**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Методы, формы, виды работы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Планируемые результаты работы** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент (1 мин)** |  | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. - *Долгожданный дан звонок, начинается урок.**Добрый день, садитесь, пожалуйста.* | Организовывают рабочее место.Здороваются с учителем. | Организовать детей.Проверить готовность к уроку. | **Личностные УУД:**-управление своим настроением |
| **Всесторонняя проверка степени уровня содержания учебного материала(9 мин)** | Индивидуальная самостоятельная работа  | *-На прошлом уроке мы с Вами начали изучать раздел "Обработка графической информации" и научились решать задачи на определение информационного объёма графического файла. А сейчас Вы выполните самостоятельную работу "Определение информационного объёма графического файла"***Приложение1** Раздаёт самостоятельную работу | Решают задачи и сдают учителю | Закрепить знания по теме "Определение информационного объёма графического файла"  | **Регулятивные УУД:** -выделение и осознание того, что уже известно учащимся**Познавательные УУД:**- умение осознанно строить план решения задачи;  |
| **Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности и постановка познавательной задачи****(5 мин)** | Фронтальная работа, проблемное изложение, беседа с использованием видеоролика | -*Очень часто, когда мы смотрим фильм нас удивляют , например, динозавры, живущие на нашей планете, невероятные трюки человека- паука или сказочные герои фильма "Аватар". Как же удалось добиться таких нереальных сюжетов в нашей жизни. Посмотрим небольшой демонстрационный ролик* **Приложение2***-Как Вы думаете, какова тема нашего урока?*[**Основная презентация**](file:///D%3A%5COU%5C685027%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%201%28%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%29.pptx)*(Слайд 2)*-*Назовите сферы применения компьютерной графики*Ведётся диалог с учащимися:*-Что бы вы хотели узнать о компьютерной графике?**-Для чего вам это необходимо?*-*Посмотрите на ключевые слова сегодняшнего урока и сформулируйте цели.(Слайд 3,4)*Формулирует вместе с учащимися цели урока. Выводит всё это на экран.  | Смотрят ролик-*Компьютерная графика*Учащиеся предлагают свои варианты темы урока. Записывают тему в тетрадях.В диалоге принимают участие большинство учащихся. Мнений может быть много. Определяют для себя необходимые знания. Определяют цели урока. | Сформулировать тему и цели урока | **Регулятивные УУД:**- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -структурирование знаний; **Познавательные УУД:**-извлечение необходимой информации из видео-целепологание-подведение под понятие, выведение следствий **Личностные УУД:****-** установление связи между целью и её мотивом-определяют уровень своих знаний-формируется стремление к познанию.**Коммуникативные УУД:****-**инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации-умение слушать и быть услышанным-выстраивание речевых конструкций |
| **Усвоение новых знаний и способов действий + первичное закрепление****(8 мин)** | Исследовательский(работа с книгой, применение технологии шестиугольного обучения) Работа в парах и фронтальная работа. Шестиугольники с определениями и учебник. | *-Для достижения наших целей я предлагаю Вам поработать с учебником(§3.2.3-3.2.4) и шестиугольниками, расположенными на Вашем рабочем столе и составить мозаику "Виды компьютерной графики"(слайд 5)***Приложение3**-*Итак, давайте ответим на вопросы, пользуясь вашими "мозаиками" и выполним задание № 160 в рабочей тетради*1 вопрос-*С какими видами компьютерной графики вы познакомились?*2 вопрос-*Какая информация об изображении сохраняется во внешней памяти?*3 вопрос-*Большой или маленький размер файла содержит графическое изображение?*4 вопрос-*Как изменяется качество изображения при масштабировании?*5 вопрос-*Назовите основные достоинства и недостатки растровой и векторной графики**-Действительно, давайте посмотрим на изображения, созданные в растровом и векторном редакторе и убедимся в их реалистичности*(Слайд 6)*-Графические файлы можно сохранять в различных форматах**(Слайд 7)* | Работают с текстом учебника и в парах собирают мозаику из шестиугольников(выбирают приоритеты, создают классификацию, устанавливают связи )*-Растровая, векторная и фрактальная**О цвете пикселя и о математическом описании геометрических фигур*( делают соответствующие пометки в рабочей тетради)- *В растровой графике - большой, а в векторной маленький*( делают соответствующие пометки в рабочей тетради)*- В растровой графике при увеличении изображения- "ступенчатый эффект", при уменьшении - при уменьшении - потеря четкости. В векторной- не изменяется.*( делают соответствующие пометки в рабочей тетради)*-Растровая:**+)фотореалистичность**+) программная независимость**-)изменение качества при масштабировании**-)большой объем**-Векторная:**+) маленький объем**+) качество не изменяется при масштабировании**-) программная зависимость**-) нереалистичность*Обучающиеся убеждаются в разнице между изображениямиОбучающиеся получают представление о различных типах графических файлов | Сформировать понятия «компьютерная графика», «растровая графика», «векторная графика», установить связи между ними; получить представление о достоинствах и недостатках растровой и векторной графики | **Регулятивные УУД:**- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности-планировать пути достижения цели;**Познавательные УУД:**-формирование понятий «компьютерная графика», «растровая графика», «векторная графика»;-анализ достоинств и недостатков растровой и векторной графики**Личностные УУД:****-** умение структурировать знания**Коммуникативные УУД:**-умение слушать и быть услышанным-умение выражать свои мысли в диалоговой речи-умение работать в парах |
| **Закрепление знаний и способов действий****(15 мин)** | Репродуктивный. Лабораторная работа. Лист с заданием | - *А сейчас самостоятельно поработаем на компьютерах. Вам необходимо выполнить задания и сделать вывод об объемах и качестве графических файлов, сохранённых в различных форматах***(Приложение 4)****Анализ результатов:***- Какой формат файла имеет меньший объем? Какой больший?**- почему файлы одного формата имеют разный информационный объем? Что повлияло на их размер.* | Выполняют задания | Отработать полученные умения и использовать их в работе. | **Регулятивные УУД:**- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата**-** определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований**Познавательные УУД:**-формирования навыков преобразования информации **Личностные УУД:**- умение использовать полученные знания**Коммуникативные:** --умение сотрудничать, слушать выводы других учащихся. |
| **Подведение итогов, рефлексия и запись домашнего задания****(2 мин)** |  | *-Подведем итоги*Ребята **по кругу**высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:сегодня я узнал…было интересно…было трудно…я выполнял задания…я понял, что…теперь я могу…я почувствовал, что…я приобрел…я научился…у меня получилось …я смог…я попробую…меня удивило…урок дал мне для жизни…мне захотелось…-*Запишем домашнее задание**§3.2,РТ №159,161* | Отвечают на вопросыЗаписывают в дневник | Оценитьсобственнуюдеятельность на уроке, записать домашнее задание | **Личностные УУД:**-рефлексия способов и условий действия, -контроль и оценка процесса и результатов деятельности |