**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Результаты УУД** | | **Примечание** |
| Организационный момент | 1.Здравствуйте, ребята! Садитесь. Мы начинаем урок геометрии. |  | Личностные | Эмоциональный настрой на урок положительный. |  |
| Мотивационно-целевой этап  Учебно-познавательный этап | 2. На сегодняшнем уроке мы рассмотрим тему… Вам предстоит подсказать мне , что это за тема. Посмотрите на экран. Мы видим там стихотворение. Прочитайте его и попробуйте догадаться какова же тема нашего урока.  **Эти линии, что вечно**  **мчатся рядом день и ночь.**  **То летят к тебе навстречу,**  **то уходят быстро прочь.**  **Не имеют общих точек,**  **Не имеют кривизны.**  **Эти линии - прямые –**  **(параллельные) они.**  https://cf.ppt-online.org/files2/slide/s/sQF4GgYDKdHf1kL50bVn8omhPtyXevBlTauE7A/slide-2.jpg  **3.** Подготовка к работе на основном этапе  **-**Да, ребята, мы с вами прошли определение параллельных прямых, их признаки и свойства. Помогите мне еще определить пропущенное слово: Определения, признаки и свойства –для нас теория важна.Но в жизни всех важнее – ( практика) –решать задачи призвана она.«Теория без практики мертва или бесплодна, практика без теории невозможна или пагубна. Для теории нужны знания, для практики, сверх того, и умения. Рано или поздно всякая правильная математическая идея находит применение в том или ином деле». ( А.Н.Крылов)Вот и подошли мы к теме сегодняшнего урока. Кто может ее сформулировать?Тема нашего урока «Параллельные прямые» – последний урок по данной теме, следующий урок – контрольная работа.Как вы, ребята, думаете, какие цели и задачи стоят перед нами на сегодняшнем уроке? | Презентация №1  Учащиеся вставляют пропущенное слово  Дети дают правильный ответ.  Учащиеся записывают тему урока в тетрадях. Цели нашего урока:Знать: определение параллельных прямых, признаки параллельности двух прямых, свойства параллельных прямых.Уметь: решать задачи с применением признаков и свойств параллельных прямых разного уровня сложности. | Регулятивные  Личностные  Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные | Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.  Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Определять цели, способы взаимодействия. | Слайд №1  Слайд №2  Слайд №3  Слайд №4 |
| Учебно-познавательный этап  Релаксация  Закрепление, подведение итогов, домашнее задание и рефлексия | 4.Актуализация знаний  Оценочный лист обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Оцениваемая работа | Моя оценка (Оценка обучающегося) | Оценка учителя | Итоговая оценка | | Определения, свойства, признаки |  |  |  | | Проверочная работа с использованием Интернет-ресурсов https://testedu.ru/test/matematika/7-klass/parallelnost.html |  |  |  | | Работа на доске |  |  |  | | Самостоятельная работа |  |  |  | | Практическое задание |  |  |  | | ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА УРОК |  | |  |   5. Проверочная работа с использованием Интернет-ресурсов (https://testedu.ru/test/matematika/7-klass/parallelnost.html)  6. Практическая часть. Презентация №2  Задачи для решения у доски.  Задача №1.  C:\Users\TEMP\Desktop\Рисунок1.pngC:\Users\TEMP\Desktop\Рисунок2.png  C:\Users\TEMP\Desktop\Рисунок1.png  Задача №2  C:\Users\TEMP\Desktop\Рисунок2.pngC:\Users\TEMP\Desktop\Рисунок3.png  C:\Users\TEMP\Desktop\Рисунок4.png 7. Учитель проводит инструктаж по выполнению самостоятельной работы и заполнению листа самоконтроля. Самостоятельная работа в игровой форме «Своя игра» находится на рабочем столе компьютора, содержит разноуровневые задания. . Самостоятельная работа. Презентация №3  8.Физкультура  C:\Users\TEMP\Desktop\Рисунок4.png 9. Свойства и признаки параллельности прямых применяются и на практике, в обыденной жизни.Я выбрала фрагменты из ваших презентаций, которые вы мне сдали на прошлом уроке. Случилось большое наводнение. После того, как вода ушла, стали проверять целостность железнодорожного полотна и увидели такую картину. Ребята, помогите работникам выдать заключение: пригодна дорога для прохода поезда или нет? Что для этого нужно?  Нужно определить деформировались рельсы или лежат параллельно?  C:\Users\TEMP\Desktop\Рисунок5.jpg  - Как решают эту проблему железнодорожники.  Вы решили построить новый дом. Как проверить ровные ли стены в доме?  **10. Подведение итогов**  Вы на уроке хорошо потрудились.  Решали задачи, ответы на тесты давали,  искали проблемы решенье –  вы знаньям своим нашли примененье.  От вас получить хочу я ответ:  понравился вам наш урок или нет?  Оценку свою я уроку дала,  но вашего мненья  не слышала я.  Анкету из вас должен каждый заполнить.  Она нам поможет в дальнейшей работе.  (Рефлексия)  **11. Домашнее задание** **12. Заключение.** Подводя итог нашему уроку, я процитирую слова Ле Корбюзье:  «**Окружающий нас мир – это мир геометрии, чистой, истинной, безупречной в наших глазах. Все вокруг – геометрия»**  Геометрия – это наука, которая обладает всеми свойствами хрустального стекла, такая же прозрачная в рассуждениях, безупречная в доказательствах, ясная в ответах, гармонично сочетающая в себе прозрачность мысли и красоту человеческого разума. Геометрия до конца не изученная наука, и может быть, многие открытия ждут именно вас. Желаю удачи в дальнейшем изучении этой прекрасной науки. «Спасибо», ребята, скажу сейчас вамза то, что наш полностьювыполнен план.Сегодня окончен урок,но спешить погоди:ждут новые знания вас впереди.Пусть царских дорог в математике нет, но ярко горит для людей её свет.Земля освещается солнцем- мы знаем. А человек освещается – знаньем.До следующего урока, дети. | **Презентация №1**  **Учитель раздаёт всем ученикам оценочный лист. Каждый ученик после каждого задания ставит сам себе оценку, а учитель свою оценку.**  **Предполагаемые ответы:**  **- прямые на плоскости которые не пересекаются**  **-внутренние накрест лежащие**  **-параллельны**  **-если лежат на параллельных прямых.**  **- параллельны**  **- параллельны**  **- равны**  **Решение:**  **1)<2=<3=28◦(т.к. накрест лежащие углы)**  **2)<1=180◦-28◦=152◦(т.к. угол 2 и угол 1 смежные между собой)**  **3)<4=<1=152◦(т.к. вертикальные углы)**  **4)<1=<5=152◦ (т.к. соответсвенные)**  **5)<6=<3=28◦ (т.к. накрест лежащие)**  **Ответ: <1=<4=<5=152◦;**  **<2=<3=<6=28◦.**  **Решение:**  **C:\Users\TEMP\Desktop\Рисунок2.png**  **1)<3=<1(т.к. вертикальные**  **углы)**  **2)<2=<3(т.к. односторонние углы)**  **3)<4=<2(т.к. соответ.)**  **4)<1+<2=180◦**  **Что и требовалось доказать.**  **Ответы:**  **C:\Users\TEMP\Desktop\Рисунок2.png**  **Ученик выходит к доске и помогает провести физминутку.**  **Дети дают ответ:**  **-натянем верёвку по диагонали от одной рельсы до другой и измерим накрест лежащие углы транспортиром. Но, если транспортира у нас под рукой нет, то возьмём четыре доски и сколотим прямоугольник, но так чтобы он входил между рельсами.**  **C:\Users\TEMP\Desktop\Рисунок6.png**  **C:\Users\Ilya\Desktop\f101bd9291a04491c6bcd67677d8fa13.jpeg** - Учащиеся дают оценку собственной деятельности и взаимодействия с другими учащимися. **https://cf.ppt-online.org/files2/slide/9/9rWTVAc6xvhdIY527O4PFCjDgoaswuipnzybtqN3l/slide-62.jpg**  **Учащиеся получают дифференцированное домашнее задание**   1. **Выбрать окончание формулировки аксиомы параллельных прямых.**   *Через точку, не лежащую на данной прямой…*  а). проходит только одна прямая, параллельная данной;  б). всегда проходит прямая, параллельная данной;  в). проходит только одна прямая, не пересекающаяся с данной.  **На рисунке 4 ∠1 = 54°. Прямые а и b будут параллельными, если ∠2 равен…**https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/12/s_5c1073b514a73/1024587_2.jpeg  а). 54°; б). 54° или 126°;  в). 126°; г). 36°  **Выбрать окончание формулировки аксиомы параллельных прямых.**  *Через точку, не лежащую на данной прямой…*  а). проходит только одна прямая, параллельная данной;  б). всегда проходит прямая, параллельная данной;  в). проходит только одна прямая, не пересекающаяся с данной.  **На рисунке 1 секущей является прямая**…  а). *а*; б). *с*; в). *b*; г). *а* или *с*.  **На рисунке 4 ∠1 = 54°. Прямые а и b будут параллельными, если ∠2 равен…**https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/12/s_5c1073b514a73/1024587_4.jpeg  а). 54°; б). 54° или 126°;  в). 126°; г). 36° | Личностные  Регулятивные  Личностные  Познавательные  Коммуникативные  Здороаьесберегающие | Активизация имевшихся ранее знаний.  Использование интернет-ресурсов  Контроль правильности ответов. Адекватное восприятие оценки учителя.  Нацеливание на высокий результат  Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности.  Взаимодействуют с учителем во время урока. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Учет разных мнений. Использование критериев для обоснования своего суждения. | Слай  ды №5-11  Слайд №2  Слайд №3  Слайд№4  Слайд№5  Слайд №6  Слайд №7  Слайд №8  Слайд №9  Слайд №10  Слайд №11 |
|  |  |  |  |  |  |