**Содержание урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты (личностные, метапредметные УУД)** |
|  | **Организационный этап*****Цель:*** Определение готовности обучающихся к уроку. |  - Доброе, необычное утро, ребята! Меня зовут Лариса Владимировна. | Ученики занимают свои места, приветствуют учителя и проверяют готовность к уроку. | **Личностные**: формирование мотивации к обучению.**Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя  |
| 2. | **Мотивация учебной деятельности** ***Цель*:** учить самостоятельно определять тему и цель урока. |  - А как вы думаете, почему оно доброе? А необычное?- Для меня оно доброе, потому что мне подарило встречу с вами, а необычное, потому что я пришла к вам не с пустыми руками. А с чем, вы сейчас угадаете сами.*Он самый долгожданный,На празднике любом.Значенья не имеет, Кем будет сделан он?* *Когда его вручают,Волнение внутри.Но чётко каждый знает, Он будет от души…*- Что это? А давайте посмотрим, что означает слово «подарок»?  | Учащиеся слушают учителя.Отгадывают загадки.Работа с толковыми словарями  |
| 3. | **Актуализация опорных знаний**.**Самоопределение к деятельности*****Цель:*** воспроизведение знаний, умений, жизненного опыта, необходимого для овладения новым материалом.**Задача:** - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;- организовать планирование учебной деятельности на уроке.**Физминутка** | - А как может быть связан наш урок со словом "Подарок"?  Назовите главных героев произведения.Давайте дадим характеристику героям с помощью кластера.- Что же с ними произошло, где они встретились?- Давайте найдем в тексте этот отрывок и прочитаем его по ролям, но без слов автора. - Что в разговоре Грига с Дагни самое главное? Почему Григу захотелось сделать подарок Дагни? - Какой подарок ожидала получить Дагни?- А какой подарок ей решил подарить Э. Григ?- Бывает в жизни, что человек получает неожиданный, удивительный подарок, который оставляет в его душе след на всю жизнь. Что это может быть за подарок? (Слайд с видами нематериальных подарков) - Подарки материальные – куклы, игрушки – легче дарить. Григ же задумал подарить духовный подарок – музыку, поэтому композитор решил преподнести его через 10 лет.- А почему через 10 лет, а не сразу?Итак, прошло 10 лет. Дагни Педерсен выросла. И девушка оказывается впервые на концерте симфонической музыки.- Ребята, а вы когда-нибудь слушали симфоническую музыку? (играет отрывок музыки).- Прослушайте мелодию. Вслушайтесь, ребята, в каждую нотку. Что вы чувствуете во время исполнения?- А теперь давайте обратимся к тексту.- Откройте страницу 56. Как с помощью глаголов автор рисует звучание мелодии.- Покажите внутреннее состояние Дагни, опираясь на текст?-Почему она заплакала? Ее обидели?- «Дагни плакала, не скрываясь, слезами благодарности». Она получила подарок, о котором мы говорили в начале урока?Нет. У слова «подарок» есть синоним – «дар». Слово «дар» имеет два лексических значения:1) то, что передается безвозмездно, подарок;2) высокая степень одаренности, талант.(Слайд с портретами Паустовского и Грига)Два великих человека оставили нам в дар свои бессмертные произведения.Я верю в то, что вы тоже одаренные и сможете создать небольшое творческое произведение.Давайте попробуем написать синквейн со словом «подарок».Теперь мы можем заглянуть внутрь шкатулки. И вы увидите, без кого сегодняшний урок не состоялся бы.Кого вы там увидели? Конечно, это вы, дорогие ребята. И я хочу поблагодарить вас за активную творческую работу на нашем уроке.  | Дети говорят, что это произведение К. Паустовского "Корзина с еловыми шишками", в котором героиня получает подарокЭдвард Григ и Дагни Педерсен.**Дагни** (маленькая, добрая, трудолюбивая, смелая, с зелеными глазами, дочь лесника)**Григ** (талантливый, добрый, пожилой т.д.)Работа с учебником (с. 47)КуклуМузыкуМузыкальное произведение, картина, стихотворение и др.Девочка в этом возрасте не смогла бы оценить этот подарок по достоинствуСлушают мелодиюЧтение текста, анализ средств выразительностиДагни плакала от счастьяСоставляют синквейныСмотрятся в зеркало | **Познавательные**: ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи; делают выводы.**Регулятивные:** в сотрудничестве с учителем, классом находят несколько вариантов решения учебной задачи.**Коммуникативные:** полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации. |
| 4. | **Подведение итогов урока. Рефлексия. Оценивание** *Цель:* Установление соответствия между поставленными задачами урока и результатами, внесение корректив, анализ учебной деятельности | - А теперь я попрошу вас показать, насколько интересно вам было на уроке. Возьмите нотку и расположите её на нотном стане. Чем интереснее был урок, тем выше нотка. | Оценивают степень заинтересованности в уроке | **Личностные:** владеют знаниями основных моральных норм поведения.**Познавательные:** анализируют, обобщают и перерабатывают полученную информацию; делают выводы на основе обобщения знаний.**Регулятивные:** адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности |
| 5. | **Информация о домашнем задании.***Цель:* Сообщение объема и содержания домашнего задания, инструктаж по его выполнению. | - А вашим домашним заданием будетсоставление списка произведений К.Г. Паустовского. Желающие могут нарисовать иллюстрацию к понравившемуся эпизоду из этого рассказа. | Записывают домашнее задание в дневник. | **Личностные:** знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |

**Методические рекомендации** данный конспект урока могут использовать учителя начальной школы во 4 классе на уроках литературного чтения.

**Перечень используемых программ мультимедиа и оборудования необходимого на уроке**. Оборудование: компьютер, проектор, экран. При составлении данной работы использовала следующие программы: Move Maker, Photo Story, Audacit, Picture Manager,Poind Word

**Ссылки, на используемые источники** [**https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%B0&\_=1444976030719&family=yes%3Byes**](https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%B0&_=1444976030719&family=yes%3Byes)