**При****ложение № 2.**

Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе

***Работа учителя с опросником:*** при работе с опросником учитель на бланке ответов вычеркивает номера, в которых описаны фрагменты поведения, характерные для конкретного ребенка.

***Опросник для учителя:***

1. Родители совершенно устранились от воспитания, почти не бывают в школе.
2. При поступлении в школу ребенок не владел элементарными учебными навыками (не умел считать, не знал буквы).
3. Не знает много из того, что известно большинству детей его возраста (например, дни недели, времена года, сказки и т.д.).
4. Плохо развиты мышцы рук (трудности с письмом, неодинаковые буквы).
5. Пишет правой рукой, но со слов родителей является переученным левшой.
6. Пишет левой рукой.
7. Бесцельно двигает руками.
8. Часто моргает.
9. Сосет палец или ручку.
10. Иногда заикается.
11. Грызет ногти.
12. У ребенка хрупкое телосложение, маленький рост.
13. Ребенок явно домашний, нуждается в доброжелательной обстановке, любит, когда его гладят, обнимают.
14. Очень любит играть, играет даже на уроках.
15. Такое впечатление, что он младше других детей, хотя по возрасту им ровесник.
16. Речь инфантильная, напоминает речь 4-5 летнего ребенка.
17. Чрезмерно беспокоен на уроках.
18. Быстро примиряется с неудачами.
19. Любит шумные подвижные игры на переменах.
20. Не может долго сосредоточиться на одном задании, всегда Старается сделать побыстрее, не заботясь о качестве.
21. После интересной игры, физкультурной паузы его невозможно настроить на серьезную работу.
22. Долго переживает неудачи.
23. При неожиданном вопросе учителя теряется. Если дать время на обдумывание,

может ответить хорошо.

1. Очень долго выполняет любое задание.
2. Домашние задания выполняет гораздо лучше классных (разница очень существенная, больше, чем у других детей).
3. Очень долго перестраивается с одной деятельности на другую.
4. Часто не может повторить за учителем самый простой материал, при этом демонстрирует отличную память, когда речь идет об интересующих его вещах (например, знает все марки машин).
5. Требует к себе постоянного внимания со стороны учителя. Почти все делает только после персонального обращения.
6. Допускает много ошибок при списывании.
7. Чтобы отвлечь его внимание достаточно малейшей причины: скрипнула дверь, что-то упало и т.д.
8. Приносит в школу игрушки и играет на уроках.
9. Никогда ничего не сделает сверх положенного минимума: не стремится узнать что-то, рассказать.
10. Родители жалуются, что с трудом усаживают его на уроки.
11. Такое впечатление, что с трудом усаживается за уроки.
12. Не любит никаких усилий, если что-то не получается, бросает, ищет каких-то оправданий: рука болит и пр.
13. Не совсем здоровый вид (бледный, худенький)
14. К концу урока работает хуже, часто отвлекается, сидит с отсутствующим видом.
15. Плохо работает в условиях ограниченного времени. Если его торопить, может совсем «отключиться», бросить работу.
16. Если что-то не получается, раздражается, плачет.
17. Часто жалуется на усталость.
18. Почти никогда не отвечает правильно, если вопрос поставлен нестандартно, требует сообразительности.
19. Ответы становятся лучше, если есть опора на какие-то внешние объекты (считает пальцы и т.п.).
20. После объяснения учителя не может выполнить аналогичное задание.
21. Затрудняется применять ранее усвоенные понятия, навыки при объяснении учителем нового материала.
22. Часто отвечает не по существу, не может выделить главное.
23. Такое впечатление, что ему трудно понять объяснение, так как основные навыки, понятия у него не сформированы.