**Приложение №4**

 Конспект дифференцированного урока по окружающему миру во 2 классе

**Тема урока: «Все профессии важны»**

**Цель:** - расширить знания учащихся о профессиях;

 - установить связь между поведением людей и состоянием окружающего мира.

**Задачи:** - закрепить представления детей о времени, об изменении, происходящих с человеком и окружающим миром;

 - познакомить с новыми профессиями;

 - воспитывать чувство ответственности за окружающую среду и способствовать развитию бережного отношения к ней;

 - выяснить роль людей различных профессий в нашей жизни.

**Ход урока.**

 **1 Организационный момент.**

 **2 Актуализация усвоений знаний у учащихся:**

 Кто в дни болезни

 Всех полезней

 И лечит нас

 От всех болезней.

 (Доктор)

 Он учит детишек

 Читать и писать,

 Природу любить,

 Стариков уважать.

 (Учитель)

 Скажи, кто так вкусно

 Готовит щи капустные,

 Пахучие котлеты,

 Салаты, винегреты,

 Все завтраки, обеды?

 ( Повар)

 Ежедневно спозаранку

 В руки он берёт баранку.

 Крутит, вертит так и сяк,

 Но не съест её никак!

 (Шофёр, водитель)

 -Что общего у этих слов?

* + Сегодня на уроке мы познакомимся с профессиями, узнаем новые профессии. А ещё нам предстоит выяснить, от чего зависит окружающий мир в будущем.

 **3 Проверка домашнего задания по теме: «Дни недели. Времена года»**

 Каждый ученикполучает заранее приготовленный листок – карточку, на котором будет выполняться работа.

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1 Если сегодня пятница, то какой день недели был вчера?**

 А) понедельник,

 Б) четверг,

 В) суббота

**2 Сколько дней в недели?**

 А) 5 дней;

 Б) 6 дней;

 В) 7 дней.

**3 Какой месяц в году последний?**

 А) ноябрь;

 Б) декабрь;

 В) январь

.**4 Какого осеннего месяца не хватает: октябрь, сентябрь?**

 А) август;

 Б) ноябрь;

 В) декабрь.

( Учитель читает задание, ученики следят за учителем и обводят букву, под которой верный ответ кружком. Учитель собирает работы для проверки).

 **4 Изучение нового материала:**

 **-** Посмотрите на фотографию, когда вы были маленькими. Когда вы были такими маленькими? ( В прошлом).

* + - Кто вы сейчас? (Ученики 2 класса).
		- Когда вы станете взрослыми? ( В будущем).

  **А) Работа по учебнику: с. 124-125.**

 - А кем бы вы хотели стать в будущем? ( Ученикам предлагается представить себя взрослыми и рассказать какими они будут).

 - Конечно, каждый человек не должен стать бездельником, а обязан выбрать дело в жизни, профессию.

* + - Ребята, как вы думаете, какая профессия всех главней. Важней?

(Ответы детей).

 **Б) Чтение стихотворения учителем Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла».**

( Картинки на доске).

* + Люди, каких профессий здесь нарисованы?

 **Вывод:** Все профессии важны, все профессии нужны.

 **В) Первичное закрепление материала:**

 ( Класс делю на 3 группы с относительно одинаковым уровнем умственного развития. Каждой группе учащихся даю дифференцированное задание.)

 **1 группа:** Дети с очень низким уровнем усвоения знаний получают следующее задание.

 **-** Посмотрите на рисунки на с.125

* + Люди, каких профессий здесь нарисованы? ( Учитель, художник, повар, врач, водитель, шофёр).

 **2 группа:** Дети с низким уровнем усвоения знаний получают листок – карточку с заданием.

 **-** Закончите предложение. Найдите нужное слово и соедините его стрелочкой.

 **Тракторист водит \_\_\_\_\_\_\_ . маляр**

 **Стены выкрасил \_\_\_\_\_\_\_\_ . шахтёр**

 **В шахте трудится \_\_\_\_\_\_\_ . тракторист**

 **3 группа:** Дети со средним уровнем усвоения знаний работают с тестами:

 **1. В каком возрасте человека можно назвать взрослым?**

 А) в 8 лет

 Б) в 14 лет

 В) в 25 лет

 **2. Кто готовит пищу?**

 А) продавец

 Б) врач

 В) повар

 **3. Кто доставляет людей к месту работы?**

 А) строитель

 Б) инженер

 В) шофёр

 **5 Физкультминутка**

 **Г) – Теоретическое углубление знаний.**

- Знакомство с другими профессиями.

* Отгадайте загадки, узнайте профессию:

 Он не летчик, не пилот

 Он ведет не самолет,

 А огромную ракету.
 Дети, кто, скажите, это?  *(Космонавт)*

 Ножницы, шампунь, расческа -
 Всем я делаю прически,
 Стригу и взрослых, и детей.
 Отгадай меня скорей! *(Парикмахер)*

 По квартирам и домам.

 Много писем, телеграмм
 Он приносит адресатам.
 Как зовут его, ребята? *(Почтальон)*

 Ходят шумно поезда.

 И сигналят иногда
 Нам гудками или свистом,
 А ведут их ... *(машинисты)*

 Наведет стеклянный глаз,
 Щелкнет раз –

 И помнит вас. *(Фотограф)*

 Вот на краешке с опаской

 Он железо красит краской,

 У него в руках ведро,

 Сам расписан он пестро. *(Маляр)*

 С огнём бороться мы должны -

 Мы смелые работники,

 С водою мы напарники.

 Мы очень людям всем нужны,

 Так кто же мы? *(Пожарники)*

 Его приходу каждый рад,

 Когда на кухне водопад. *(Водопроводчик)*

 На работе день-деньской

 Он командует рукой.

 Поднимает та рука

 Сто пудов под облака. *(Крановщик)*

* Ребята, какая профессия всех главней, важней?

**Вывод:** Все профессии важны, все профессии нужны.

 **6 Беседа по теме: «Как изменится окружающий мир?»**

- Ребята, в будущем, конечно, каждый из вас станет взрослым, выберет профессию. А как вы думаете, изменится ли окружающий нас мирк тому времени?

 (Ответы учеников).

 - Работа с рисунками в учебнике

 - Перед вами 2 картинки

 - Сравните их.

 - Что у них общего?

 - Чем они отличаются?

 - Каким изображен город на 1 рисунке? (Красивый, с деревьями, с зелеными насаждениями, чистый, ухоженный, прибранный)

* + Каким изображен город на 2 рисунке? (Грязный, задымленный, засоренный)
	+ Что изменилось в городе? (Срубили деревья, не убирали мусор, трубы дымят.)

 **ВЫВОД:** Город один, а выглядит на рисунках по – разному.

 -В каком городе вы бы хотели жить? (В чистом)

* + Почему? (Для здоровья человека)
	+ Как вы думаете, от кого зависит, каким станет наш мир в будущем? (От нас)

 **ВЫВОД:** Наше будущее, наше благополучие зависит от отношения людей в целом, от каждого человека в частности, от нас с вами. - А что мы с вами можем сделать, чтобы мир стал лучше, чище? (Ответы детей)

 **ВЫВОД:** Каждый человек ответственный за будущее окружающего мира. Мы должны беречь мир, в котором живем.

 **7 Закрепление изученного материала**

Задания выполняют по группам с относительно одинаковым уровнем умственного развития. Каждой группе учащихся даю дифференцированное задание.

**1 группа:** дети с очень низким уровнем усвоения знаний получают следующее задание.

* + У детей листочки с рисунками.
	+ Предлагаю вам попробовать себя в роли художника. Раскрасьте рисунки.

**2 группа: д**ети с низким уровнем усвоения знаний получают задание в тетради на

 -Какие поступки могут привести к такой природе, которая изображена на первом рисунке?

 - Соедините зелёными стрелками.

* + Какие поступки могут привести к такой природе, которая изображена на втором рисунке?
	+ Соедините красными стрелками.

**3 группа:** Дети со средним уровнем усвоения знаний получают листок – карточку.

* + Отгадывают загадки и записывают, людям какой профессии нужен этот

предмет:

 Мы проворные сестрицы,

 Быстро бегать мастерицы.

 В дождь лежим, в снег бежим,

 Уж такой у нас режим. *(Лыжи. Нужны лыжнику)*

 Хожу-брожу не по лесам,

 А по усам, по волосам.

 И зубы у меня длинней.

 Чем у волков и медведей.

 (Расчёска. Нужна парикмахеру).

 - Костыль кривой

 Так и рвётся в бой. *(Клюшка. Нужна хоккеисту)*

 **8 Итог урока**

 - Подведем итог нашей работы.

 - Сегодня мы рассуждали по теме “Когда ты станешь взрослым?»

* + О каких новых профессиях вы узнали на уроке?
	+ Каким бы вы хотели видеть окружающий мир, когда станете взрослыми?

 **Ответы детей:**

 - Когда вырастем, должны выбрать себе профессию.

 - Каждый человек отвечает за состояние окружающего мира.

 - Узнали о том, как нужно себя вести, чтобы мир стал лучше.