**Приложение №4**

Конспект дифференцированного урока по окружающему миру во 2 классе

**Тема урока: «Все профессии важны»**

**Цель:** - расширить знания учащихся о профессиях;

- установить связь между поведением людей и состоянием окружающего мира.

**Задачи:** - закрепить представления детей о времени, об изменении, происходящих с человеком и окружающим миром;

- познакомить с новыми профессиями;

- воспитывать чувство ответственности за окружающую среду и способствовать развитию бережного отношения к ней;

- выяснить роль людей различных профессий в нашей жизни.

**Ход урока.**

**1 Организационный момент.**

**2 Актуализация усвоений знаний у учащихся:**

Кто в дни болезни

Всех полезней

И лечит нас

От всех болезней.

(Доктор)

Он учит детишек

Читать и писать,

Природу любить,

Стариков уважать.

(Учитель)

Скажи, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды?

( Повар)

Ежедневно спозаранку

В руки он берёт баранку.

Крутит, вертит так и сяк,

Но не съест её никак!

(Шофёр, водитель)

-Что общего у этих слов?

* + Сегодня на уроке мы познакомимся с профессиями, узнаем новые профессии. А ещё нам предстоит выяснить, от чего зависит окружающий мир в будущем.

**3 Проверка домашнего задания по теме: «Дни недели. Времена года»**

Каждый ученикполучает заранее приготовленный листок – карточку, на котором будет выполняться работа.

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1 Если сегодня пятница, то какой день недели был вчера?**

А) понедельник,

Б) четверг,

В) суббота

**2 Сколько дней в недели?**

А) 5 дней;

Б) 6 дней;

В) 7 дней.

**3 Какой месяц в году последний?**

А) ноябрь;

Б) декабрь;

В) январь

.**4 Какого осеннего месяца не хватает: октябрь, сентябрь?**

А) август;

Б) ноябрь;

В) декабрь.

( Учитель читает задание, ученики следят за учителем и обводят букву, под которой верный ответ кружком. Учитель собирает работы для проверки).

**4 Изучение нового материала:**

**-** Посмотрите на фотографию, когда вы были маленькими. Когда вы были такими маленькими? ( В прошлом).

* + - Кто вы сейчас? (Ученики 2 класса).
    - Когда вы станете взрослыми? ( В будущем).

**А) Работа по учебнику: с. 124-125.**

- А кем бы вы хотели стать в будущем? ( Ученикам предлагается представить себя взрослыми и рассказать какими они будут).

- Конечно, каждый человек не должен стать бездельником, а обязан выбрать дело в жизни, профессию.

* + - Ребята, как вы думаете, какая профессия всех главней. Важней?

(Ответы детей).

**Б) Чтение стихотворения учителем Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла».**

( Картинки на доске).

* + Люди, каких профессий здесь нарисованы?

**Вывод:** Все профессии важны, все профессии нужны.

**В) Первичное закрепление материала:**

( Класс делю на 3 группы с относительно одинаковым уровнем умственного развития. Каждой группе учащихся даю дифференцированное задание.)

**1 группа:** Дети с очень низким уровнем усвоения знаний получают следующее задание.

**-** Посмотрите на рисунки на с.125

* + Люди, каких профессий здесь нарисованы? ( Учитель, художник, повар, врач, водитель, шофёр).

**2 группа:** Дети с низким уровнем усвоения знаний получают листок – карточку с заданием.

**-** Закончите предложение. Найдите нужное слово и соедините его стрелочкой.

**Тракторист водит \_\_\_\_\_\_\_ . маляр**

**Стены выкрасил \_\_\_\_\_\_\_\_ . шахтёр**

**В шахте трудится \_\_\_\_\_\_\_ . тракторист**

**3 группа:** Дети со средним уровнем усвоения знаний работают с тестами:

**1. В каком возрасте человека можно назвать взрослым?**

А) в 8 лет

Б) в 14 лет

В) в 25 лет

**2. Кто готовит пищу?**

А) продавец

Б) врач

В) повар

**3. Кто доставляет людей к месту работы?**

А) строитель

Б) инженер

В) шофёр

**5 Физкультминутка**

**Г) – Теоретическое углубление знаний.**

- Знакомство с другими профессиями.

* Отгадайте загадки, узнайте профессию:

Он не летчик, не пилот

Он ведет не самолет,

А огромную ракету.   
 Дети, кто, скажите, это?  *(Космонавт)*

Ножницы, шампунь, расческа -  
 Всем я делаю прически,  
 Стригу и взрослых, и детей.  
 Отгадай меня скорей! *(Парикмахер)*

По квартирам и домам.

Много писем, телеграмм  
 Он приносит адресатам.  
 Как зовут его, ребята? *(Почтальон)*

Ходят шумно поезда.

И сигналят иногда  
 Нам гудками или свистом,  
 А ведут их ... *(машинисты)*

Наведет стеклянный глаз,   
 Щелкнет раз –

И помнит вас. *(Фотограф)*

Вот на краешке с опаской

Он железо красит краской,

У него в руках ведро,

Сам расписан он пестро. *(Маляр)*

С огнём бороться мы должны -

Мы смелые работники,

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны,

Так кто же мы? *(Пожарники)*

Его приходу каждый рад,

Когда на кухне водопад. *(Водопроводчик)*

На работе день-деньской

Он командует рукой.

Поднимает та рука

Сто пудов под облака. *(Крановщик)*

* Ребята, какая профессия всех главней, важней?

**Вывод:** Все профессии важны, все профессии нужны.

**6 Беседа по теме: «Как изменится окружающий мир?»**

- Ребята, в будущем, конечно, каждый из вас станет взрослым, выберет профессию. А как вы думаете, изменится ли окружающий нас мирк тому времени?

(Ответы учеников).

- Работа с рисунками в учебнике

- Перед вами 2 картинки

- Сравните их.

- Что у них общего?

- Чем они отличаются?

- Каким изображен город на 1 рисунке? (Красивый, с деревьями, с зелеными насаждениями, чистый, ухоженный, прибранный)

* + Каким изображен город на 2 рисунке? (Грязный, задымленный, засоренный)
  + Что изменилось в городе? (Срубили деревья, не убирали мусор, трубы дымят.)

**ВЫВОД:** Город один, а выглядит на рисунках по – разному.

-В каком городе вы бы хотели жить? (В чистом)

* + Почему? (Для здоровья человека)
  + Как вы думаете, от кого зависит, каким станет наш мир в будущем? (От нас)

**ВЫВОД:** Наше будущее, наше благополучие зависит от отношения людей в целом, от каждого человека в частности, от нас с вами. - А что мы с вами можем сделать, чтобы мир стал лучше, чище? (Ответы детей)

**ВЫВОД:** Каждый человек ответственный за будущее окружающего мира. Мы должны беречь мир, в котором живем.

**7 Закрепление изученного материала**

Задания выполняют по группам с относительно одинаковым уровнем умственного развития. Каждой группе учащихся даю дифференцированное задание.

**1 группа:** дети с очень низким уровнем усвоения знаний получают следующее задание.

* + У детей листочки с рисунками.
  + Предлагаю вам попробовать себя в роли художника. Раскрасьте рисунки.

**2 группа: д**ети с низким уровнем усвоения знаний получают задание в тетради на

-Какие поступки могут привести к такой природе, которая изображена на первом рисунке?

- Соедините зелёными стрелками.

* + Какие поступки могут привести к такой природе, которая изображена на втором рисунке?
  + Соедините красными стрелками.

**3 группа:** Дети со средним уровнем усвоения знаний получают листок – карточку.

* + Отгадывают загадки и записывают, людям какой профессии нужен этот

предмет:

Мы проворные сестрицы,

Быстро бегать мастерицы.

В дождь лежим, в снег бежим,

Уж такой у нас режим. *(Лыжи. Нужны лыжнику)*

Хожу-брожу не по лесам,

А по усам, по волосам.

И зубы у меня длинней.

Чем у волков и медведей.

(Расчёска. Нужна парикмахеру).

- Костыль кривой

Так и рвётся в бой. *(Клюшка. Нужна хоккеисту)*

**8 Итог урока**

- Подведем итог нашей работы.

- Сегодня мы рассуждали по теме “Когда ты станешь взрослым?»

* + О каких новых профессиях вы узнали на уроке?
  + Каким бы вы хотели видеть окружающий мир, когда станете взрослыми?

**Ответы детей:**

- Когда вырастем, должны выбрать себе профессию.

- Каждый человек отвечает за состояние окружающего мира.

- Узнали о том, как нужно себя вести, чтобы мир стал лучше.