, модель ДОУ, планирование, контроль, анализ работы); б) педагогическое управление формированием культуры здоровья (педсоветы, конференции и семинары, методические советы); в) инновационная деятельность ДОУ (участие в конкурсах, наличие авторских программ, пособий); г) система медицинского мониторинга; д) уровень воспитанности дошкольников.

5. Обучение здоровью в ДОУ: - наличие занятий по ознакомлению воспитанников с окружающим миром; лектории в свободной от занятий деятельности.

 6. Психологический климат в ДОУ: - атмосфера понимания между педагогами и воспитанниками; - доверительное отношение между детьми; - демократический, гуманный стиль педагогического управления; - исключение насилия над ребенком, культура толерантного поведения; - наличие практического психолога и его деятельность в учреждении.

 7. Сотрудники ДОУ - носители здорового образа жизни:

- исключение из образа жизни сотрудников вредных привычек;

- систематические занятия спортом (бег, волейбол, настольный теннис, плавание); - занятия нетрадиционными методами оздоровления;

- пропаганда здорового образа жизни среди населения.

8. Медицинское обслуживание в ДОУ:

- врач, медицинская сестра по оздоровлению, деятельность в ДОУ по охране здоровья;

 - профилактика гриппа, витаминизация, фитотерапия и т.д. - медицинские осмотры.

9. Организация питания в ДОУ: разнообразие рациона продуктов; соблюдение требований СанПиНов; оборудование пищеблока;

10. Совместная работа учреждения и родителей:

 - участие родителей в различных видах деятельности по охране здоровья;

- проведение родителями лекций, бесед, совместных с детьми праздников, мероприятий;

- спонсорская помощь в организации мероприятий и оснащении дошкольной организации оборудованием по охране здоровья детей; организация консультаций в ДОУ с родителями ( психолог, юрист).

Реализуя задачи программы управления здоровьесбережением в ДОУ были проведены:

I. Организационно-административные мероприятия, в рамках которых осуществлялись следующие виды работ:

1. Корректировка нормативно-правовой базы образовательной организации в соответствии с современным российским законодательством (например, правовое обеспечение образовательного здоровьесберегающего процесса через создание положений, программ, распорядительных документов об организации работы по здоровьесбережению).

2. Планирование и организация работы коллектива по здоровьесбережению, в том числе по интеграции образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования и общеобразовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур по направлениям: «Взаимодействие с родителями и с социумом», «Инновации в здоровьесберегательной деятельности ДОУ» и др.

3. Организация форм работы с педагогическим коллективом (работа педагогического совета, проблемной группы ДОУ, психолого- педагогического консилиума ДОУ, иные формы методической работы с педагогическим коллективом и обеспечение участия педагогов и специалистов в конкурсах, конференциях, выставках по здоровьесбережению воспитанников различного уровня).

4. Издание распорядительных документов и оформление протоколов работы коллегиальных органов педагогической и родительской общественности по здоровьесбережению.

5. Обеспечение работы педагогического коллектива в рамках инновационного процесса по здоровьесбережению.

6. Контроль осуществления деятельности коллектива ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей и соблюдению санитарно-гигиенического законодательства.

 7. Отчетность о работе коллектива ДОУ по здоровьесбережению воспитанников (на основании обследований и мониторинга руководитель и ответственные лица готовят годовой отчет, отчет образовательной организации по самообследованию, публичный отчет, отчет по профильному направлению для учредителя).

8. Поощрение и награждение работников по выполнению работы по здоровьесбережению на повышенном уровне качества (через систему мотивирования и стимулирования педагогического коллектива).

II. Маркетинговые мероприятия, в рамках которых осуществлялось:

1. Продвижение образовательной здоровьесберегающей услуги, в том числе по обеспечению работы групп оздоровительной направленности.

 2. Формирование репутации и имиджа ДОУ в направлении по здоровьесбережению через функционирование официального сайта образовательной организации, издание печатной информационной продукции, консультирование родительской общественности, проведение дней открытых дверей, недель здоровья, физкультурно-оздоровительных досугов и образовательных акций здоровьесберегающей направленности и других форм работы специалистов, педагогов и руководства ДОУ.

 III. Информационно-аналитические мероприятия, в рамках которых провели следующие виды работ:

1. Исследование сформированности профессиональных компетенций у педагогов, специалистов и младших воспитателей по здоровьесбережению.

2. Изучение уровня осведомленности родителей (законных представителей) о здоровьесберегающих приемах в воспитании детей, и о деятельности ДОУ по созданию этих условий, изучение удовлетворенности родителей.

3. Анализ обследований воспитанников: по физическому развитию и антропометрии; психофизическому развитию дошкольников.

IV. Содержательно-педагогические мероприятия, в рамках которых мы осуществили: просветительскую и консультативную деятельность руководителя и педагогов ДОУ для субъектов образовательного процесса по направлению сохранения и укрепления здоровья как безусловной ценности и базовой основы осуществления жизнедеятельности индивидуума.

V. Планово-прогностические мероприятия, где осуществили: организацию работы ДОУ по направлению здоровьесбережения с учетом данных мониторинга и обследований, складывающейся объективной внешней ситуации – для максимально полного достижения целей работы по приоритетному направлению.

VI. Финансово-экономические и материально-технические мероприятия, в рамках которых осуществили следующие виды работ:

1. Планирование укрепления материально-технической базы по осуществлению деятельности по образовательной области «Физическое развитие».

2. Реализацию плана по развитию материально-технической базы. Работа педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников состоит из блоков: работа с детьми, работа с родителями, взаимодействие с организациями социума. Работа с детьми строится в соответствии с ФГОС ДО, планами работы специалистов ДОУ, формирование культурно-гигиенических навыков, приемов оздоровления и самооздоровления, физическое развитие, закаливание, участие в массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях, других формах работы.

 Работу с родителями мы подразделили на:

1) информирующую: просветительскую, консультативную, обучающую в соответствии с ООПДО и ООПД , планом работы семейного клуба «Малыши-крепыши»;

2) информационно-отчетную (например, публичный отчет, официальный сайт МБОУ «Школа №62» ДО, памятки, буклеты, информация на стендах ДОУ, устное информирование родителей).

Приложение 3

Анализ за 2019-2020 учебный год.

1. Разработка локальной нормативной базы (Таблица 5).

Таблица 5 - Разработка локальной нормативной базы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название программы (комплексного плана работы) | Срок действ ия | Основные цели и задачи | Результат работы |
| 11 | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ «Школа №62» дошкольное отделение | 2019- 2020 | Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. | Освоение детьми образовательных областей, формирование интегративных качеств в соответствии с ООП |
| 2 2 | Программа контроля соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в МБОУ «Школа №62» дошкольное отделение. | 2015- 2020  | Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм. | Своевременное устранение выявленных замечаний |
| 33 | Программа «Здоровей-ка» МБОУ «Школа №62» дошкольное отделение | 2019- 2020 | Программа, определяющая основные направления, задачи, а также план действий и реализация мероприятий которые отражают эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников. | Улучшение системы работы ДОУ по здоровьесбережению. |

2. Система профилактики и коррекции здоровья дошкольников с привлечением учреждений здравоохранения.

Проведение углубленных профилактических осмотров.

1. Доврачебный этап – скрининг – тестирование.

При оценке физического развития отмечено, что дисгармоничное развитие – 41 ребенка, в основном, за счет избытка массы тела (27 детей), дефицита массы (13 детей), низкий рост (1 ребенок).

2. Лабораторные обследования проводились детям 3-7 лет.

Педиатрический этап:

Подлежало осмотру – 249 детей.

Осмотрено – 249 ребенок – 100%.

Все дети подлежащие обследованию у узких специалистов получили направления.

3.Специализированный этап.

По итогам профилактических углубленных осмотров из вновь выявленных патологий:

на 1 месте – заболевания глаз и ЛОР органов, которые сразу санируются и на учет не берутся.

на 2 месте – заболевания нервной системы, логопедическая патология.

на 3 месте - патология опорно-двигательного аппарата и патология сердечно - сосудистой системы.

Вакцино-профилактика.

В ДОУ ведётся журнал прививок, в котором регистрируются все поставленные прививки, мед. отводы, которые фиксируются в прививочной карте ребёнка и в форму 063У в поликлинике. Все мед. отводы соблюдаются.

В рамках вакцинации, так же привиты сотрудники ДОУ - 49 человек.

Отлажена система мониторинга здоровья воспитанников на основе комплекса медико – биологических исследований, проведения диагностики состоянии здоровья детей.

Таблица 6.

 Группы здоровья детей за 2019– 2020 год в сравнении

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы Здоровья | 2019 | 2020 |
| Абсолют. | % | Абсолют. | % |
| 1 группа | 39 | 15,6 | 45 | 18 |
| 2 группа | 143 | 57,4 | 147 | 59 |
| 3 группа | 67 | 26,9 | 57 | 22,8 |

Анализ состояния здоровья детей.

 Рассмотрев показатели, представленные в таблице, видно, что в основном дети имеют 2 группу здоровья. В 2020 году увеличилось количество детей с 1 группой здоровья с 39 до 45. И уменьшилось количество детей, имеющих 3 группу здоровья: с 26,9% до 22,8%. В основном у детей преобладают заболевания глаз и ЛОР органов, на втором месте - заболевания нервной системы, логопедическая патология; на 3 месте - патология опорно-двигательного аппарата и патология сердечно - сосудистой системы.

В 2020 году проводились ежегодные профилактические мероприятия против гриппа и ОРЗ. Специфические – это вакцинация детей /239 детей/ и 51 сотрудник. Неспецифические – проводилась С – витаминизация третьего блюда круглогодично. В пищу употреблялись ежедневно салаты с луком, овощи, фрукты, соки, чеснок.

Организация деятельности по повышению профессионально – педагогической подготовки педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий.

В 2019 - 2020 учебном году курсы повышения квалификации в КРИПКиПРО в г. Кемерово по теме «Комплексный подход к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста», которая включает в себя вопросы здоровьесбережения, прошли 8 человек; по программе «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», объем 72 часа, прошли 5 человек; курсы в МБУ «Учебно-методический центр «Медицины и катастрофы» в г. Прокопьевске, объем 6 часов, прошли 7 человек.

Анализ деятельности в этом направлении показал, что формирование грамотности в вопросах здоровья в нашем ДОУ осуществляется в трёх направлениях: воспитанники, родители и педагоги.

Система методической работы по здоровьесбережению включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание, апробацию и творческую интерпретацию инновационных программ и технологий: проведение семинаров, семинаров-практикумов, консультаций, методических рекомендаций.

В 2019 – 2020 учебном году организованы и проведены:

Семинар – практикум «Охрана и укрепление здоровья детей. Здоровьесберегающие компоненты в организации образовательного процесса»

Открытые просмотры «Нетрадиционные техники рисования по здоровьесбережению» (практикум): «Игра - среда здоровьесбережения» - воспитатели старших групп.

«Влияние музыки на здоровье детей» – музыкальный руководитель.

Игры-экпериментирования в воспитании дошкольника как субъекта здоровьесберегающей деятельности (презентация игр) – воспитатели, учитель – логопед.

Деловая игра «Построение программы одного дня, насыщенного здоровьесберегающими технологиями».

ДОУ принимало участие в акциях «За здоровый образ жизни», «Месячник безопасности», «Внимание дети».

Участие в районном конкурсе «Разговор о правильном питании» в номинации Конкурс семейной фотографии «Кулинарное путешествие во времени».

Работа с родителями по вопросам здоровьесбережения

Вовлечение родителей в совместную деятельность по проведению традиционных праздников и мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников. Регулярно на протяжении 2019 - 2020 учебного года с родителями проводились семейные вечера, спортивные праздники. Были проведены открытые показы организованной деятельности с детьми: НОД образовательной области «Физическое развитие» в подготовительной и старшей группах, утренняя гимнастика, развлечений во всех возрастных группах;

Оформление постоянно действующих стендов «Здоровое поколение»;

Проведение общей родительской конференции «Детский сад – центр здоровья»;

Родительский лекторий «Методы оздоровления детей в домашних условиях»;

Проведение консультаций для родителей по проблемам сбережения здоровья детей;

Проведение Дня открытых дверей.

Также в сентябре – «Внимание, дети!», в апреле и октябре поводились традиционные месячники здоровья, где родители принимали активное участие.

И регулярно на сайте ДОУ, и на блогах каждой возрастной группы и всех специалистов размещались материалы для родителей по вопросам здоровьесбережения.

Родители постоянно информируются о питании детей в ДОУ. Для правильной организации питания детей соблюдается преемственность в питании детей в детском саду и дома. С этой целью в группах для родителей вывешивается информация об итогах организации питания в предыдущем месяце и рекомендации по организации питания детей в вечернее время и выходные дни, даются конкретные советы по меню домашних ужинов с учетом того, какие продукты дети получили в течение дня.

Ежегодно по итогам работы дошкольного учреждения проводится анкетирование родителей по удовлетворенности качеством работы детского сада. В перечень вопросов обязательно входят вопросы по организации питания. В 2019 – 2020 уч. году было проведено анкетирование родителей по вопросу питания. 92% опрошенных отмечают организацию питания в детском саду на хорошем уровне.

3. Реализация здоровьесберегающих технологий и парциальных программ

Реализация в МБДОУ программ системы «Образование и здоровье». В МБОУ «Школа №62» дошкольное отделение с сентября 2019 г. реализуется проект основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В проекте основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС вопросы здоровьесбережения решаются в образовательных областях «Физическое развитие» и «Познавательное развитие» и реализуется Программа «Здоровей-ка» МБОУ «Школа №62» дошкольное отделение.

4. Организация внутреннего контроля соблюдения санитарных правил и нормативов: наличие программы контроля.

В ДОУ на основании положения о внутреннем контроле разработана программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий (на 5 лет), который состоит из следующих блоков:

- Контроль за организацией питания

- Контроль за организацией водоснабжения и канализации, за организацией

- Питьевого режима детей.

- Производственный контроль за соблюдением гигиенических требований к участку, зданию детского сада, их оборудованию, освещению, отоплению и вентиляции

- Контроль за соблюдением гигиенических требований к медицинскому обеспечению, физическому воспитанию и организации режима дня.

- Контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемиеского режима

- Контроль за воздействием на окружающую среду.

Мониторинг состояния работы по здоровьесбережению детей проводится по тем же направлениям, что и прежде.

Медико-педагогический контроль здоровьесбережению в детском саду осуществляют заведующий ДОУ, медсестра, врач-педиатр, закреплённый поликлиникой, заместитель заведующей по УВР, старший воспитатель.

5. Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания с учётом особенностей здоровья воспитанников.

Организация питания в МБОУ «Школа №62» дошкольное отделение» строится в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», сборник «Организация питания детей в дошкольном образовательном учреждении». Меню составляется по компьютерной программе, по примерному 10 – дневному меню.

6. Формирование системы дополнительного образования по реализации принципа здорового образа жизни.

В ДОУ работает бесплатная спортивная секция для старших дошкольников «Фитбулы» (20) детей) и была организована еще одна секция «Ритмопластика» (21 ребенок). Руководит работой секций физ.инструктор Воропаеа О.А., посещают секции 41 ребенок.

Количество воспитанников, посещающих учреждения дополнительного образования спортивной направленности (% от общего контингента) – 34 чел - 14% (Хоккей, гимнастика, футбол, ушу, бассейн, фигурное катание, карате).