|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы урока | Основные цели и задачи изучения темы | Содержание педагогического взаимодействия | | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся (с указанием УУД, которые формируются на этапе урока) | | | |
| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| **1.**Мотивация учебной деятельности и целеполагание | Организация учебной деятельности (1 мин.) | Приветствует детей. Создает благоприятный психологический настрой на работу во время урока. Создает проблемную ситуацию. Подводит учащихся к определению темы урока: закончено изучение большого класса ОС, состоящих только из двух х.э. – С и Н. Помимо этих элементов, в состав ОС могут входить и другие х.э.  - Как вы думаете, какие ещё х.э. наиболее часто входят в состав ОС? | Приветствуют учителя. | Настраиваются на урок. | Самостоятельное определение  - В состав ОС могут входить О, N, Р, S и др. | Устанавливаются рабочие отношения в классе |
| **2.**Актуализация знаний. Постановка цели урока | Дать представление о О-содержащих веществах: спиртах, фенолах, альдегидах, карбоновых кислотах, сложных эфирах и углеводах | Начинаем изучение ОС, в состав которых помимо **С** и **Н**, входит **О.** Подобные соединения называются **Кислородсодержащими.**  Рассмотрим несколько слайдов кислородсодержащих ОС и основные области их применения.  **Слайды: 1 - 6**  Демонстрация опыта-опережающее обучение | Умение осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки | Готовность получать необходимую информацию | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Умение анализировать результаты, делать **выводы:** голубой осадок переходит в синий раствор – качественная реакция на многоатомные спирты | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели и задач урока |
| **3.**Проблемное объяснение нового материала | Познакомить учащихся с составом и строением спиртов | **1**.Подводит учащихся к определению темы сегодняшнего урока:  Какие соединения являются простейшими кислородсодержащими ОВ, как вы считаете?  Тема сегодняшнего урока: **Спирты: состав, строение, классификация, изомерия, номенклатура (слайд 1)**  Демонстрация моделей спиртов и показ **слайдов 3, 4** | Самостоятельно планируют результаты своего обучения, т.е перечисляют то, что они должны знать и уметь после изучения данной темы | Постановка вопросов | Самостоятельное определение темы урока- Простейшими кислородсодержащими соединениями являются спирты | Уметь оформлять свои мысли в устной форме |
| Ознакомить с классификацией спиртов, их номенклатурой и изомерией; дать понятие о ФГ | **2.** Предлагаюосновные вопросы сегодняшнего урока изучать самостоятельно по группам (3 группы).  **Группа 1.** «Объясните термины».  **Группа 2.** Классификация спиртов  **Группа 3.** Изомерия и номенклатура  **Карточка 1**  Каждая группа получает карточку с заданиями и по ней работает в течение 10 минут (групповая работа). | Каждый член группы должен выступить по предложенному заданию | Сотрудничество в поиске и сборе информации по учебнику | Умение работать с текстом учебника; поиск и выделение необходимой информации | Уметь работать в группе; уметь оформлять свои мысли в письменной форме |
| **3**.Оказывает помощь каждой группе в выполнении предложенных заданий |  | Внесение необходимых дополнений | Идет обсуждение результатов работы групп | Учебное сотрудничество с учителем |
| Продолжать формировать умения составлять формулы изомеров, давать веществам названия по систематической номенклатуре | 4.Учитель: один от группы идет к доске и делает соответствующие записи, другие отвечают на вопросы. Все остальные делают краткие записи в тетрадях по выступлению каждой группы.  После выступления каждой группы подводится итог в виде презентации  (1 группа – слайд 2, 5, 6);  (2 группа – слайд 7,8)  (3 группа – слайд 9 – 12) | Проявляют устойчивый познавательный интерес |  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Сотрудничество учителя и ученика |
| **4.1.**Этап первичного закрепления | Закрепление полученных знаний | Организует тестовый контроль знаний по вариантам;  Организует взаимопроверку (правильные ответы на внешней стороне классной доски) и взаимооценку, результаты которой заносятся в лист учета знаний учащихся.    **Карточка 2.** |  | Осознание качества и уровня усвоения материала | Умение применять свои знания в сложившейся ситуации | Осуществление взаимопроверки (парная работа) Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий |
| **4.2.**Самостоятельная (дифференцированнаяработа | Организует дифференцированную работу, в которой задания составлены с учетом индивидуальных способностей и возможностей учащихся  **Карточка 3.** |  | Оценивают свои возможности | Умение ориентироваться в своей системе знаний | Умение оформлять свои мысли в письменной форме |
| **Итоги урока. Рефлексия** | Подведение итогов урока | **Д/з.** (дифференцированное) –  **Карточка 4.**  Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке и работу всех групп в течение урока  (экран учета знаний)  **Карточка 5.**  Урок окончен. Спасибо за урок. | Сегодня на уроке:  - Я выполнял задания …  - Было трудно …  - Теперь я могу… | Оценка результатов своей работы | Результаты выносятся на экран учета знаний | Задают уточняющие вопросы |