**Приложение №3.**

Окружающий мир 3 класс (Плешаков)

Тема: «В царстве грибов»

Цели:

− формировать представления о многообразии грибов, выявить их характерные признаки по которым определить принадлежность к конкретной группе,

− познакомить с особенностями строения гриба.

**Универсальные учебные действия (УУД):**

Личностные УУД мотивировать свои действия; выражать готовность в любой

ситуации поступить в соответствии с правилами поведения соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки.

*Регулятивные* УУД*: в* сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); проявлять познавательную инициативу в учебном *сотрудничестве.*

Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для

решения учебной задачи; осознанно *и произвольно строить речевое высказывание в устной форме*; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов.

**Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,

находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

1. Эмоциональный настрой учащихся на усвоение знаний.   
*Долгожданный дан звонок –*  
*Начинается урок.*   
*Каждый день – всегда, везде,*   
*На уроках и в игре,*   
*Смело, четко говорим*   
*И тихонечко сидим.*   
- А для того, чтобы у нас на уроке было хорошее настроение и доверительное отношение, давайте похлопаем ручками и друг другу передадим частичку тепла и доброты. Я передаю сигнал соседу справа, а он, как только его примет, быстро передаст своему соседу. И таким образом сигнал, пройдя по кругу через каждого из вас, снова дойдет до меня. (Сигналы пошли от одного к другому)   
До меня сигнал дошел,   
Начинаем разговор.   
Будем работать дружно и быстро достигнем цели, которую мы поставим совместно с вами. В ходе урока поработаем самостоятельно в парах и группе.

Вступительное слово учителя. Звучит фонограмма «Звуки леса»

Лес… Это сказочный мир доброго царя Берендея. Присмотритесь и прислушайтесь… Лес полон загадок и таинств. Он многих приютил. Здесь живут звери и птицы, ящерицы и лягушки, жуки и бабочки. А сколько в нем разнообразных ягод и грибов! Крупные и мелкие цветки смотрят на нас из травы. Они умоляют человека не рвать, а понюхать их, приглашают всех полюбоваться, порадоваться красоте, вдохнуть чистый и добрый лесной воздух.

Сегодня на уроке мы совершим небольшое путешествие в лес. Поэтому будьте очень внимательны, иначе недолго и заблудиться!

- Какое значение имеет лес в природе? (Дом для растений и животных, он дарит кислород для дыхания, сохраняет водоемы и почву, имеет лекарственные растения, источник воды и пищи).

- А какую роль он играет в жизни человека? *Место отдыха, источник топлива, древесины, источник воды, пищи, лекарственных растений и свежего воздуха).*

- Итак, мы отправляемся в лес, на природу.

Давайте вспомним, что такое природа? (Природа - это то, что нас окружает, но не создано руками человека.)

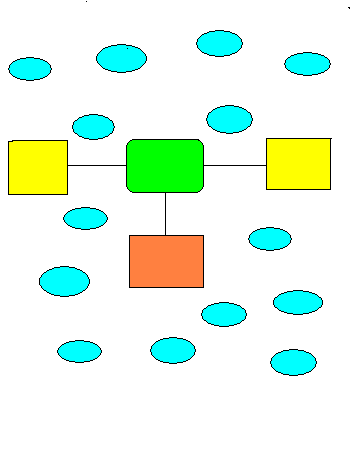
- Какая бывает природа? (Живая, неживая).

- Какие признаки живого нам известны?

(Живое рождается, питается, растет, имеет потомство и умирает)

- Какие царства живой природы мы знаем?

Составление кластера:

Да мы уже знакомы с царством растений и царством животных, распределите представителей царств по местам. 

У нас остается неизвестно одно царство. Мы сможем его вписать немного позже.

Тема нашего урока спряталась в загадке.

В этом царстве чудеса.  
В нём луга, поля, леса.  
В них, смотри, то там, то тут  
Гномики живут, растут.  
Каждый – свой имеет пост.  
И у гномов разный рост.  
Есть – на ножке, в шляпке красной,  
В белых точках и опасный.  
Здесь увидишь у опушек  
Бледно-розовых подружек.  
А под дубом, такой важный,  
Коренастый и отважный.  
Обо всех не рассказать.  
Пора царство вам назвать.  
– Царство грибов.

– Да, и это тема нашего урока.

Верно. Итак, сегодня мы вспомним все, что нам известно о грибах, и узнаем о них много нового.

Давайте поиграем в игру «Верите ли вы, что …»**(прием «Верные и неверные утверждения»)**

Правила игры:

* У вас на столах лежат листочки, на которых начерчена таблица, как у меня на доске. Цифрами я указала номер утверждения.
* Вы слушаете утверждение, которое начинается со слов «Верите ли вы, что …».
* Если верите, то во второй строке поставьте знак «+», если нет, то «-».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Утверждения:

1. …у гриба отсутствует корень.
2. …грибница производит питательные вещества.
3. …споры – это семена грибов.
4. …грибы способствуют образованию перегноя.
5. …несъедобные грибы надо уничтожать.
6. …собирать надо те грибы, которые хорошо знаешь.
7. …нельзя собирать грибы у дорог и в городе.
8. …желчный гриб является ядовитым.
9. … в красную книгу России занесен гриб Грифола курчавая.

- Вы уверены в правильности своих ответов? (нет)

- Почему? (недостаточно знаний по этой теме)

Где можно получить знания по данной теме? Отложите свои карточки с ответами, мы еще вернемся к ним.

- А теперь давайте решим, какие знания о грибах вы хотели бы получить.

(Вопросы по мере их поступления записываются на доске)

Что такое грибы?

Какие бывают грибы?

Где, как и когда растут грибы?

Все ли грибы можно собирать? - Существует даже целая наука, посвященная изучению грибов. Она называется “микология”.

На доске: микология (“микос” – гриб, “логос” – наука).

- Как можно перевести “микология” с латыни? (Наука о грибах).

Мы постараемся сегодня ответить на все ваши вопросы, а работать мы сегодня будем в лесных лабораториях. Определите место нахождения своей лаборатории по цвету, прикрепленному у вас.

1. Все лесные лаборатории, пользуясь разными источниками, узнают, что такое грибы. Сообщат классу.

2. «Конструкторы» изучат строение грибов, узнают, как питаются грибы.

«Следопыты» узнают о правилах сбора грибов.

«Исследователи» познакомятся с разнообразием грибов и расскажут о коварных двойниках

«Экологи» узнают какое значение имеют грибы в природе

И подготовят выступление. Инструкции, рабочие листы и необходимое оборудование у вас на столах. Для работы – 10 минут.

Для конструкторов

грибница,

ножка,

шляпка.



Тело гриба состоит из двух частей: *грибницы* и *плодового тела*. *Грибница*– это большая часть гриба, которая состоит из тонких бесцветных нитей и прячется под землей. *Плодовое тело* – это то, что грибники называют грибом  
  
*Плодовое тело* образовано шляпкой и ножкой, или пеньком.

Грибы высасывают из почвы воду, минеральные соли, а также органические вещества, образующиеся в почве в результате разложения растительных остатков.  
Многие грибы получают органические вещества из корней деревьев. При этом нити грибницы оплетают корень дерева и даже проникают внутрь его. Гриб получает от корней дерева органические вещества, необходимые для питания и образования новых плодовых тел. Плодовые тела грибов служат для образования *спор*, с помощью которых грибы размножаются. Созревшие споры шляпочных грибов очень мелкие и легкие и переносятся ветром. Кроме того, белки и другие мелкие животные, запасая грибы, способствуют распространению спор.

Для следопытов

Прочитайте правила сбора грибов в учебнике на стр. 115.

Соедините стрелками левую и правую части таблицы.

Расскажите получившиеся правила сбора грибов.

|  |  |
| --- | --- |
| Когда ищешь гриб, нельзя разрывать и раскидывать лесную подстилку. | Среди них могут оказаться ядовитые. |
| Надо гриб срезать ножиком, нельзя выкручивать из земли. | В них может быть опасный для человека яд. |
| Не надо брать старые грибы. | Грибница, оказавшись под лучами солнца, может высохнуть и погибнуть. |
| Нельзя собирать грибы, которые не знаешь. | В этих грибах накапливаются вредные вещества. |
| Не уничтожай несъедобные грибы. | Чтобы не повредить грибницу. |
| Нельзя собирать грибы возле дорог и заводов. | Они нужны лесу. Ими лечатся такие животные, как лось |

Для исследователей

Соотнесите название грибов с их описанием.

На какие две группы можно разделить все грибы?

Волнушка Растёт под берёзами.

лисичка Растёт под осинами

маслёнок Вокруг пня растёт.

Мухомор Растут семейкой кажутся рыжими по цвету.

Опёнок По краям шляпки – волны.

подберёзовик Мух ловит. Отрава для людей и мух.

Подосиновик За цвет.

Рыжик Шляпка словно маслом помазана.

белый гриб Смертельно ядовитый гриб

бледная поганка Мякоть этого гриба никогда не темнеет

Расскажите о коварных двойниках

Для экологов

Многие ………… питаются грибами. Например, белки, лоси, кабаны, глухари, тетерева. Белка заготавливает на зиму до 600 граммов сухих грибов.

Некоторые животные лечатся …………. – это лось, сороки.

Гриб ………. растёт на берёзе. Им лечат язву желудка, опухоли.

Грибы имеют важное значение для человека. Они употребляются в пищу.

Шляпки грибов содержат витамины, белки и прочие полезные вещества.

Многие грибы очень «дружат» с определёнными деревьями и кустарниками и обычно селятся под ними. Так, белый гриб мы чаще находим в ельниках, сосновых борах, в дубовых и берёзовых лесах. Рыжики – под соснами и елями. Подосиновики – под осиной. Такая «дружба» выгодна и грибу, и дереву. Грибница гриба оплетает корни деревьев и получает от них готовый сахар. Гриб же даёт дереву питательные вещества, которые он берёт из почвы.

Грибы довольно быстро заселяют пни, оставшиеся после вырубки, валежник.

Эти грибы – лесные санитары. Они перерабатывают древесину и очищают лес.

Посмотрите, оказывается, как много можно сказать о грибах. Да - Грибы – богатство леса. Относитесь к ним бережно! А некоторые виды грибов из-за неправильного сбора находятся на грани исчезновения и нуждаются в особой охране. Они занесены в Красную книгу России. О некоторых из них нам расскажут ребята….

Выступают заранее подготовленные ученики (на слайде грибы из красной книги)

Подведение итога урока

А теперь, как я вам и обещала, давайте вернёмся к нашим карточкам и снова ответим на вопросы.

Вызвали ли теперь вопросы затруднения?

Почему?

Рефлексия

Давайте выйдем на нашу лесную опушку. Кому понравилось на уроке работать - положите в корзинку съедобный гриб, у кого что-то не получилось – несъедобный.

**Домашнее задание.**

Выберите цвет карточки с домашним заданием

Найти интересные сведения о грибах.

Составьте ребусы или кроссворды о грибах

Найдите загадки и нарисуйте отгадки.