**Приложение № 7**

Конспект дифференцированного урока по окружающему миру во 2 классе

**Тема урока: «Водные богатства»**

**Цель**: познакомить с разнообразием водоёмов  планеты: океанами, морями,  озёрами, реками, каналами, прудами, водохранилищами; с частями реки, красотой водоёмов  родного края, красотой моря.

**Задачи**:

1.  Учить различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию.

2.  Формировать  умения  работать в паре с графической информацией: анализировать схему частей реки, рассказывать о реке по схеме; формулировать выводы из изученного материала,  участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; осуществлять оценку и самооценку.

3. Воспитывать  позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; чувство эстетического наслаждения от красоты моря, водоёмов родного края.

**Тема нашего урока «Водные богатства»**

1. мы познакомимся с разными видами водоемов,
2. узнаем, чем они похожи и чем отличаются,
3. запомним названия и составные части некоторых из них,
4. научимся определять, о каком водоеме идет речь

Учитель показывает на физической карте мира водоемы, которые создала природа.

Подготовленные учащиеся делают сообщение на тему: «Какие бывают моря?»

Учитель дает определение естественных водоемов

Учитель: К естественным водоемам относятся реки. Какие реки вы знаете? Их тысячи.

Учитель показывает на физической карте мира несколько рек. На примере реки Волга показывает исток и устье, направление течения реки.

Учитель: Потребность в воде у людей очень большая, и поэтому люди научились создавать водоемы сами – искусственные.

1. Текла река. Люди построили плотину, т.е. перегородили реку. Образовалось водохранилище. Эту воду используют для нужд города, для сельского хозяйства, для водного транспорта.
2. Если в овраге течет ручей, и его перегородить, то получится маленькое водохранилище – пруд. Эту воду используют для полива садов, огородов. В прудах разводят рыбу, водоплавающих птиц.
3. А еще люди создают каналы. Между реками роют углубление. Так из одной реки можно попасть в другую. Из Москвы-реки по каналу можно попасть в Волгу.

4.Закрепление нового материала.

Работа с текстом (стр. 82-83) Чтение вслух

Учитель: Какие водоемы относятся к естественным?

Какие водоемы относятся к искусственным?

По тексту догадайтесь, о каких водоемах идет речь?

Каждому учащемуся раздаются карточки с дифференцированным заданием 3 уровней.

Уровень 1

О каких водоемах идет речь?

Обозначьте цифрами (1,2,3) порядок следования водоемов в тексте.

|  |  |
| --- | --- |
| 2 | ПРУД |
| 3 | КАНАЛ |
| 1 | ВОДОХРАНИЛИЩЕ |

Уровень 2

О каких водоемах идет речь?

Подчеркни правильные ответы. Обозначьте цифрами (1,2,3) порядок следования водоемов в тексте.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Река |
| 1 | Водохранилище |
|  | Озеро |
| 3 | Канал |
|  | Море |
| 2 | Пруд |

Уровень 3.

Запишите названия водоемов. Обозначь цифрами 1,2,3. Назови их одним словом.

Проверка на экране компьютера

ВОДОЕМЫ

|  |  |
| --- | --- |
| ИСКУССТВЕННЫЕ | ЕСТЕСТВЕННЫЕ |
| ПРУД | ОЗЕРО |
| ВОДОХРАНИЛИЩЕ | МОРЕ |
| КАНАЛ | РЕКА |

ФИЗКУЛЬМИНУТКА

Дети встают и повторяют движения за учителем.

К речке быстро мы спустились.

Наклонились и умылись.

Раз-два, три-четыре.

Делать так руками нужно.

Вместе – раз.

Это – брасс.

Одной рукой – это кроль.

Все, как один, плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой,

Но не отправимся домой.

А продолжим урок…

6.Контроль и самопроверка знаний.

« Части реки».

Учитель: Река – поток воды, текущий в выработанном им углублении.

Дети читают учебник и отвечают на вопросы учителя.

1. Как называется место, где река берет начало? (исток)
2. Место, где река впадает в водоем? (устье)
3. Углубление, по которому течет река? (русло)
4. Как определять правый или левый притоки реки?

Дети отмечают на своих схемах вновь изученные понятия и проверяют с помощью картинки на экране.

Учитель: Чем озеро отличается от реки?

Учащиеся: Река – это поток воды, текущий в выработанном углублении.

Озеро - скопление воды в природном углублении.

7. Подведение итогов.

Учитель просит заполнить схему.

Задание по учебнику: Подписать на схеме устье, исток, левый, правый берег

Учитель оценивает работу детей.

8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.