**Технологическая карта к уроку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Деятельность учеников | Планируемые результаты | |
| Предметные | Универсальные учебные действия (УУД) |
| I. Мотивация к учебной деятельности.  Цели:  ‒ актуализировать требования к задачам с позиции учебной деятельности;  ‒ создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность;  ‒ проверить уровень подготовки к уроку | Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность | *Каждому на парту выдан лист самооценивания.*  Что такое Россия? Это жаркое лето, Когда много цветов на зелёном лугу, Когда брызги на море жемчужного цвета, Когда хлеб созревает и косят траву.  Что такое Россия? Это чудная осень, Когда в небе, курлыча, летят журавли, Когда шишки созревшие падают с сосен, Когда кружатся листья до самой земли.  Что такое Россия? Это зимняя сказка, Когда снег серебристый лежит на земле, Когда мчатся мальчишки с горы на салазках, Когда виден узор на оконном стекле.  Что такое Россия? Это полная жизни, Счастья, бодрости, радости, света весна, Когда дождик прохладный на землю вдруг брызнет,  Когда лес зашумит, отошедший от сна, Когда ветер траву молодую волнует, Когда птицы поют снова в нашем краю. Я Россию свою, мою землю родную, Словно мать дорогую, очень нежно люблю!  Духанин В.  ‒ Здравствуйте, друзья.  ‒ Сегодня у нас не совсем обычный урок. Вам известно, что 2020 год объявлен Годом памяти и славы. Как вы считаете, ребята, чем мы будем заниматься на уроке? *(2 слайд).*  – Поможет раскрыть тему урока нам с вами следующее задание. *(3 слайд)*  – Перед вами на слайде зашифрована тема урока, чтобы ее узнать, вам нужно решить устно ряд несложных заданий. *(карточка №1).*  – Итак тема нашего урока: «Память одна на всех». *(4 слайд)*  ‒ Предлагаю на время урока окунуться в историю нашей Великой державы.  - Сформулируем цели урока: Обобщить и систематизировать знания по теме «Решение уравнений», развивать чувство патриотизма, гордости за свою страну через воспитание любви к родной истории. | Внимательно слушают.  Приветствуют учителя.  Предлагают свои варианты ответов на поставленные учителем вопросы.  Формулируют и проговаривают цели учебной деятельности. | Знать о событиях в годы ВОВ. | *Регулятивные –*  уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. *Коммуникативные:* уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им; оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |
| II. Закрепление новых знаний при решении задач с проговариванием во внешней речи.  Цель: организовать применения учениками знаний, при решении задач, с проговариванием во внешней речи | Организует закрепление учениками знаний, при решении задач, с проговариванием во внешней речи | 1) Решение уравнений  – В период ВОВ героев было не счесть. Так же как и люди, героическими стали большие и города. В Александровском саду у Вечного огня находятся стелы всех городов-героев. Решив следующие уравнения. *(карточка №2)* (Ленинград) *(5 слайд)*  – 8 мая 1965 года Ленинграду присвоено звание «Город-герой», вручены орден Ленина и медаль «Золотая Звезда».  Звание присвоено «за массовый героизм и мужество его защитников, проявленные в борьбе за свободу и независимость Родины в Великой Отечественной войне»  Блокада Ленинграда длилась 871 день с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года. Это самая продолжительная и страшная осада города за всю историю человечества. Почти 900 дней боли и страдания, мужества и самоотверженности.  От голода погибло свыше 640 тысяч жителей, десятки тысяч погибли при артиллерийских обстрелах и бомбардировках, умерли в эвакуации.  2) Решение задач.  – В наши дни мы чтим память защитников города, рабочих и мирных жителей которые единым фронтом сплотились против захватчиков и не пропустили их в родной город. А кто из вас знает, что стало символом блокады? Да, именно кусочек хлеба. Можете ли вы ответить на вопрос, сколько грамм была суточная порция хлеба?  – А узнать, правильно или же нет вы ответили на вопрос, нам поможет следующая задача:  *В одной ленинградской блокадной семье было трое детей, а точнее – три дочери. Мама в очередной раз принесла кусочек хлеба. Каков был вес хлеба, если каждой досталось по 31,25 грамм?(6 слайд)*  – Шестнадцать тысяч матерей пайки получат на заре — сто двадцать пять блокадных грамм с огнем и кровью пополам. ...О, мы познали в декабре – не зря «священным даром» назван обычный хлеб. И тяжкий грех – хотя бы крошку бросить наземь: таким людским страданьем он, такой большой любовью братской для нас отныне освящен, наш хлеб насущный, ленинградский. О. Ф. Берггольц  – Следующее задание. У вас на столах листы с текстом, прочитайте рассказ. *(карточка №3)*  *-* Ребята, оцените поступок этой женщины. Хочу привести еще один пример. Ученые Всесоюзного института растениеводства во время блокады Ленинграда сберегли уникальную коллекцию семян. Сотрудники и их близкие умирали от голода, хотя рядом были коробки с пшеницей, гречихой, фасолью и рисом.  – Попробуйте оценить поступок ученых, используя нравственные категории «общественный долг», «моральный долг» и «совесть». Как соотносятся понятия «долг» и «совесть»?  Долг – совокупность объективно необходимых обязанностей человека.  Совесть - способность личности к самоконтролю.  Попрошу всех встать.  – Много ль надо нам, ребята, Для умелых наших рук? Нарисуем два квадрата, А на них огромный круг, А потом еще кружочек, Треугольный колпачок. Вот и вышел очень, очень Развеселый чудачек. (Дети рисуют в воздухе геометрические фигуры.)  – Еще одним из первых городов-героев был – Сталинград. Кто-нибудь из вас знает, в чем особенность этого города? *(7 слайд)*  – Самым быстрым, манёвренным, надёжным видом боевой техники на войне были танки. Сталинградский тракторный завод в самом начале войны перешёл на выпуск таких необходимых для фронта машин. Завод продолжал работать даже тогда, когда к городу уже подошли фашисты. И когда не хватало экипажей для этих боевых машин, то сами рабочие завода вели их в бой. В подбитых советских танках немцы находили людей в рабочих спецовках, это вызывало у них крайнее недоумение и даже восхищение по отношению к защитникам Сталинграда.  – Какой советский танк был признан лучшим за годы 2-й Мировой войны?  (Т-34) Танки “тридцатьчетверки” стали символом Великой Отечественной.  Знаете ли вы ещё какие-нибудь советские танки? (ИС-2)  Именно об этих двух танках следующая задача:  *(8 слайд)*  *Скорость танка Т-34 была на 18 км/ч больше скорости тяжелого танка ИС-2. Известно, что за 2 часа танк Т-34 проходил такое же расстояние, что танк ИС-2 за 3 часа. С какой скоростью двигались танки?*  *Краткая запись условия задачи:*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | *V, км/ч* | *t,ч* | *S, км* | | *ИС-2* | *х* | *3* | *3х* | | *Т-34* | *х + 18* | *2* | *2(х + 18)* |   *Так как = составим уравнение: 3х = 2(х +18)*  *Ответ: скорость танка Т-34 54 км/ч, скорость танка ИС-2 36 км/ч.* | Слушают учителя. Самостоятельно решают уравнения (по вариантам). Один ученик решает уравнение у доски.  Формулируют ответы.  Решают задачу самостоятельно. Один ученик решает у доски.  Работают по тексту в группах по два человека.  Формулируют ответы, участвуют в коллективном обсуждении проблемы.  Выполняют физ.минутку.  Слушают друг друга, излагают свою мысль.  Слушают учителя.  Отвечают на поставленный вопрос. Слушают друг друга, излагают свою мысль.  Разбирают условие задачи, оформляют краткую запись, выполняют решение задачи. Один ученик объясняет и решает у доски. | Уметь решать линейные уравнения, задачи алгебраическим способом. | *Регулятивные –*  уметь работать по составленному плану; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предложение; оценивать и корректировать свои действия в соответствии с учебной задачей. *Коммуникативные –*уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. *Познавательные* – уметь добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); извлекать из текстов необходимую информацию; выполнять задания по правилам. |
| III. Рефлексия учебной деятельности на уроке.  Цели:  ‒ зафиксировать содержание урока;  ‒ организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Организует фиксирование содержания урока;  Рефлексию, самооценку учебной деятельности | ‒ Удалось ли достигнуть поставленных целей?  ‒ Какое задание, на ваш взгляд, на уроке было самым трудным? Почему?  ‒ Какое задание, на ваш взгляд, на уроке было самым интересным? Почему?  ‒ Понравился вам урок? Чем именно? В чем, по вашему мнению значимость урока?  ‒ Кто из вас заинтересовался профессией эколог? А кто хотел бы стать экологом?  ‒ Что нового вы сегодня узнали на уроке?  ‒Посмотрите на свои листы самооценивания и поставьте себе соответствующие оценки.  ‒ Записываем домашнее задание:  Алгебра  повторить п.7-8, решить задачи на карточках. *(карточка № 4)*  Литература\*.  Выучить стихотворение А.Т.Твардовского “Рассказ танкиста” наизусть.  История\* (*задание группам учащихся*).  На выбор: сделать поделку или рисунок модели танков Т-34 и ИС-2, о которых шла речь на уроке.  ‒ Спасибо за урок. До свидания. *(9 слайд)* | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что узнали. Осуществляют самооценку. Записывают домашнее задание. |  | *Регулятивные:* уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  *Личностные:* уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |