**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности обучающихся  | Действия учителя по организации деятельности обучающихся  | Действия обучающихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и обучающихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока  |
| 1 | Самоопределение к деятельности. «Организационный момент». | Создать благоприятный психологический настрой на работу на уроке математике. | Фронтальная | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.Вы вошли в любимый класс,Ждут вершины знаний Вас.Будем браться мы за дело,Покорим вершины смело! | Включаются в деловой ритм урока.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | Обучающиеся готовы к деятельности на урок математики. | Наблюдение учителя за организацией обучающимися рабочего места.Положительное отношение к уроку по определению настроения с помощью смайликов.3222745174962130 |
| 2 | Мотивация к работе.Повторение и отработка пройденного материала | Стимулирование познавательнойактивности,активизация мыслительного процесса | Фронтальная работа | Актуализация знаний, достаточных для приобретения нового знания.Сегодня у нас урок необычный.Мы с вами сегодня пойдём в гости к солнышку - к нашему небесному светило. Посмотрите всё ли с солнышком в порядке? (нет. У него нет лучей). Давайте поможем солнцу вернуть все лучи домой. А что бы они вернулись, мы должны выполнить их задания.1 лучУстный счёт.Читает задания, предлагает записать ответы. 1. Увеличь 300 в 2 раза.2. 80 уменьши на 20.3. 30 уменьши в 5 раз.4. Найди частное чисел 48 и 6.5. Уменьши 240 в 3 раза.6. Увеличь 450 на 350.7. Увеличь 1 в 5 раз.8. Уменьши число 60 на 10.9. Увеличь 250 в 2 раза.10. Увеличь 25 в 4 раза. Предлагает осуществить взаимопроверку, сравнивая с образцом. | Решение заданий, основанных на знании табличного умножения.Коммуникативные *:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*Познавательные:* -анализ объектов с целью выделения признаковНахождение лишнего числа. Самостоятельно выполняют задание, осуществляют самопроверку, сравнивая с образцом. | Обучающиеся находят лишнее число, работая по слайду.Формулируют полные ответы на вопросы. | Положительно эмоциональный настрой на отработку вычислительных навыков. |
| 3 | Арифметический диктант. |  | Фронтальная работа | Следующий луч просит нас открыть свои тетради, записать сегодняшнее число и ответить на вопросы. (слайд). Что вы можете сказать о числе 16? (Оно двузначное; оно чётное; состоит из разряда десятков и разряда единиц).- Сколько десятков и сколько единиц в нём? (1 десяток и 6 единиц).- Если согласны с моим утверждением, то – «+», если нет, то –« - »1)- Первый множитель -4, второй множитель – 2, произведение равно 82)-Произведение чисел 9и 3 равно 12.3)- Числа, которые умножаются, называются слагаемыми.4)- 21 разделить на 3, получим 75)- Частное чисел 48и 8, равно 6.6)- Неизвестный множитель находим арифметическим действием – вычитанием.7)- Если число 9 увеличить в 5 раз, получится 45.8)- Если число 30 уменьшить на 6, получится 24.9)- Чтобы узнать, на сколько одно число, больше или меньше другого надо большее число разделить на меньшее.10)- Чтобы вычислить площадь квадрата, надо длину умножить на ширину.(Работают в тетрадях)Слайд- с ответами *(взаимопроверка)*+ ,+ ,- ,- , +, -, +, +, -, +.- Если ошибок нет, то 5.- Если 1-2 ошибки, то 4.-Если 3-4 ошибки, то 3. Оцените свои умения по таблице.- С этим заданием справились. Прежде чем нам с вами выполнять следующее задание. Предлагаю оценить свои знания по карточке №1.Третий лучик нам предлагает отдохнуть, вместе с бабочкой. | Работа в тетрадях. Решение заданий основанных на знании таблицы умножения и деления. | Повторяют табличное умножение и деление | Самооценка своих достижений №1  Рефлексивный лист по изучению проблем табличного умножения и деления.Регулятивные УУД:проведение обучающимися самоконтроля и самооценки.Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 4 | Физминутка  | Профилактика нарушения осанки, снятие усталости с глаз, общего утомления. | Коллективная | Электронное приложениеЗарядка для глаз.**«Бабочка»**  | Личностные: снятие умственного напряжения, сохранение работоспособности на последующих этапах урока | Здоровье сберегающая техника, направленная на снятие усталости и напряжения. | Хороший эмоциональный настрой |
| 5 | Открытие знаний. | Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала | Работа в парах | Создание проблемной ситуацииКарточка№1Задания в парах:1)Прочитайте задание.2) Обсудите в паре.3)расставьте примеры в 2 группы:4) Запишите в тетрадь.14\*2= 728:8= 2\*10= 96:3= 3 \*100= 400:100=Почему так распределили?  Что вы заметили? Есть ли здесь интересные примеры?Все ли примеры вы смогли решить?У кого возникли затруднения?Чем этот пример отличается от остальных?Если кто-то решил, то молодец. Но почему не все смогли справиться с этими примерами? | Классификация примеров по группам.Нахождение затруднения.Выявление недостающего знания, причины затруднения.Познавательные: осуществляют логические действия; выдвигают гипотезы и их обосновывают;Регулятивные:Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.Коммуникативные: используют речевые средства в ходерешения учебно-познавательных задач. | Нахождение затруднения, непонимания. | Проговаривание и затруднение, и поиск выхода из него. |
| 6 | Постановка учебной задачи. | Обеспечить мотивацию в работе с поставленной задачей. | Фронтальная работа. | увеличивать числа в 10, 100, 1000 раз.- уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз.Как вы думаете, какова тема нашего урока?Итак, какова наша задача? Решать такие примеры верно. А какой вывод вы сделали при решении таких примеров.Это и есть тема нашего урока « Увеличивать числа в 10, 100, 1000 раз.- уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз.Какова задача нашего урока? Запомнить приём умножения деления в 10, 100, 1000 раз. | Наблюдение над известными приёмами действий с увеличением числа в 10,100,1000 раз и уменьшение числа в 10, 100, 100 разФормулирование темы и целей урока.Познавательные: (логические):- Построение логической цепи рассуждений,-доказательство,- выдвижение гипотез и их обоснование.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию | Формирование цели, задач и плана действий | Создание плана работы над выявленной проблемой. |
| 7 | Открытие нового.Первичная проверка понимания изученного | Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала. |  | Откройте учебник на стр.28. Прочитаем правило. Верно, мы с вами назвали свой вывод:Задание №125 выполняем устно, по цепочке  | Регулятивные:ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решенииРабота по цепочке. | Сопоставление вывода с эталоном. | Проговаривание правила в паре и закрепление умения во фронтальной работе. |
| 8 | Физкультминутка.  | Обеспечить снятие напряжение для глаз. | Коллективная |  Декламирует стихотворение, выполняя движения | Выполняют упражнения согласно инструкции учителя.Личностные:снятие напряжения, сохранение работоспособности на последующих этапах урока. | Здоровье сберегающая техника, направленная на снятие усталости и напряжения. | Хороший эмоциональный настрой |
| 9 | Самостоя-тельная работа. | Развитие самостоятельности, познавательных способностей | Дифференцированный подход. | Настр.288.Задание под №126 Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.Обменялись тетрадями и оценили работу своего напарника.(проверка пар, как они оценили работу друг друга. Почему? ) | Активные умственные действия обучающихся, связанные с поисками решения, опираясьна свои знания.Самоконтроль и взаимоконтроль.Познавательные:- владение умением точно следовать простейшим алгоритмам; самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения данного задания.Коммуникативные:- слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания | Первичное закрепления умения  | Умение оценивать результат партнёра и его оценка в сравнении с эталоном на слайде. 90% обучающихся справились с работой. |
| 10 | Работа над ранее пройденным материалом. Отработка умения решения задач. | Формирование навыка решения задач. | Коллективная, индивидуальная | Как вы думаете, можно ли в задачах используется круглые числа?(Да, можно использовать .)Тогда будем решать задачу под №128Запишите задачу в тетрадь.Какой первый ответ у вас записан?- Какой ответ вы записали на второй вопрос?Умницы. Выполнили ещё одно задание. | Работа над задачей с использованием таблицы.(1 у доски, остальные самостоятельно)Планирование решения задачи.Самостоятельная запись решения.Самоконтроль по образцу.Познавательные- владение умением точно следовать простейшим алгоритмам; самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи. | Анализ и комментирова -ние решения задачи. | Фронтальный анализ. Соответствие решенной задачи с ответом обучающихся. 100% обучающихся справились с задачей.  |
| 11 | Работа над ранее пройденным материалом. | Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала. | Групповая работа | Предпоследний лучик нам предлагает работу в группах. Возьмите карточку №2.Прочитайте задание: Сравни числа99999 и 100 000415760 и 4156704999 и 5000 19670 и 19760Молодцы. Оцените свои достижения в таблице№2 | Работа в группах.Записывают, выполнив групповое задание в тетрадь.Коммуникативные:Учатся формулировать собственное мнение и позицию. | Обучающиеся активно принимают участие в групповой работе. Формулируют полные ответы на вопросы. | Работа в трёх группах с представлением результатов деятельности. Самооценка своих достижений №2Рефлексивный лист по изучению проблем по данной теме и раннее изученного материалаРегулятивные УУД:проведение обучающимися самоконтроля и самооценки.Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 12 | Рефлексия деятельности | Организация самооценки деятельности. Повышение мотивации ребёнка. | Фронтальная работа | - Ребята помогли мы солнышку?Над какой темой сегодня работали? О чём вы не знали в начале урока?Какую цель ставили перед собой?Достигли вы её? С каким правилом познакомились? | Осознавание своей деятельности, самоанализ своей работы.Фиксация соответствия результатов деятельности и поставленной цели.Регулятивные: - Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат;Личностные:- умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. Коммуникативные:- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.- Рефлексия своих действий | Формулируют полные ответы на вопросы, высказывают собственное мнение.  | 100% овладели умение увеличивать числа в 10, 100, 1000 раз.100% овладели умение - уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз. Могут объяснить 100% обучающихся.Лист достижения№2 для понимания достижений обучающихся и их осознание непонимания. |
| 13 | Итог урока  | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся | Коллективная  | Ребята! Вам понравился урок?- Посмотрите на "смайлики". У них разные настроения. Раскрасьте "смайлик", у которого такое же настроение, как у вас.Покажите свои «смайлики».**10. Домашнее задание.**А на обороте у «смайлика» записано ваше домашнее задание.Много мы задач решалиИ таблицу повторяли.Мы теперь умнее сталиИ ничуть мы не устали.Всем спасибо за урокСлышите, звенит звонок. Солнцу лучики собрали. Прочитайте, что нам солнышко написало. **Молодцы!** Спасибо за урок! До новых встреч! (на уроке за работу каждый будет награждаться снежинкой разного цвета: красная(5), зелёная(4), жёлтая(3). При подсчёте можно оценивать работу). | Обучающиеся выбирают своё эмоциональное состояние на конец урока.Самооценка результатов своей деятельности на уроке, высказывают свое мнение.Записывают в дневники домашнее задание. Личностные: - первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности. Выражать положительное отношение к процессу знаний.Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы | Положительный настрой к изученному материалу и удовлетворение деятельностью. | Цветовая диагностика настроения обучающихся. 100% обучающихся положительно настроены.  |

Самооценка своих достижений №1

 Самооценка своих достижений №2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| На увеличение  | Умею**+** | Не умею- | Допускаю ошибки- + |
| Умею выполнять вычисления на увеличение числа в 10, 100, 1000 раз. |  |  |  |
| Умею выполнять на уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. |  |  |  |
| Могу рассказать правило, как увеличить число в 10, 100, 1000 раз. |  |  |  |
| объяснить, как уменьшить число в 10, 100, 1000 раз. |  |  |  |
| Умею определять тему урока |  |  |  |
| Умею определять цель урока |  |  |  |
| Умею делать выводы |  |  |  |
| Умею оценивать знания свои и своих товарищей. |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка своих умений** | **Умею****+** |  **Не умею** **-** | **Допускаю ошибки****\_ +** | **Над чем надо поработать.****(допишите своё)** |
| Умение видеть чётные и нечётные числа |  |  |  |  |
| Знаю таблицу умножения на 9 |  |  |  |  |
| Умею делить на 2 |  |  |  |  |
| Знаю название компонентов при умножении |  |  |  |  |
| Знаю название компонентов при делении |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |