**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности обучающихся | Действия учителя по организации деятельности обучающихся | Действия обучающихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и обучающихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Самоопределение к деятельности. «Организационный момент». | Создать благоприятный психологический настрой на работу на уроке математике. | Фронтальная | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Вы вошли в любимый класс,  Ждут вершины знаний Вас.  Будем браться мы за дело,  Покорим вершины смело! | Включаются в деловой ритм урока.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | Обучающиеся готовы к деятельности на урок математики. | Наблюдение учителя за организацией обучающимися рабочего места.  Положительное отношение к уроку по определению настроения с помощью смайликов.  3222745174962130 |
| 2 | Мотивация к работе.  Повторение и отработка пройденного материала | Стимулирование познавательной активности, активизация мыслительного процесса | Фронтальная работа | Актуализация знаний, достаточных для приобретения нового знания.  Сегодня у нас урок необычный.  Мы с вами сегодня пойдём в гости к солнышку - к нашему небесному светило. Посмотрите всё ли с солнышком в порядке? (нет. У него нет лучей). Давайте поможем солнцу вернуть все лучи домой. А что бы они вернулись, мы должны выполнить их задания.  1 луч Устный счёт.  Читает задания, предлагает записать ответы.  1. Увеличь 300 в 2 раза.  2. 80 уменьши на 20.  3. 30 уменьши в 5 раз.  4. Найди частное чисел 48 и 6.  5. Уменьши 240 в 3 раза.  6. Увеличь 450 на 350.  7. Увеличь 1 в 5 раз.  8. Уменьши число 60 на 10.  9. Увеличь 250 в 2 раза.  10. Увеличь 25 в 4 раза.  Предлагает осуществить взаимопроверку, сравнивая с образцом. | Решение заданий, основанных на знании табличного умножения.  Коммуникативные *:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  *Познавательные:*  -анализ объектов с целью выделения признаков  Нахождение лишнего числа.  Самостоятельно выполняют задание, осуществляют самопроверку, сравнивая с образцом. | Обучающиеся находят лишнее число, работая по слайду.  Формулируют полные ответы на вопросы. | Положительно эмоциональный настрой на отработку вычислительных навыков. |
| 3 | Арифметический диктант. |  | Фронтальная работа | Следующий луч просит нас открыть свои тетради, записать сегодняшнее число и ответить на вопросы. (слайд). Что вы можете сказать о числе 16? (Оно двузначное; оно чётное; состоит из разряда десятков и разряда единиц).  - Сколько десятков и сколько единиц в нём? (1 десяток и 6 единиц).  - Если согласны с моим утверждением, то – «+», если нет, то –« - »  1)- Первый множитель -4, второй множитель – 2, произведение равно 8  2)-Произведение чисел 9и 3 равно 12.  3)- Числа, которые умножаются, называются слагаемыми.  4)- 21 разделить на 3, получим 7  5)- Частное чисел 48и 8, равно 6.  6)- Неизвестный множитель находим арифметическим действием – вычитанием.  7)- Если число 9 увеличить в 5 раз, получится 45.  8)- Если число 30 уменьшить на 6, получится 24.  9)- Чтобы узнать, на сколько одно число, больше или меньше другого надо большее число разделить на меньшее.  10)- Чтобы вычислить площадь квадрата, надо длину умножить на ширину.  (Работают в тетрадях)  Слайд- с ответами *(взаимопроверка)*  + ,+ ,- ,- , +, -, +, +, -, +.  - Если ошибок нет, то 5.  - Если 1-2 ошибки, то 4.  -Если 3-4 ошибки, то 3.  Оцените свои умения по таблице.  - С этим заданием справились. Прежде чем нам с вами выполнять следующее задание. Предлагаю оценить свои знания по карточке №1.  Третий лучик нам предлагает отдохнуть, вместе с бабочкой. | Работа в тетрадях. Решение заданий основанных на знании таблицы умножения и деления. | Повторяют табличное умножение и деление | Самооценка своих достижений №1    Рефлексивный лист по изучению проблем табличного умножения и деления.  Регулятивные УУД:проведение обучающимися самоконтроля и самооценки.  Коммуникативные:  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 4 | Физминутка | Профилактика нарушения осанки, снятие усталости с глаз, общего утомления. | Коллективная | Электронное приложение  Зарядка для глаз.  **«Бабочка»** | Личностные: снятие умственного напряжения, сохранение работоспособности на последующих этапах урока | Здоровье сберегающая техника, направленная на снятие усталости и напряжения. | Хороший эмоциональный настрой |
| 5 | Открытие знаний. | Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала | Работа в парах | Создание проблемной ситуации  Карточка№1  Задания в парах:  1)Прочитайте задание.  2) Обсудите в паре.  3)расставьте примеры в 2 группы:  4) Запишите в тетрадь. 14\*2= 728:8= 2\*10=  96:3= 3 \*100= 400:100=  Почему так распределили?  Что вы заметили? Есть ли здесь интересные примеры? Все ли примеры вы смогли решить? У кого возникли затруднения? Чем этот пример отличается от остальных? Если кто-то решил, то молодец. Но почему не все смогли справиться с этими примерами? | Классификация примеров по группам.  Нахождение затруднения. Выявление недостающего знания, причины затруднения.  Познавательные: осуществляют логические действия; выдвигают гипотезы и их обосновывают;  Регулятивные:  Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.  Коммуникативные: используют речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач. | Нахождение затруднения, непонимания. | Проговаривание и затруднение, и поиск выхода из него. |
| 6 | Постановка учебной задачи. | Обеспечить мотивацию в работе с поставленной задачей. | Фронтальная работа. | увеличивать числа в 10, 100, 1000 раз.  - уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз.  Как вы думаете, какова тема нашего урока?  Итак, какова наша задача? Решать такие примеры верно. А какой вывод вы сделали при решении таких примеров.  Это и есть тема нашего урока « Увеличивать числа в 10, 100, 1000 раз.  - уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз.  Какова задача нашего урока? Запомнить приём умножения деления в 10, 100, 1000 раз. | Наблюдение над известными приёмами действий с увеличением числа в 10,100,1000 раз и уменьшение числа в 10, 100, 100 раз  Формулирование темы и целей урока.  Познавательные: (логические):  - Построение логической цепи рассуждений,  -доказательство,  - выдвижение гипотез и их обоснование.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию | Формирование цели, задач и плана действий | Создание плана работы над выявленной проблемой. |
| 7 | Открытие нового.  Первичная проверка понимания изученного | Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала. |  | Откройте учебник на стр.28. Прочитаем правило. Верно, мы с вами назвали свой вывод:  Задание №125 выполняем устно, по цепочке | Регулятивные:  ориентируются  в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении  Работа по цепочке. | Сопоставление вывода с эталоном. | Проговаривание правила в паре и закрепление умения во фронтальной работе. |
| 8 | Физкультминутка. | Обеспечить снятие напряжение для глаз. | Коллективная | Декламирует стихотворение, выполняя движения | Выполняют упражнения согласно инструкции  учителя.  Личностные:  снятие напряжения, сохранение работоспособности на последующих этапах урока. | Здоровье сберегающая техника, направленная на снятие усталости и напряжения. | Хороший эмоциональный настрой |
| 9 | Самостоя-тельная работа. | Развитие самостоятельности, познавательных способностей | Дифференцированный подход. | Настр.288.Задание под №126  Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.  Обменялись тетрадями и оценили работу своего напарника.  (проверка пар, как они оценили работу друг друга. Почему? ) | Активные умственные действия обучающихся,  связанные с поисками решения, опираясь  на свои знания.  Самоконтроль и взаимоконтроль.  Познавательные:  - владение умением точно следовать простейшим  алгоритмам; самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения данного задания.  Коммуникативные:  - слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания | Первичное закрепления умения | Умение оценивать результат партнёра и его оценка в сравнении с эталоном на слайде. 90% обучающихся справились с работой. |
| 10 | Работа над ранее пройденным материалом. Отработка умения решения задач. | Формирование навыка решения задач. | Коллективная, индивидуальная | Как вы думаете, можно ли в задачах используется круглые числа? (Да, можно использовать .)Тогда будем решать задачу под №128  Запишите задачу в тетрадь.  Какой первый ответ у вас записан?  - Какой ответ вы записали на второй вопрос?  Умницы. Выполнили ещё одно задание. | Работа над задачей с использованием таблицы.(1 у доски, остальные самостоятельно) Планирование решения задачи. Самостоятельная запись решения. Самоконтроль по образцу.  Познавательные  - владение умением точно следовать простейшим алгоритмам; самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи. | Анализ и комментирова -  ние решения задачи. | Фронтальный анализ. Соответствие решенной задачи с ответом обучающихся.  100% обучающихся справились с задачей. |
| 11 | Работа над ранее пройденным материалом. | Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала. | Групповая работа | Предпоследний лучик нам предлагает работу в группах. Возьмите карточку №2.  Прочитайте задание:  Сравни числа  99999 и 100 000  415760 и 415670  4999 и 5000  19670 и 19760  Молодцы. Оцените свои достижения в таблице№2 | Работа в группах.  Записывают, выполнив групповое задание в тетрадь.  Коммуникативные:  Учатся формулировать собственное мнение и позицию. | Обучающиеся активно принимают участие в групповой работе. Формулируют полные ответы на вопросы. | Работа в трёх группах с представлением результатов деятельности.  Самооценка своих достижений №2  Рефлексивный лист по изучению проблем по данной теме и раннее изученного материала  Регулятивные УУД:проведение обучающимися самоконтроля и самооценки.  Коммуникативные:  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 12 | Рефлексия деятельности | Организация самооценки деятельности. Повышение мотивации ребёнка. | Фронтальная работа | - Ребята помогли мы солнышку?  Над какой темой сегодня работали? О чём вы не знали в начале урока? Какую цель ставили перед собой? Достигли вы её? С каким правилом познакомились? | Осознавание своей деятельности, самоанализ своей работы.  Фиксация соответствия результатов деятельности и поставленной цели.  Регулятивные:  - Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат;  Личностные:  - умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  Коммуникативные:  - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.  - Рефлексия своих действий | Формулируют полные ответы на вопросы, высказывают  собственное мнение. | 100% овладели умение увеличивать числа в 10, 100, 1000 раз.  100% овладели умение - уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз.  Могут объяснить 100% обучающихся.  Лист достижения№2 для понимания достижений обучающихся и их осознание непонимания. |
| 13 | Итог урока | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся | Коллективная | Ребята! Вам понравился урок?  - Посмотрите на "смайлики". У них разные настроения. Раскрасьте "смайлик", у которого такое же настроение, как у вас.  Покажите свои «смайлики».  **10. Домашнее задание.**  А на обороте у «смайлика» записано ваше домашнее задание.  Много мы задач решали  И таблицу повторяли.  Мы теперь умнее стали  И ничуть мы не устали.  Всем спасибо за урок  Слышите, звенит звонок. Солнцу лучики собрали. Прочитайте, что нам солнышко написало.  **Молодцы!**  Спасибо за урок! До новых встреч! (на уроке за работу каждый будет награждаться снежинкой разного цвета: красная(5), зелёная(4), жёлтая(3). При подсчёте можно оценивать работу). | Обучающиеся выбирают своё эмоциональное состояние на конец урока.  Самооценка результатов своей деятельности на уроке, высказывают свое мнение.  Записывают в дневники домашнее задание.  Личностные:  - первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности. Выражать положительное отношение к процессу знаний.  Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы | Положительный настрой к изученному материалу и удовлетворение деятельностью. | Цветовая диагностика настроения обучающихся.  100% обучающихся положительно настроены. |

Самооценка своих достижений №1

Самооценка своих достижений №2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| На увеличение | Умею  **+** | Не умею  - | Допускаю ошибки  - + |
| Умею выполнять вычисления на увеличение числа в 10, 100, 1000 раз. |  |  |  |
| Умею выполнять на уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. |  |  |  |
| Могу рассказать правило, как увеличить число в 10, 100, 1000 раз. |  |  |  |
| объяснить, как уменьшить число в 10, 100, 1000 раз. |  |  |  |
| Умею определять тему урока |  |  |  |
| Умею определять цель урока |  |  |  |
| Умею делать выводы |  |  |  |
| Умею оценивать знания свои и своих товарищей. |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка своих умений** | **Умею**  **+** | **Не умею**  **-** | **Допускаю ошибки**  **\_ +** | **Над чем надо поработать.**  **(допишите своё)** |
| Умение видеть чётные и нечётные числа |  |  |  |  |
| Знаю таблицу умножения на 9 |  |  |  |  |
| Умею делить на 2 |  |  |  |  |
| Знаю название компонентов при умножении |  |  |  |  |
| Знаю название компонентов при делении |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |