**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Методы, формы, виды работы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Планируемые результаты работы** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент (1 мин)** |  | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.    - *Долгожданный дан звонок, начинается урок.*  *Добрый день, садитесь, пожалуйста.* | Организовывают рабочее место.  Здороваются с учителем. | Организовать детей.  Проверить готовность к уроку. | **Личностные УУД:**  -управление своим настроением |
| **Всесторонняя проверка степени уровня содержания учебного материала(9 мин)** | Индивидуальная самостоятельная работа | *-На прошлом уроке мы с Вами начали изучать раздел "Обработка графической информации" и научились решать задачи на определение информационного объёма графического файла. А сейчас Вы выполните самостоятельную работу "Определение информационного объёма графического файла"*  **[Приложение1](D:\\OU\\685027\\Приложение 1.doc)**  Раздаёт самостоятельную работу | Решают задачи и сдают учителю | Закрепить знания по теме "Определение информационного объёма графического файла" | **Регулятивные УУД:**  -выделение и осознание того, что уже известно учащимся  **Познавательные УУД:**  - умение осознанно строить план решения задачи; |
| **Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности и постановка познавательной задачи**  **(5 мин)** | Фронтальная работа, проблемное изложение, беседа с использованием видеоролика | -*Очень часто, когда мы смотрим фильм нас удивляют , например, динозавры, живущие на нашей планете, невероятные трюки человека- паука или сказочные герои фильма "Аватар". Как же удалось добиться таких нереальных сюжетов в нашей жизни. Посмотрим небольшой демонстрационный ролик*  **[Приложение2](D:\\OU\\685027\\приложение 2.wmv)**  *-Как Вы думаете, какова тема нашего урока?*[**Основная презентация**](file:///D:\OU\685027\Приложение%201(основная%20презентация).pptx)*(Слайд 2)*  -*Назовите сферы применения компьютерной графики*  Ведётся диалог с учащимися:  *-Что бы вы хотели узнать о компьютерной графике?*  *-Для чего вам это необходимо?*  -*Посмотрите на ключевые слова сегодняшнего урока и сформулируйте цели.(Слайд 3,4)*  Формулирует вместе с учащимися цели урока. Выводит всё это на экран. | Смотрят ролик  -*Компьютерная графика*  Учащиеся предлагают свои варианты темы урока. Записывают тему в тетрадях.  В диалоге принимают участие большинство учащихся.  Мнений может быть много. Определяют для себя необходимые знания.  Определяют цели урока. | Сформулировать тему и цели урока | **Регулятивные УУД:**  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -структурирование знаний;  **Познавательные УУД:**  -извлечение необходимой информации из видео  -целепологание  -подведение под понятие, выведение следствий  **Личностные УУД:**  **-** установление связи между целью и её мотивом  -определяют уровень своих знаний  -формируется стремление к познанию.  **Коммуникативные УУД:**  **-**инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  -умение слушать и быть услышанным  -выстраивание речевых конструкций |
| **Усвоение новых знаний и способов действий + первичное закрепление**  **(8 мин)** | Исследовательский(работа с книгой, применение технологии шестиугольного обучения) Работа в парах и фронтальная работа. Шестиугольники с определениями и учебник. | *-Для достижения наших целей я предлагаю Вам поработать с учебником(§3.2.3-3.2.4) и шестиугольниками, расположенными на Вашем рабочем столе и составить мозаику "Виды компьютерной графики"(слайд 5)*  **[Приложение3](D:\\OU\\685027\\Приложение 3.doc)**  -*Итак, давайте ответим на вопросы, пользуясь вашими "мозаиками" и выполним задание № 160 в рабочей тетради*  1 вопрос  -*С какими видами компьютерной графики вы познакомились?*  2 вопрос  -*Какая информация об изображении сохраняется во внешней памяти?*  3 вопрос  -*Большой или маленький размер файла содержит графическое изображение?*  4 вопрос  -*Как изменяется качество изображения при масштабировании?*  5 вопрос  -*Назовите основные достоинства и недостатки растровой и векторной графики*  *-Действительно, давайте посмотрим на изображения, созданные в растровом и векторном редакторе и убедимся в их реалистичности*  (Слайд 6)  *-Графические файлы можно сохранять в различных форматах*  *(Слайд 7)* | Работают с текстом учебника и в парах собирают мозаику из шестиугольников(выбирают приоритеты, создают классификацию, устанавливают связи )  *-Растровая, векторная и фрактальная*  *О цвете пикселя и о математическом описании геометрических фигур*( делают соответствующие пометки в рабочей тетради)  - *В растровой графике - большой, а в векторной маленький*( делают соответствующие пометки в рабочей тетради)  *- В растровой графике при увеличении изображения- "ступенчатый эффект", при уменьшении - при уменьшении - потеря четкости. В векторной- не изменяется.*( делают соответствующие пометки в рабочей тетради)  *-Растровая:*  *+)фотореалистичность*  *+) программная независимость*  *-)изменение качества при масштабировании*  *-)большой объем*  *-Векторная:*  *+) маленький объем*  *+) качество не изменяется при масштабировании*  *-) программная зависимость*  *-) нереалистичность*  Обучающиеся убеждаются в разнице между изображениями  Обучающиеся получают представление о различных типах графических файлов | Сформировать понятия «компьютерная графика», «растровая графика», «векторная графика», установить связи между ними; получить представление о достоинствах и недостатках растровой и векторной графики | **Регулятивные УУД:**  - развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  -планировать пути достижения цели;  **Познавательные УУД:**  -формирование понятий «компьютерная графика», «растровая графика», «векторная графика»;  -анализ достоинств и недостатков растровой и векторной графики  **Личностные УУД:**  **-** умение структурировать знания  **Коммуникативные УУД:**  -умение слушать и быть услышанным  -умение выражать свои мысли в диалоговой речи  -умение работать в парах |
| **Закрепление знаний и способов действий**  **(15 мин)** | Репродуктивный. Лабораторная работа. Лист с заданием | - *А сейчас самостоятельно поработаем на компьютерах. Вам необходимо выполнить задания и сделать вывод об объемах и качестве графических файлов, сохранённых в различных форматах*  **[(Приложение 4)](D:\\OU\\685027\\Приложение 4.doc)**  **Анализ результатов:**  *- Какой формат файла имеет меньший объем? Какой больший?*  *- почему файлы одного формата имеют разный информационный объем? Что повлияло на их размер.* | Выполняют задания | Отработать полученные умения и использовать их в работе. | **Регулятивные УУД:**  - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата  **-** определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований  **Познавательные УУД:**  -формирования навыков преобразования информации  **Личностные УУД:**  - умение использовать полученные знания  **Коммуникативные:** --умение сотрудничать, слушать выводы других учащихся. |
| **Подведение итогов, рефлексия и запись домашнего задания**  **(2 мин)** |  | *-Подведем итоги*  Ребята **по кругу**высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:  сегодня я узнал…  было интересно…  было трудно…  я выполнял задания…  я понял, что…  теперь я могу…  я почувствовал, что…  я приобрел…  я научился…  у меня получилось …  я смог…  я попробую…  меня удивило…  урок дал мне для жизни…  мне захотелось…  -*Запишем домашнее задание*  *§3.2,РТ №159,161* | Отвечают на вопросы  Записывают в дневник | Оценить  собственную  деятельность на уроке, записать домашнее задание | **Личностные УУД:**  -рефлексия способов и условий действия,  -контроль и оценка процесса и результатов деятельности |