**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы НОД** | **Методы, формы, приемы, виды деятельности** | **Содержание деятельности педагога** | **Предполагаемая деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты** | **Хронометраж (в минутах)** |
| **I. Мотивационно-побудительный этап** | Коммуникативная деятельность: беседа, вопросы к детям. | Приветствие. Знакомство воспитанников с особенностями и задачами предстоящей деятельности. Формирует интерес у воспитанников к предстоящей деятельности. | Приветствуют педагога. Включаются в занятие, во взаимодействие с педагогом. Отвечают на вопросы педагога. | Внутренняя мотивация на предстоящую деятельность. | ***0,5 мин.*** |
| **II. Организационно-поисковый этап** |  |  |  |  |  |
| Вводная часть | Двигательная деятельность: строевые упражнения | Организует выполнение детьми строевых упражнений:-построение в шеренгу,-построение в колонну по одному.Осуществляет контроль над их выполнением. | Выполняют упражнения по указанию и педагога. | Умение выполнять построение в колонну и в шеренгу по одному. | ***0,5 мин.*** |
| Двигательная деятельность: ходьба | Организует выполнение детьми упражнений в ходьбе:* ходьба обычная
* ходьба с выполнением заданий (изменить положение рук)
* ходьба приставным шагом

Осуществляет контроль над их выполнением. | Выполняют упражнения по указанию и педагога. | Умение ходить с согласованными движениями рук и ног, с выполнением заданий, приставным шагом. | ***1 мин.*** |
| Двигательная деятельность: бег | Организует выполнение детьми упражнений в беге:* бег в медленном темпе
* бег с подскоком
* бег змейкой между колпачками

Осуществляет контроль над их выполнением. | Выполняют упражнения по указанию и педагога. | Умение бегать с согласованными движениями рук и ног, в медленном темпе, с подскоком, змейкой. Умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.Умение соблюдать дистанции во время передвижения | ***1 мин.*** |
| Основная часть | Двигательная деятельность: общеразвивающие упражнения (ОРУ) | Использует подводящую беседу. Организует выполнение детьми общеразвивающих упражнений с теннисными мячами под музыку КУКУТИКИ « Зарядка»:-хлопки мячами; поднимание и опускание согнутых в коленях ног; вращение кистями рук вперед-назад; выпрямление и сгибание рук.-ходьба на месте в правую, левую стороны высоко поднимая бедро; прыжки на месте ноги врозь, руки в стороны., прыжки ноги вместе, руки вдоль туловища.- полуприсяд, вращение рук перед собой, прыжок в сторону, поднимание ног на носки , руки вверх.-прыжки на месте; руки к плечам движение вверх-вниз; наклоны головы в стороны; выпрямление и сгибание рук.-Хлопки мячами; поднимание и опускание согнутых ног в коленях; поднимание о опускание плеч; выпрямление и сгибание рукОсуществляет контроль над их выполнением. | Дети выполняют ОРУ в соответствии с инструкцией и показом педагога. | Подготовка к овладению сложными двигательными навыками, укрепление мышц организма. | ***4 мин.*** |
| Двигательная деятельность: основные виды движений | Организует выполнение детьми общеразвивающих упражнений с теннисными мячами:* ходьба по уменьшенной опоре,
* перелезание через модули,
* прыжки на двух ногах
* пролезание в тоннель,
* ходьба змейкой между предметами.

Осуществляет контроль над их выполнением. В случае затруднения оказывает детям помощь. | Дети выполняют ОРУ в соответствии с инструкцией и показом педагога. | Умение ползать, пролезать, перелезать через предметы. Умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Умение сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной опоре.Умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания. | ***8 мин.*** |
| Двигательная деятельность: подвижная игра «Медведь» | Организует подвижную игру «Медведь». Объясняет правила игры. Осуществляет контроль над их выполнением. В случае затруднения направляет детей. | Дети четко проговаривают слова:Как-то мы в лесу гулялиИ медведя повстречали.Он под елкою лежит,Растянулся и храпит.Мы вокруг него ходили,Косолапого будили:«Ну-ка, Мишенька, вставай,И быстрей нас догоняй»Дети шагают до водящего на последнем слове убегают в «домики». | Получение нового игрового опыта. Умение ориентироваться в пространстве. Умение выполнять правила без напоминания взрослого. | ***3 мин*** |
| Заключительная часть | Двигательная деятельность: игра малой подвижности «Повторялочка» | Организует малоподвижную игру «Повторялочка». Объясняет правила игры. Осуществляет контроль над их выполнением. В случае затруднения направляет детей. | Выполнение упражнения с точными действиями по словесному указанию. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта | ***1 мин.*** |
| **III. Рефлексивно – корригирующий этап** | Коммуникативная деятельность: вопросы к детям. | Подводит итог занятия. Задает уточняющие, наводящие вопросы детям. | Отвечают на вопросы педагога, высказываются по поводу своего эмоционального состояния. | Рефлексия настроения и эмоционального состояния. | ***1 мин.*** |