|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УМК:** «Школа России».  **Учебник:** «Русский язык» 4 кл. Авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | | **№ урока в теме** | | **Тема урока** | | **Дата** | | **Планируемые результаты обучения** | | | | | | | | | **Личностные, метапредметные результаты** |
| **Предметные результаты** | | | | | | | | |
| **КЭС** | | **Контролируемые элементы содержания** | **КПУ** | | | | **Проверяемые умения** | |
| **Тема: Повторение 11 час.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | **1** | | **Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.** | |  | | *7.1* | | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | 8.1 | | | | оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста | | **Личностные:** Проявлять уважение к своему народу и другим народам, осознавать личностный смысл учения..  **Метапредметные:** Принимать и сохранять учебную задачу.  Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| **2** | | **2** | | **Язык и речь. Формулы вежливости** | |  | | 7.2.1  7.2.2.  7.2.3  7.2.4 | | Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)  Практическое овладение диалогической формой речи  Выражение собственного мнения, его аргументация  Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком | 8.1  8.3  8.2 | | | | оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста  выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения  соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор) | | **Личностные:**Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  учебно-познавательные мотивы.  **Метапредметные:**  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.   Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике.  Формулировать собственное мнение и позицию. |
| **3** | | **3** | | **Текст и его план** | |  | | 7.4.1  *7.4.2*  *7.4.3*  7.4.4 | | Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте  Заглавие текста  Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста *(абзацев)*  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста *(абзацев)* | 8.6  8.5 | | | | самостоятельно озаглавливать текст  составлять план текста | | **Личностные:**Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  учебно-познавательные мотивы.  **Метапредметные:** Строить сообщения в устной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.   Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |
| **4** | | **4** | | **Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».** | |  | | 7.4.1  7.4.2  7.4.3  **7.4.4** | | Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.  Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (*абзацев*).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). | 7.1  8.3  8.4  8.5  *8.6* | | | | применять правила правописания (в объеме содержания курса)  выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения  самостоятельно озаглавливать текст  составлять план текста  *сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения* | | **Личностные:** Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  учебно-познавательные мотивы  **Метапредметные:** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий  :отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; |
| **5** | | **5** | | **Анализ изложения. Типы текстов** | |  | | *7.4.5* | | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности | 8.5  8.6 | | | | составлять план текста  сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения | | **Личностные:**  Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.  **Метапредметные:**Строить рассуждения в форме простых суждений.  Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью. |
| **6** | | **6** | | **Предложение как единица речи** | |  | | *5.1* | | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий) | 6.1  6.2 | | | | различать предложение, словосочетание, слово  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | | **Личностные:**  Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.  **Метапредметные:**  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений,  проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **7** | | **7** | | **Виды предложений по цели высказывания и по интонации** | |  | | .*5.2*  *5.3*  *6.19* | | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные  Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные  Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 6.3  6.4  7.1 | | | | классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения  определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения  применять правила правописания (в объеме содержания курса) | | **Личностные:**  Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут **Метапредметные:**Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Строить понятные для партнёра высказывания. |
| **8** | | **8** | | **Диалог. Обращение** 1 | |  | | *7.2.4* | | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком | 8.2  8.6 | | | | соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)  сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения | | **Личностные:**  нравственно-этическое оценивание усваиваемого задания, обеспечивающее личностный моральный выбор социальных и личностных ценностей  **Метапредметные:**  Принимать и сохранять цель познавательной деятельности;  планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  Осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями;  самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.  Понимать информации в виде текста и схемы. |
| **9** | | **9** | | **Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения** | |  | | *5.4*  *5.5* | | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого  Различение главных и второстепенных членов предложения. | 6.5 | | | | находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | **Личностные:**  Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  учебно-познавательные мотивы Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Метапредметные:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Проявлять познавательную инициативу в учебном  сотрудничестве.  Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии. |
| **10** | | **10** | | **Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»** | |  | | 6.2  *6.3*  *6.5*  *6.6*  *6.7*  *6.8*  *6.9*  *6.10*  *6.18*  *6.19*  *5.4* | | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением  Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова  Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова  Правописание непроизносимых согласных  Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)  Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках  Правописание разделительных ъ и ь  Раздельное написание предлогов с другими словами  Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого | 7.1  7.4  6.5 | | | | применять правила правописания (в объеме содержания курса)  писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания  находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | **Личностные:**  Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей **Метапредметные:**  оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.  самостоятельно формулировать задание, определять его цель,  планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения |
| **11** | |  | | **Работа над ошибками. Словосочетания** | |  | | *6.1*  *5.6* | | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Использование орфографического словаря  Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении | 7.1  7.2  6.1  6.2 | | | | применять правила правописания (в объеме содержания курса)  определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника  различать предложение, словосочетание, слово  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других  народов  Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **Тема: «Предложение» 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12** | | **1** | | **Однородные члены предложения (общее понятие)** | |  | | *5.6*  *5.7*  *5.8* | | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***  Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами | 6.2  6.6 | | | | устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении  выделять предложения с однородными членами | | **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.   Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.  **Метапредметные :**Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков.  Принимать и сохранять учебную задачу.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. |
| **13** | | **2** | | **Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.** | |  | | *5.1*  *5.7*  *5.8* | | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***  Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами | 6.5  6.6 | | | | находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения  выделять предложения с однородными членами | | **Личностные:**  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей **Метапредметные:** Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.   Учиться высказывать своё предположение.  Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника. |
| **14** | | **3** | | **Знаки препинания в предложениях с однородными членами** | |  | | *6.20*  *5.7* | | Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами -**и, а, но.** | .6.6 | | | | выделять предложения с однородными членами | | **Личностные** осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут.  **Метапредметные:** Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.   Учиться высказывать своё предположение.  Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника. |
| **15** | | **4** | | **Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».** | |  | | *7.3*  *7.4.8*  *7.4.9*  5.2 | | Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений  Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. | 7.1  8.3  *8.6* | | | | применять правила правописания (в объеме содержания курса)  выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения  *сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения* | | **Личностные:**  Осуществлять ориентацию  на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,  **Метапредметные:**  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка*,*  составление плана и последовательности действий |
| **16** | | **5** | | **Проект «Похвальное слово знакам препинания».**» | |  | | *7.4.4*  *6.19*  *6.20* | | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста *(абзацев)*  Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами | 7.1  8.3  *8.6* | | | | применять правила правописания (в объеме содержания курса)  выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения  *сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения* | | **Личностные:**  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль  результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.  **Метапредметные:**  Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |
| **17** | | **6** | | **Простые и сложные предложения** | |  | | *5.1*  *5.4* | | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого | 5.1  6.5  6.6 | | | | определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение  находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения  выделять предложения с однородными членами | | **Личностные:**  осваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут;  **Метапредметные:**    уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;  самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;  участвовать в диалоге, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета |
| **18** | | **7** | | **Сложное предложение и предложение с однородными членами.** | |  | | *6.20* | | Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами | 6.5  6.6 | | | | находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения  выделять предложения с однородными членами | |
| **19** | | **8** | | **Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина** | |  | | 7.4.1  7.4.2  7.4.3  **7.4.4** | | Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.  Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (*абзацев*).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). | 7.1  8.3  8.4  8.5  *8.6* | | | | применять правила правописания (в объеме содержания курса)  выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения  самостоятельно озаглавливать текст  составлять план текста  *сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения* | | **Личностные:** Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой  информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.   Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Вести диалог, слушать и слышать собеседника. |
| **20** | | **9** | | **Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»** | |  | | 6.2  *6.3*  *6.5*  *6.6*  *6.7*  *6.8*  *6.9*  *6.10*  *6.18*  *6.19*  *5.4*  7.5 | | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением  Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова  Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова  Правописание непроизносимых согласных  Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)  Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках  Правописание разделительных ъ и ь  Раздельное написание предлогов с другими словами  Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого  Написание диктанта | 7.1  7.4  6.5 | | | | применять правила правописания (в объеме содержания курса)  писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания  находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | **Личностные:**  Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей **Метапредметные:**  оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.  самостоятельно формулировать задание, определять его цель,  планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| **Тема: «Слово в языке и речи» 19 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **21** | | **10** | | **Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками** | |  | | *3.1*  *3.2* | | Понимание слова как единства звучания и значения.  Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4.1  4.2 | | | | выявлять слова, значение которых требует уточнения  определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря | | **Личностные:** Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.  **Метапредметные:** существлять поиск необходимой  информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Использовать общие приёмы решения задач.  Вносить необходимые  коррективы в действие после его завершения на основе  его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  Формулировать своё мнение и позицию. |
| **22** | | **11** | | **Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова.**  **Устаревшие слова.** | |  | | *3.1*  *3.2* | | Понимание слова как единства звучания и значения.  Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4.1  4.2    4.3 | | | | выявлять слова, значение которых требует уточнения  определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря  подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | | **Личностные:**  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль  результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.  **Метапредметные:** Осуществлять поиск необходимой  информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных  и несущественных признаков.  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение,  как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные  от собственной. |
| **23** | | **1** | | **Синонимы, антонимы, омонимы.** | |  | | *3.2* | | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4.1  4.2    4.3 | | | | выявлять слова, значение которых требует уточнения  определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря  подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | | **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций  **Метапредметные:**  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Принимать и сохранять учебную задачу.  Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. |
| **24** | | **2** | | **Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.** | |  | | *3.2* | | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4.1  4.2 | | | | выявлять слова, значение которых требует уточнения  определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря | | **Личностные:**  Ценить и принимать такие ценности как : «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»,  «справедливость», «народ» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка.  **Метапредметные:**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| **25** | |  | | **Состав слова.** | |  | 2.1  2.2.1  2.1.2  2.1.3  *2.2*  *2.3* | | Овладение понятием «родственные» (однокоренные слова).  Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.  Различение однокоренных слов и синонимов, Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями  Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса  Различение изменяемых и неизменяемых слов | | | 3.1  3.2 | | различать изменяемые и неизменяемые слова  различать родственные (однокоренные) слова и формы слова | | **Личностные:**  осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; формулировать свои вопросы для одноклассников .  **Метапредметные:**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Формулировать своё мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | |
| **26** | | **4** | | **Состав слова.**  **Распознавание значимых частей слова.** | |  | 2*.1*  *2.2.1*  *2.1.2*  *2.1.*3  *2.2*  *2.3* | | Овладение понятием «родственные» (однокоренные слова).  Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.  Различение однокоренных слов и синонимов, Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями  Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса  Различение изменяемых и неизменяемых слов | | | 3.1  3.2    3.3 | | различать изменяемые и неизменяемые слова  различать родственные (однокоренные) слова и формы слова  находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | | **Личностные:** Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.  **Метапредметные:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.   Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Применять установленные правила.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | |
| **27** | | **5** | | **Разбор слова по составу** | |  | 2*.1*  *2.2.1*  *2.1.2*  *2.1.*3  *2.2*  *2.3* | | Овладение понятием «родственные» (однокоренные слова).  Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.  Различение однокоренных слов и синонимов, Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями  Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса  Различение изменяемых и неизменяемых слов | | | 3.1  3.2    3.3 | | различать изменяемые и неизменяемые слова  различать родственные (однокоренные) слова и формы слова  находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | | **Личностные:** Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.  **Метапредметные:**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | |
| **28** | |  | | **Правописание гласных и согласных в корнях слов.** | |  | *6.1* | | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.   Использование орфографического словаря | | | 7.1    7.2 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса)  определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника | | **Личностные:** Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.  **Метапредметные:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Формулировать своё мнение и позицию. | |
| **29** | | **7** | | **Правописание удвоенных согласных в словах.** | |  | *6.1* | | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.   Использование орфографического словаря | | | 7.1    7.2 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса)  определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника | | **Личностные:** Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  для преодоления интеллектуальных затруднений.  **Метапредметные:**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Формулировать свои затруднения, задавать вопросы | |
| **30** | | **8** | | **Правописание приставок и суффиксов.** | |  | *6.1* | | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.   Использование орфографического словаря | | | 7.1    7.2 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса)  определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника | | **Личностные:**. Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата пользоваться на уроке взаимопомощью  **Метапредметные:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Различать способ и результат действия.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач | |
| **31** | | **9** | | **Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.** | |  | *6.1*  *6.10* | | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.   Использование орфографического словаря  Правописание разделительных ъ и ь | | | 7.1    7.2 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса)  определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника | | **Личностные:** Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата пользоваться на уроке взаимопомощью  **Метапредметные:**  Формировать умение выполнять мыслительные операции анализа и синтеза изучаемых объектов,  - - понимать задаваемые вопросы, формулировать на них ответы, используя изученные термины и опираясь на свой опыт, знания,  - развивать умение выступать перед классом,  - выражать свою точку зрения.  - совершенствовать умение работать в парах.  - формировать умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя,  - формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, работать по заданному правилу,  - формировать умение оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий. | |
| **32** | | **10** | | **Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.** | |  | 7.4.1  7.4.2  7.4.3  **7.4.4** | | Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.  Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (*абзацев*).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). | | | 7.1  8.3  8.4  8.5  *8.6* | | применять правила правописания (в объеме содержания курса)  выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения  самостоятельно озаглавливать текст  составлять план текста  *сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения* | | **Личностные:** Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.  **Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой  информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.   Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Вести диалог, слушать и слышать собеседника. | |
| **33** | | **11** | | **Части речи**. | |  | *4.1* | | Части речи | | | 5.1  5.2  5.3  5.4 | | (распознавать грамматические признаки слов(  определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж  определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение  с учетом совокупности выявленных признаков ( что называет, на какие вопросы отвечает ,как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи(. имена существительные, имена прилагательные, глаголы). | | **Личностные:** Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.   Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.  **Метапредметные:**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи.  Использовать речь для регуляции своего действия  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | |
| **34** | | **12** | | **Морфологические признаки частей речи.** | |  | *4.1* | | Части речи | | | 5.1  5.2  5.3  5.4 | | (распознавать грамматические признаки слов(  определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж  определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение  с учетом совокупности выявленных признаков ( что называет, на какие вопросы отвечает ,как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи(. имена существительные, имена прилагательные, глаголы). | | **Личностные:** Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.   Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.  **Метапредметные:**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи.  Использовать речь для регуляции своего действия  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | |
| **35** | | **13** | | **Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.** | |  | *4.5*  *4.5.1*  *4.5.2*  *4.5.3*  *4.5.4*  *4.5.5*  *4.5.6* | | ***Глагол***  Значение и употребление в речи  Неопределённая форма глагола  Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»  Изменение глаголов по временам  Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение  Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | | | 5.1  5.3  5.4 | | (распознавать грамматические признаки слов(  определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение  с учетом совокупности выявленных признаков ( что называет, на какие вопросы отвечает ,как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи(. имена существительные, имена прилагательные, глаголы). | | **Личностные:**Иметь мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.  **Метапредметные:**Овладеть способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; вступать в речевое общение, пользоваться учебником и дополнительной литературой. | |
| **36** | | **1** | | **Наречие как часть речи.** | |  | *4.6* | | ***Наречие*** | | | 5.1 | | распознавать грамматические признаки слов( | | **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  **Метапредметные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Принимать и сохранять учебную задачу.  Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | |
| **37** | | **2** | | **Образование и употребление наречий.** | |  | *4.6* | | ***Наречие*** | | | 5.1 | | распознавать грамматические признаки слов( | | **Личностные:**  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Метапредметные:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение. | |
| **38** | | **3** | | **.Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»** | |  | *7.3*  *7.4.8* | | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений | | | 7.1  8.3 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса)  выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения | | **Личностные:**  Осуществлять ориентацию  на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,  **Метапредметные:**  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка*,*  составление плана и последовательности действий | |
| **39** | | **4** | | **Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи».** | |  | 6.2  *6.3*  *6.5*  *6.6*  *6.7*  *6.8*  *6.9*  *6.10*  *6.18*  *6.19* | | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением  Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова  Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова  Правописание непроизносимых согласных  Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)  Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках  Правописание разделительных ъ и ь  Раздельное написание предлогов с другими словами  Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого | | | 7.1  7.4  6.5 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса)  писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания  находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | **Личностные:**  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Метапредметные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.   Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | |
| **Тема: «Имя существительное» 41 час.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **40** | | **5** | | **Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.** | |  | *6.1*  *4.2*  *4.2.1*  *4.2.2*  *4.2.3*  *4.2.4*  *4.2.5*  *4.2.6* | | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Использование орфографического словаря  ***Имя существительное***  Значение и употребление в речи  Умение опознавать имена собственные  Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»  Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода  Изменение существительных по числам  Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | | | 7.1  5.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса  определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение | | **Личностные** Осуществлять ориентацию  на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;  **Метапредметные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;*:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  Оценивать качества и уровень усвоения материала | |
| **41** | | **1** | | **Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных** | |  | .*4.2.6* | | Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | | | 5.1.  5.4 | | определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение  с учетом совокупности выявленных признаков ( что называет, на какие вопросы отвечает ,как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи(. имена существительные, имена прилагательные, глаголы). | | **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.   Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Метапредметные:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.  Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | |
| **42** | | **2** | | **Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже** | |  | .*4.2.6* | | Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | | | 5.1.  5.4 | | определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение  с учетом совокупности выявленных признаков ( что называет, на какие вопросы отвечает ,как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи(. имена существительные, имена прилагательные, глаголы). | | **Личностные:**  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Метапредметные:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.   Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Различать способ и результат действия.   Учиться высказывать своё предположение.  Задавать вопросы, обращаться за помощью. | |
| **43** | | **3** | | **Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.**  **Несклоняемые имена существительные** | |  | .*4.2.6* | | Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | | | 5.1.  5.4 | | определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение  с учетом совокупности выявленных признаков ( что называет, на какие вопросы отвечает ,как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи(. имена существительные, имена прилагательные, глаголы). | | **Личностные:**  Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  **Метапредметные:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Вносить необходимые  коррективы в действие после его завершения на основе  его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |
| **44** | | **4** | | **Контрольное списывание.** | |  | *6.1* | | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | | | 7.1  7.3 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса  безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов | | **Личностные:**  Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  **Метапредметные:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | |
| **45** | | **5** | | **Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.** | |  | .*4.2.6* | | Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | | | 5.1.  5.4 | | определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение  с учетом совокупности выявленных признаков ( что называет, на какие вопросы отвечает ,как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи(. имена существительные, имена прилагательные, глаголы). | | **Личностные:** Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.   Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Метапредметные:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Ставить и формулировать проблемы.  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение,  как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Формулировать своё мнение и позицию. | |
| **46** | | **6** | | **Три склонения имён существительных (общее представление).**  **1-е склонение имён существительных** | |  | .*4.2.7* | | Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению | | | 5.1 | | определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение | | **Личностные:**  Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  **Метапредметные:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Формулировать свои затруднения.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | |
| **47** | | **7** | | **Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»** | |  | *7.4.8*  *7.4.9* | | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений) | | | 7.1  8.3  8.5 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса)  выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения  составлять план текста | | **Личностные:**  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей историю.  **Метапредметные:** осознать и произвольно строить речевое высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составлять план и последовательность действий. | |
| **48** | | **8** | | **2-е склонение имён существительных** | |  | *6.1*  .*4.2.7* | | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению | | | 7.1  5.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса  определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение | | **Личностные:** Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  **Метапредметные:** Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  Вносить необходимые  коррективы в действие после его завершения на основе  его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  Задавать вопросы, обращаться за помощью. | |
| **49** | | **9** | | **Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения** | |  | *6.1*  .*4.2.7* | | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению | | | 7.1  5.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса  определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение | | **Личностные:**  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Метапредметные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Проявлять  познавательную инициативу в учебном сотрудничестве\*.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |
| **50** | | **10** | | **3-е склонение имён существительных** | |  | *6.1*  .*4.2.7* | | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению | | | 7.1  5.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса  определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение | | **Личностные:**  Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  **Метапредметные:** Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Использовать речь для регуляции своего действия  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | |
| **51** | | **11** | | **Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения** | |  | *6.1*  .*4.2.7* | | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению | | | 7.1  5.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса  определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение | | **Личностные:**  Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Метапредметные:** Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |
| **52** | | **12** | | **Обобщение знаний о типах склонения.** | |  | *6.1*  .*4.2.7* | | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению | | | 7.1  5.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса  определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение | | **Личностные:**  Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Метапредметные:** Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |
| **53** | | **13** | | **Обучающее изложение по тексту**  **Н. Сладкова.** | |  | 7.4.1  7.4.2  7.4.3  **7.4.4** | | Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.  Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (*абзацев*).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). | | | 7.1  8.3  8.4  8.5  *8.6* | | применять правила правописания (в объеме содержания курса)  выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения  самостоятельно озаглавливать текст  составлять план текста  *сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения* | | **Личностные:**  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей историю.  **Метапредметные:** осознать и произвольно строить речевое высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составлять план и последовательность действий. | |
| **54** | | **14** | | **Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Анализ изложения.** | |  | *6.1*  *6.13* | | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***) | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | | **Личностные:** Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.**Метапредметные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.   Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |
| **55** | | **15** | | **Именительный и винительный падежи** | |  | *6.1*  *6.13* | | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***) | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | | **Личностные:**  Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Метапредметные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение,  как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Задавать вопросы, обращаться за помощью | |
| **56** | | **16** | | **Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже** | |  | *6.1*  *6.13* | | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***) | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | | **Личностные:**  Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  **Метапредметные:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Учиться высказывать своё предположение.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |
| **57** | | **17** | | **Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных** | |  | *6.1*  *6.13* | | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***) | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | | **Личностные:**  Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  **Метапредметные:** Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение,  как по ходу его реализации, так и в конце действия. Формулировать своё мнение и позицию. | |
| **58** | | **18** | | **Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.** | |  | *6.1*  *6.13* | | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***) | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | | **Личностные:**  Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.**Метапредметные:**Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение,  как по ходу его реализации, так и в конце действия. Формулировать свои затруднения.  Достаточно точно,  последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий. | |
| **59** | | **19** | | **Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.** | |  | *6.1* | | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***) | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | | **Личностные:** Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Метапредметные:** Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение,  как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |
| **60** | | **20** | | **Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.** | |  | *6.1*  *6.13* | | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***) | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | | **Личностные:**  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль  результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.  **Метапредметные:**Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение,  как по ходу его реализации, так и в конце действия | |
| **61** | | **1** | | **Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже** | |  | *6.1*  *6.13* | | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***) | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | | **Личностные:**  Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  **Метапредметные:** Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Принимать и сохранять учебную задачу.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |
| **62** | | **2** | | **Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.** | |  | *6.1*  *6.13* | | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***) | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | | **Личностные:**  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и  культур.  **Метапредметные:** Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | |
| **63** | | **3** | | **Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже** | |  | *6.1*  *6.13* | | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***) | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | | **Личностные:**  Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).  **Метапредметные:** Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.   Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | |
| **64** | | **4** | | **Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже** | |  | *6.1*  *6.13* | | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***) | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | | **Личностные:**  Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Метапредметные:** Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |
| **65** | | **5** | | **Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах** | |  | *6.1*  *6.13* | | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***) | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | | **Личностные**: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  **Метапредметные:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников;  формулировать собственные высказывания;  формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала. | |
| **66** | | **6** | | **Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .** | |  | *6.1*  *6.13* | | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***) | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | | **Личностные:** Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и  культур.  Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).  **Метапредметные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение,  как по ходу его реализации, так и в конце действия.   Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  Строить  монологическое высказывание. | |
| **67** | | **7** | | **Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных** | |  | *6.1*  *6.13* | | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***) | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | | **Личностные:** Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и  культур.  Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).  **Метапредметные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение,  как по ходу его реализации, так и в конце действия.   Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  Строить  монологическое высказывание. | |
| **68** | | **8** | | **Обучающее сочинение по картине**  **В.А. Тропинина «Кружевница»** | |  | *7.4.8*  7.4.3  *7.4.9*  *6.1*  *6.13* | | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи  Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста *(абзацев)*  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)  Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***) | | | 7.1  8.3  8.5 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса)  выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения  составлять план текста | | **Личностные:**  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей историю.  **Метапредметные:** осознать и произвольно строить речевое высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составлять план и последовательность действий. | |
| **69** | | **9** | | **Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»** | |  | 6.1  6.2  *6.3*  *6.5*  *6.6*  *6.7*  *6.8*  *6.9*  *6.10*  *6.18*  *6.19*  *6.13* | | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением  Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова  Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова  Правописание непроизносимых согласных  Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)  Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках  Правописание разделительных ъ и ь  Раздельное написание предлогов с другими словами  Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***) | | | 7.1  7.4  6.5 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса)  писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания  находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | **Личностные:**  Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом  **Метапредметные**  **:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение,  как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Перерабатывать полученную информацию.  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра | |
| **70** | |  | | **Работа над ошибками. Повторение** | |  | *6.1*  *6.13* | | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***) | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | | **Личностные**: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  **Метапредметные:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников;  формулировать собственные высказывания;  формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала. | |
| **71** | |  | | **Склонение имён существительных во множественном числе** | |  | *6.1*  *6.13* | | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***) | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | | **Личностные**: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  **Метапредметные:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников;  формулировать собственные высказывания;  формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала. | |
| **72** | |  | | **Именительный падеж**  **имён существительных множественного числа** | |  | 4.*2.5*  *4.2.6*  *6.1* | | Изменение существительных по числам.  Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное  Формирование орфографической зоркости | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | | **Личностные**: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  **Метапредметные:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников;  формулировать собственные высказывания;  формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала. | |
| **73** | |  | | **Родительный падеж**  **имён существительных множественного числа** | |  | 4.*2.5*  *4.2.6*  *6.1* | | Изменение существительных по числам.  Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное  Формирование орфографической зоркости | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | | **Личностные**: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  **Метапредметные:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников;  формулировать собственные высказывания;  формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала. | |
| **74** | |  | | **Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.** | |  | 4.*2.5*  *4.2.6*  *6.1* | | Изменение существительных по числам.  Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное  Формирование орфографической зоркости | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | | **Личностные**: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  **Метапредметные:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников;  формулировать собственные высказывания;  формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала. | |
| **75** | |  | | **Дательный, творительный, предложный падежи**  **имён существительных во множественном числе.** | |  | 4.*2.5*  *4.2.6*  *6.1* | | Изменение существительных по числам.  Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное  Формирование орфографической зоркости | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | | **Личностные**: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  **Метапредметные:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников;  формулировать собственные высказывания;  формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала. | |
| **76** | |  | | **Обучающее изложение по тексту**  **Ю.Яковлева.** | |  | *7.4.8*  7.4.3  *7.4.9*  *6.1* | | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи  Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста *(абзацев)*  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)  Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | | | 7.1  8.3  8.5 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса)  выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения  составлять план текста | | **Личностные:**  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей историю.  **Метапредметные:** осознать и произвольно строить речевое высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составлять план и последовательность действий. | |
| **77** | |  | | **Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.** | |  | 4.*2.5*  *4.2.6*  *6.1* | | Изменение существительных по числам.  Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное  Формирование орфографической зоркости  Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | | **Личностные:**  Осознавать  потребность  в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения  к людям посредством языка;  **Метапредметные:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников;  формулировать собственные высказывания;  формулировать учебные задачи, определять последовательность **промежуточных** целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала. | |
| **78** | |  | | **Контрольный диктант № 5 по итогам первого полугодия.** | |  | 4.2.5  4.2.6  *6.1*  *6.13* | | Изменение существительных по числам.  Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  Формирование орфографической зоркости.  правописания: безударные падежные окончания имен существительных | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | | **Личностные:**  Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям  конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,  **Метапредметные:**  структурировать знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | |
| **79** | |  | | **Работа над ошибками. Проверочная работа.** | |  | 4.2.5  4.2.6  *6.1*  *6.13* | | Изменение существительных по числам.  Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  Формирование орфографической зоркости.  правописания: безударные падежные окончания имен существительных | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | | **Личностные:**  Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям  конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,  **Метапредметные:**  сличать способ действия и его результата с данным эталоном; вносить необходимые дополнения и корректив в план и способ действия; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения материала | |
| **80** | |  | | **Проект «Говорите правильно»** | |  | *7.2.1*  *.7.2.2*  *7.2.3*  *7.2.4* | | Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.  Практическое овладение диалогической формой речи.  Выражение собственного мнения, его аргументация.  Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения. | | | 8.1  8.2  8.3  8.4  8.5 | | оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста  соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)  выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения  самостоятельно озаглавливать текст  составлять план текста  *сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения* | | **Личностные**  Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,  **Метапредметные:**  осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников;  формулировать собственные высказывания;  формулировать учебные задачи, определять последовательность **промежуточных** целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала. | |
| **Имя прилагательное 31 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **81** | |  | | **Имя прилагательное как часть речи** | |  | 4.3  4.3.1 | | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи | | | 5.2  5.4 | | определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж  с учетом совокупности выявленных признаков ( что называет, на какие вопросы отвечает ,как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи(. имена существительные, имена прилагательные, глаголы). | | **Личностные**: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  **Метапредметные:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников;  формулировать собственные высказывания;  формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала | |
| **82** | |  | | **Род и число имён прилагательных** | |  | *4.3*  *4.3.1*  *4.3.2* | | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи  Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий, -ья, -ов, -ин*** | | | 5.2  5.4 | | определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж  с учетом совокупности выявленных признаков ( что называет, на какие вопросы отвечает ,как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи(. имена существительные, имена прилагательные, глаголы). | | **Личностные**: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  **Метапредметные:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников;  формулировать собственные высказывания;  формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала | |
| **83** | |  | | **Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»** | |  | *4.3*  *4.3.1*  *7.4.8*  7.4.3  *7.4.9*  *6.1* | | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи  Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста *(абзацев)*  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)  Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | | | 7.1  8.3  8.5 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса)  выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения  составлять план текста | | **Личностные:**  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей историю.  **Метапредметные:** осознать и произвольно строить речевое высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составлять план и последовательность действий | |
| **84** | |  | | **Склонение имён прилагательных.** | |  | *4.3*  *4.3.1*  *4.3.2* | | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи  Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий, -ья, -ов, -ин*** | | | 5.2  5.4 | | определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж  с учетом совокупности выявленных признаков ( что называет, на какие вопросы отвечает ,как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи(. имена существительные, имена прилагательные, глаголы). | | **Личностные**: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  **Метапредметные:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников;  формулировать собственные высказывания;  формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала | |
| **85** | |  | | **Сочинение «Чем мне запомнилась картина**  **В.А.Серова «Мика Морозов»** | |  | *7.4.8*  7.4.3  *7.4.9*  *6.1*  *4.3.1* | | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи  Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста *(абзацев)*  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)  Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Значение и употребление в речи | | | 7.1  8.3  8.5 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса)  выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения  составлять план текста | | **Личностные:**  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей историю.  **Метапредметные:** осознать и произвольно строить речевое высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составлять план и последовательность действий. | |
| **86** | |  | | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе** | |  | 6.1  6.14 | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописания: безударные окончания имен прилагательных. | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | | **Личностные**: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  **Метапредметные:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников;  формулировать собственные высказывания;  формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала | |
| **87** | |  | | **Именительный падеж имён прилагательных.** | |  | 6.1  6.14 | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописания: безударные окончания имен прилагательных. | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | | **Личностные**: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  **Метапредметные:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников;  формулировать собственные высказывания;  формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала | |
| **88** | |  | | **Родительный падеж имён прилагательных.** | |  | 6.1  6.14 | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописания: безударные окончания имен прилагательных. | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | | **Личностные**: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  **Метапредметные:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников;  формулировать собственные высказывания;  формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала | |
| **89** | |  | | **Дательный падеж имён прилагательных.** | |  | 6.1  6.14 | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописания: безударные окончания имен прилагательных. | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | | **Личностные**: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  **Метапредметные:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников;  формулировать собственные высказывания;  формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала | |
| **90** | |  | | **Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.** | |  | 6.1  6.14 | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописания: безударные окончания имен прилагательных. | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | | **Личностные**: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  **Метапредметные:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников;  формулировать собственные высказывания;  формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала | |
| **91** | |  | | **Творительный и предложный падежи имён прилагательных.** | |  | 6.1  6.14 | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописания: безударные окончания имен прилагательных. | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | | **Личностные**: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  **Метапредметные:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников;  формулировать собственные высказывания;  формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала | |
| **92** | |  | | **Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода** | |  | 6.1  6.14 | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописания: безударные окончания имен прилагательных. | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | | **Личностные**: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  **Метапредметные:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников;  формулировать собственные высказывания;  формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала | |
| **93** | |  | | **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.** | |  | *7.2.1*  *.7.2.2*  *7.2.3*  *7.2.4* | | Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.  Практическое овладение диалогической формой речи.  Выражение собственного мнения, его аргументация.  Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения. | | | 8.1  8.2  8.3  8.4  8.5 | | оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста  соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)  выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения  самостоятельно озаглавливать текст  составлять план текста  *сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения* | | **Личностные**  Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,  **Метапредметные:**  осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников;  формулировать собственные высказывания;  формулировать учебные задачи, определять последовательность **промежуточных** целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала. | |
| **94** | |  | | **Склонение имен прилагательных женского рода** | |  | 6.1  6.14 | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописания: безударные окончания имен прилагательных. | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | | **Личностные**  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  **Метапредметные:**  самостоятельное выделять и формулировать познавательную цель; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделировать; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; инициативно сотрудничать с учителем и сверстниками; постановка учебной задач, сличать способ действия и его результат с заданным эталонном; оценивать качества и уровня усвоения материала | |
| **95** | |  | | **Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода** | |  | 6.1  6.14 | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописания: безударные окончания имен прилагательных. | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | |
| **96** | |  | | **Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода** | |  | 6.1  6.14 | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописания: безударные окончания имен прилагательных. | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | | **Личностные**  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  **Метапредметные:**  самостоятельное выделять и формулировать познавательную цель; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделировать; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; инициативно сотрудничать с учителем и сверстниками; постановка учебной задач, сличать способ действия и его результат с заданным | |
| **97** | |  | | **Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода** | |  | 6.1  6.14 | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописания: безударные окончания имен прилагательных. | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | | **Личностные**  Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,  **Метапредметные:**  осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников;  формулировать собственные высказывания;  формулировать учебные задачи, определять последовательность **промежуточных** целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала | |
| **98** | |  | | **Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.** | |  | 6.1  6.14 | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописания: безударные окончания имен прилагательных. | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | |
| **99** | |  | | **Р.Р.Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.** | |  | *4.3*  *4.3.1*  *7.4.8*  7.4.3  *7.4.9*  *6.1* | | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи  Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста *(абзацев)*  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)  Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | | | 7.1  8.3  8.5 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса)  выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения  составлять план текста | | **Личностные:**  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей историю.  **Метапредметные:** осознать и произвольно строить речевое высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составлять план и последовательность действий | |
| **100** | |  | | **Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе»** | |  | 6.1  6.14 | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописания: безударные окончания имен прилагательных. | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | | **Личностные:**  Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям  конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,  **Метапредметные:**  структурировать знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | |
| **101** |  | | **Работа над ошибками.** | |  | | 6.1  6.14 | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописания: безударные окончания имен прилагательных. | | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | **Личностные:** Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.  **Метапредметные: о**существлять поиск необходимой  информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Вносить необходимые  коррективы в действие после его завершения на основе  его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. | |
| **102** |  | | **Склонение имён прилагательных во множественном числе.** | |  | | *6.1*  *6.1.4* | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописания: безударные окончания имен прилагательных. | | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | **Личностные:**  Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут **Метапредметные:** Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,  Формулировать собственное мнение и позицию; Строить понятные для партнёра высказывания | |
| **103** |  | | **Сочинение -отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»** | |  | | *7.4.8*  7.4.3  *7.4.9*  *6.1* | | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи  Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста *(абзацев)*  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)  Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | | | | 7.1  8.3  8.5 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса)  выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения  составлять план текста | **Личностные:**  Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут **Метапредметные:** Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  Формулировать собственное мнение и позицию; Строить понятные для партнёра высказывания | |
| **104** |  | | **Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа** | |  | | *6.1*  *6.1.4* | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописания: безударные окончания имен прилагательных. | | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса |
| **105** |  | | **Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа** | |  | | *6.1*  *6.1.4* | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописания: безударные окончания имен прилагательных. | | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса |
| **106** |  | | **Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.** | |
| **107** |  | | **Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.** | |  | | 7.4.1  7.4.2  7.4.3  **7.4.4** | | Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.  Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (*абзацев*).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). | | | | 7.1  8.3  8.5 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса)  выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения  составлять план текста | **Личностные:** Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  учебно-познавательные мотивы  **Метапредметные:** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий  :отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; | |
| **108** |  | | **Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»** | |  | | *4.3*  *4.3.1*  *4.3.2* | | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи  Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий, -ья, -ов, -ин*** | | | | 5.2  5.4 | | определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж  с учетом совокупности выявленных признаков ( что называет, на какие вопросы отвечает ,как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи(. имена существительные, имена прилагательные, глаголы). | **Личностные**: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  **Метапредметные:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников;  формулировать собственные высказывания;  формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала | |
| **109** |  | | **Сочинение- отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»** | |  | | *7.4.8*  7.4.3  *7.4.9*  *6.1*  *6.13* | | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи  Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста *(абзацев)*  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)  Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***) | | | | 7.1  8.3  8.5 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса)  выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения  составлять план текста | **Личностные:**  Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей **Метапредметные:**  оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.  самостоятельно формулировать задание, определять его цель,  планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения | |
| **110** |  | | **Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»** | |  | | 6.2  *6.3*  *6.5*  *6.10* | | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением  Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова  Правописание разделительных ъ и ь  Раздельное написание предлогов с другими словами | | | | 7.1  7.4  6.5 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса)  писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания  находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |
| **111** |  | | **Работа над ошибками. Повторение.** | |  | | *6.1*  *5.6* | | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Использование орфографического словаря  Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении | | | | 7.1  7.2  6.1  6.2 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса)  определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника  различать предложение, словосочетание, слово  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.   Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.  Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других  народов  Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| **Местоимение 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **112** |  | | **Местоимение как часть речи.** | |  | | *4.4* | | Общее представление о местоимении  Общее представление о местоимении | | | | 7.1  7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса)  применять правила правописания (в объеме содержания курса | **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  **Метапредметные:** Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  Строить понятные для партнёра высказывания. | |
| **113** |  | | **Личные местоимения** | |  | | *4.4* | | **Личностные:**  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Метапредметные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  Учиться высказывать своё предположение.  Задавать вопросы, обращаться за помощью. | |
| **114** |  | | **Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.** | |  | | *6.1*  *6.1.5* | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Раздельное написание предлогов с личными местоимениями | | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | **Личностные:**  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. **Метапредметные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. задавать вопросы, обращаться за помощью | |
| **115** |  | | **Правописание местоимений с предлогами.** | |  | | *6.1*  *6.1.5* | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Раздельное написание предлогов с личными местоимениями | | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.   Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.  Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других  народов  Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| **116** |  | | **Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.** | |  | |
| **117** |  | | **Изменение личных местоимений по падежам.** | |  | |  | |
| **118** |  | | **Обучающее изложение по тексту В. Железникова.** | |  | | 7.4.1  7.4.2  7.4.3  **7.4.4** | | Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.  Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (*абзацев*).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста | | | | 7.1  8.3  8.4  8.5  *8.6* | | применять правила правописания (в объеме содержания курса)  выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения  самостоятельно озаглавливать текст  составлять план текста  *сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения* | **Личностные:** Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  учебно-познавательные мотивы  **Метапредметные:** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий  :отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; | |
| **119** |  | | **Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение».** | |  | | *4.5*  *6.1* | | Общее представление о местоимении  Формирование  орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Использование орфографического словаря | | | | 6.1 | | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями | **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.   Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.  **Метапредметные:** Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Строить понятные для партнёра высказывания. | |
| **120** |  | | **Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение»** | |  | | 6.15 | | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями | | | | 5.4 | | выявление признаков ( что называет, на какие вопросы отвечает ,как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи(. имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения и др.). |
| **Глагол 32 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **121** |  | | **Роль глаголов в языке** | |  | | *4.5*  *4.5.1*  *4.5.3* | | ***Глагол***  Значение и употребление в речи  Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?» | | | | 5.3 | | определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение | **Личностные:** Проявлять уважение к своему народу и другим народам, осознавать личностный смысл учения..  **Метапредметные:** Принимать и сохранять учебную задачу.  Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | |
| **122** |  | | **Изменение глаголов по временам** | |  | | 4.5.4 | | Изменение глаголов по временам | | | | 5.4 | | (распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков ( что называет, на какие вопросы отвечает ,как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи(. имена существительные, имена прилагательные, глаголы). | **Личностные:**  Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.  **Метапредметные:**  Строить рассуждения в форме простых суждений.  Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью. | |
| **123** |  | | **Неопределённая форма глагола** | |  | | 4.5.2 | | Неопределённая форма глагола | | | | 5.4 | | распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков | **Личностные:**  Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.  **Метапредметные:**  Строить рассуждения в форме простых суждений.  Адекватно воспринимать  предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью. | |
| **124** |  | | **Упражнение в образовании форм глаголов** | |  | | 4.5.3 | | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) | | | | 5.3 | | определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение | **Личностные:**  Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.  **Метапредметные:**  Строить рассуждения в форме простых суждений.  Адекватно воспринимать | |
|  | |
| **125** |  | | **Изменение глаголов по временам** | |  | | предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью. | |
| **126** |  | | **Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.** | |  | | *7.4.6*  *7.4.8* | | План текста. Составление планов к данным текстам  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | | | | 8.5 | | составлять план текста | **Личностные:** Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  учебно-познавательные мотивы  **Метапредметные:** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий  :отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; | |
| **127** |  | | **Анализ изложения. Спряжение глаголов.** | |  | | 4.5.4 | | Изменение глаголов по временам | | | | 5.4 | | (распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков ( что называет, на какие вопросы отвечает ,как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи(. имена существительные, имена прилагательные, глаголы). |
| **128** |  | | **Лицо и число глаголов.** | |  | | 4.5.3 | | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) | | | | 5.4 | | (распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков ( что называет, на какие вопросы отвечает ,как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи(. имена существительные, имена прилагательные, глаголы). | **Личностные:**  Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  учебно-познавательные мотивы Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Метапредметные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Проявлять познавательную инициативу в учебном  сотрудничестве.  Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии. | |
| **129** |  | | **2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.** | |  | | 4.5.3 | | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) | | | | 5.4 | | (распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков ( что называет, на какие вопросы отвечает ,как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи(. имена существительные, имена прилагательные, глаголы). |
| **130** |  | | **Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»** | |  | | 7.4.4 | | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста *(абзацев)* | | | | 8.3. | | выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения | **Личностные:**  Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей **Метапредметные:**  оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.  самостоятельно формулировать задание, определять его цель,  планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения | |
| **131** |  | | **Ι и ΙΙ спряжения глаголов настоящего времени** | |  | | 4.5.3 | | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) | | | | 5.4 | | (распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков ( что называет, на какие вопросы отвечает ,как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи(. имена существительные, имена прилагательные, глаголы). | **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций  **Метапредметные:**   Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. | |
| **132** |  | | **Ι и ΙΙ спряжения глаголов будущего времени** | |  | | 4.5.3 | | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) | | | | 5.4 | | (распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков ( что называет, на какие вопросы отвечает ,как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи(. имена существительные, имена прилагательные, глаголы). | **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций  **Метапредметные:**   Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных  коммуникативных задач,  владеть диалогической формой речи. | |
| **133** |  | | **Проект «Пословицы и поговорки»** | |  | | 7.4.5 | | описание, повествование, рассуждение, их особенности | | | | 8.1 | | оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста | **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций  **Метапредметные:**   Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. | |
| **134** |  | | **Правописание безударных окончаний глаголов Ι и ΙΙ спряжения в настоящем и в будущем времени** | |  | | 4.5.3 | | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) | | | | 5.4 | | (распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков ( что называет, на какие вопросы отвечает ,как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи(. имена существительные, имена прилагательные, глаголы). |
| **135** |  | | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени** | |  | |
| **136** |  | | **Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени** | |  | | 4.5.7 | | Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение) | | | | 5.4 | | (распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков ( что называет, на какие вопросы отвечает ,как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи(. имена существительные, имена прилагательные, глаголы). | **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций  **Метапредметные:**   Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. | |
| **137** |  | | **Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.** | |  | |
| **138** |  | | **Возвратные глаголы** | |  | | 4.5.3 | | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?» | | | | 5.3 | | определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение | **Личностные:** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Метапредметные:**  Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | |
| **139** |  | | **Правописание -*тся* и -*ться* в возвратных глаголах.** | |  | | 6.17  6.1 | | Правописание мягкого знака в глаголах в сочетании тся – ться  Формирование орфографической зоркости .Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря | | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | **Личностные:** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Метапредметные:**  Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | |
| **140** |  | | **Правописание возвратных глаголов.** | |  | | 4.5.3 | | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?» | | | | 5.3 | | определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение | **Личностные:** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Метапредметные:**  Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | |
| **141** |  | | **Составление рассказа по серии картинок.** | |  | | 7.4.8 | | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | | | | 8.1 | | оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста |
| **142** |  | | **Правописание глаголов в прошедшем времени** | |  | | 4.4 | | Значение и употребление в речи | | | | 5.3 | | определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение |
| **143** |  | | **Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени** | |  | | 4.5.4 | | Изменение глаголов по временам | | | | 5.3 | | определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение |  | |
| **144** |  | | **Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени** | |  | |
| **145** |  | | **Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.** | |  | | *7.4.6*  *7.4.8* | | План текста. Составление планов к данным текстам  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | | | | 8.5 | | составлять план текста | **Личностные:** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Метапредметные:**  Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | |
| **146** |  | | **Обобщение изученного по теме «Глагол»** | |  | | 4.5.4 | | Изменение глаголов по временам | | | | 5.4 | | (распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков ( что называет, на какие вопросы отвечает ,как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи(. имена существительные, имена прилагательные, глаголы). |
| **147** |  | | **Обобщение изученного. Проверь себя.** | |  | | 6.1  6.17  6.16  6.12 | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Правописание: мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***,  Правописание ***не*** с  Правописание глаголами, мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа***(пишешь, учишь),*** | | | | 5.4 | | (распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков ( что называет, на какие вопросы отвечает ,как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи(. имена существительные, имена прилагательные, глаголы). | **Личностные:** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Метапредметные:**  Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | |
| **148** |  | | **Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»** | |  | | 6.1  6.17  6.16  6.12 | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Правописание: мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***,  Правописание ***не*** с  Правописание глаголами, мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа***(пишешь, учишь),*** | | | | 7.4. | | писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания | **Личностные:** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Метапредметные:**  Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | |
| **149** |  | | **Работа над ошибками.** | |  | | 6.1  6.17  6.16  6.12 | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Правописание: мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***,  Правописание ***не*** с  Правописание глаголами, мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа***(пишешь, учишь),*** | | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса |
| **150**  **151** |  | | **Обучающее изложение по тексту К.Паустовского.**  **Работа над ошибками. Повторение.** | |  | | *7.4.6*  *7.4.8* | | План текста. Составление планов к данным текстам  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | | | | 8.5 | | составлять план текста | **Личностные:** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Метапредметные:**  Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | |
| **152** |  | | **Контрольное списывание.** | |  | | 6.1  6.127  6.16  6.12 | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Правописание: мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***,  Правописание ***не*** с  Правописание глаголами, мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа***(пишешь, учишь),*** | | | | 7.3 | | безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов | **Личностные:**  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль  результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.  **Метапредметные:**  Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | |
| **Повторение 18 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **153** |  | | **Язык. Речь. Текст.** | |  | | 7.4.1  7.4.2 | | Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте  Заглавие текста | | | | 4.3 | | определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря | **Личностные:** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Метапредметные:**  Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | |
| **154** |  | | **Предложение и словосочетание.** | |  | | 5.1 | | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий) | | | | 6.2  6.3 | | различать предложение, словосочетание, слово  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении |
| **155** |  | | **Предложения простые и сложные.** | |  | | 5.0 | | Различение предложения, сложные и простые | | | | 8.3 | | выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения |
| **158** |  | | **Виды предложений по цели высказывания и интонации.** | |  | | 6.19 | | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | | | | 6.3 | | классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения | **Личностные:**  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль  результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.  **Метапредметные:**   Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | |
| **157** |  | | **Лексическое значение слов.** | |  | | *3.1*  *3.2* | | Понимание слова как единства звучания и значения.  Выявление слов, значение которых требует уточнения | | | | 4.1  4.2 | | выявлять слова, значение которых требует уточнения  определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря | **Личностные:**  Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей **Метапредметные:**  оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.  самостоятельно формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения | |
| **158** |  | | **Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Рожь»** | |  | | 7.4.4 | | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста *(абзацев)* | | | | 8.3. | | выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения | **Личностные:**  Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей **Метапредметные:**  оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.  самостоятельно формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения | |
| **159** |  | | **Работа над ошибками. Состав слова.** | |  | | 2.1  2.2.1  2.1.2  2.1.3  *2.2*  *2.3* | | Овладение понятием «родственные» (однокоренные слова).  Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.  Различение однокоренных слов и синонимов, Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями  Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса  Различение изменяемых и неизменяемых слов | | | | 3.1  3.2 | | различать изменяемые и неизменяемые слова  различать родственные (однокоренные) слова и формы слова | **Личностные:**Иметь мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.  **Метапредметные:**Овладеть способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; вступать в речевое общение, пользоваться учебником и дополнительной литературой. | |
| **160** |  | | **Упражнение в разборе слов по составу.** | |  | | 2.2 | | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикс | | | | 3.3 | | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | **Личностные:**  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль  результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.  **Метапредметные:**   Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | |
| **161** |  | | **Правописание значимых частей слова.** | |  | | 2.1.3  6.1 | | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями  Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | | | | 3.2  7.1 | | различать родственные (однокоренные) слова и формы слова  применять правила правописания (в объеме содержания курса |
| **162** |  | | **Упражнение в правописании значимых частей слова.** | |  | | *6.1* | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса |
| **163** |  | | **Части речи.** | |  | | *4.1*  *4.2*  *4.3*  *4.5*  *4.4*  *4.6*  *4.7*  *4.8*  *4.9* | | Части речи  Имя существительное  Имя прилагательное  Глагол  Мемстоимение  Наречие  Предлог  Союзы и, а, но их роль в речи  Частица не и ее значение | | | | 5.1  5.2  5.3  5.4 | | определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение  определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж  определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение  с учетом совокупности выявленных признаков ( что называет, на какие вопросы отвечает ,как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи(. имена существительные, имена прилагательные, глаголы). | **Личностные:** Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.   Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.  **Метапредметные:**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи.  Использовать речь для регуляции своего действия  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | |
| **164** |  | | **Определение частей речи.** | |  | | *4.1*  *4.2*  *4.3*  *4.5*  *4.4*  *4.6*  *4.7*  *4.8*  *4.9* | | Части речи  Имя существительное  Имя прилагательное  Глагол  Мемстоимение  Наречие  Предлог  Союзы и, а, но их роль в речи  Частица не и ее значение | | | | 5.1  5.2  5.3  5.4 | | определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение  определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж  определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение  с учетом совокупности выявленных признаков ( что называет, на какие вопросы отвечает ,как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи(. имена существительные, имена прилагательные, глаголы). | **Личностные** Осуществлять ориентацию  на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;  **Метапредметные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;*:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  Оценивать качества и уровень усвоения материала | |
| **165** |  | | **Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин»** | |  | | *7.4.8*  7.4.3  *7.4.9*  *6.1* | | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи  Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста *(абзацев)*  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)  Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | | | | 7.1  8.3  8.5 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса)  выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения  составлять план текста | **Личностные:**  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей историю.  **Метапредметные:** осознать и произвольно строить речевое высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составлять план и последовательность действий. | |
| **166** |  | | **Работа над ошибками.**  **Части речи.** | |  | | *6.1*  *4.1* | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Части речи | | | | 7.1  5.1  5.2  5.3  5.4 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса  определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение  определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж  определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение  с учетом совокупности выявленных признаков ( что называет, на какие вопросы отвечает ,как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи(. имена существительные, имена прилагательные, глаголы). | **Личностные** Осуществлять ориентацию  на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;  **Метапредметные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;*:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  Оценивать качества и уровень усвоения материала | |
| **167** |  | | **Итоговый годовой диктант №10.** | |  | | 6.2  *6.3*  *6.5*  *6.6*  *6.7*  *6.8*  *6.9*  *6.10*  *6.18*  *6.19*  *7.5* | | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением  Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова  Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова  Правописание непроизносимых согласных  Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)  Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках  Правописание разделительных ъ и ь  Раздельное написание предлогов с другими словами  Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  Написание диктанта | | | | 7.1  7.4  6.5 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса)  писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания  находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | **Личностные:**  Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей **Метапредметные:**  оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.  самостоятельно формулировать задание, определять его цель,  планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. **Личностные:**  Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей  **Метапредметные:**  оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.  самостоятельно формулировать задание, определять его цель,  планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | |
| **168** |  | | **Работа над ошибками.** | |  | | *6.1* | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | **Личностные:**  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль  результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.  **Метапредметные:**   Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | |
| **169** |  | | **Звуки и буквы.** | |  | | *6.1*  *1.1.*  *1.2*  *1.3*  *1.4*  *1.4.1*  *1.4.2*  *1.5*  *1.5.1*  *1.5.2*  *1.5.5*  *1.5.4*  *1.5.5*  *1.5.6*  *1.6*  *1.7*  *1.8*  *1.9*  *1.9.1*  *1.9.2*  *1.9.3* | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Различение звуков и букв: буква как знак звука  Различение гласных и согласных звуков  1.2  Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков  Различение качества согласных звуков  Различение мягких и твёрдых согласных звуков  Различение звонких и глухих согласных звуков  Определение качественной характеристики звука  Характеристика «гласный-согласный»  Характеристика «гласный ударный–гласный безударный»  Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»  Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков  Характеристика «согласный звонкий–согласный глухой»  Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков  Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица  Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка  Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа ***стол, конь***  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными ***е, ё, ю, я***  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными | | | | 7.1  1.1  1.2  1.3 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса  различать звуки и буквы  характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)  знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания  слов и поиска нужной информации | **Личностные:**  Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей  **Метапредметные:**  оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.  самостоятельно формулировать задание, определять его цель,  планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | |
| **170** |  | | **Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»** | |  | | *6.1*  *3.1* | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Понимание слова как единства звучания изначения | | | | 7.1 | | применять правила правописания (в объеме содержания курса | **Личностные:**  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль  результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.  **Метапредметные:**   Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | |