**Организационная структура урока (ход урока)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы урока | Деятельность педагога | Деятельность обучающегося | Результаты |
|  | 1.Организационный момент. | Дети заходят в класс под средневековую музыку.  Рассаживаются.  Внимание! Прозвенел уже звонок  Начинается **урок**! | Учащиеся рассаживаются по местам. | **Регулятивные УУД**: Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.  - демонстрировать приемы регуляции эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.  **Метапредметные:** овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления |
|  | 2. Мотивация к учебной деятельности. | **У**- улыбнулись,  **Р**- радостно улыбнулись,  **О**- очень дружно улыбнулись,  **К**- классное настроение! | Подготовка рабочего места | **Познавательные:**  Умение находить необходимую информацию.  **Коммуникативные:**  Выражать мысли в устной форме. |
|  | 3. Актуализация новых знаний | 1) Разгадать слово в синквейне.   1. ----- 2. Отважный, смелый 3. Сражается, защищает, побеждает 4. Воплощение чести и мужества 5. Благородный воин   2) Определить ключевое слово, по первоначальным буквам названных терминов  - Подчиненность другим людям, чужой власти  - Высшая знать в Средние века  - Управляющий королевским домом  - Плата зависимых крестьян феодалу продуктами или деньгами  - Строгое правило изображения и размещения библейских сцен.  Учащиеся составляют слово.  3) Сформулировать тему и цели урока. | Учащиеся определяют слово «рыцарь»  Учащиеся вспоминая ранее изученные термины, называют:  Зависимость  Аристократия  Майордом  Оброк  Канон  **Замок**  Учащиеся называют тему:  **«В рыцарском замке»**  Записывают тему в тетрадях.  **Цели:**  1.Как выглядел замок рыцаря, его составные части и назначение.  2.Кто такой рыцарь, изучить какие доспехи были у рыцаря.  3.Узнать,чем занимались рыцари в средние века.  4. Узнать, что входит в понятие рыцарская честь. | **Познавательные УУД:** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  **Личностные УУД:** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей. Владение устной речью, монологической контекстной речью |
|  | 4.Этап открытия новых знаний. | I. Задание. Корзина мнений: кто такой «рыцарь»? (кластер)  Представить на слайде зрительный ряд замков.  Задания: 1) определить замок феодала, описать его.  2) видеофрагмент о средневековых замках: определить, где возникали замки, их устройство; дать определения: замок, рыцарь, донжон.  3) как замок вёл оборону.  4) Что означает выражение: «Мой дом- моя крепость»  II. «Снаряжение рыцаря»   1. Проблемное задание.   В Средние века люди сравнивали общество с живым организмом. Крестьян сравнивали с ногами. А как вы думаете, с какой частью тела ассоциировались рыцари?  Первоначально рыцарем мог стать любой человек, способный купить себе доспехи и боевого коня (что по тем временам составляло стоимость 45 коров), но позднее это звание передавалось по наследству.   1. Давайте рассмотрим снаряжение рыцаря.   3 ) Работа с новыми терминами.  4) Закрепление вопроса «Снаряжение рыцаря». (Работа с модулем «Снаряжение рыцаря»)  -Итак, какого же было снаряжение рыцаря?  III. Воспитание рыцаря. Как вы думаете, легко ли было стать рыцарем?  Нужно ли было для этого учиться и чему?  Почему рыцарем мог быть только богатый человек?  Рассказ о воспитании рыцарей.  Знатные рыцари считали себя людьми “благородными”, гордились древностью своих родов и числом знаменитых предков.  Рыцарь имел свой ***герб*** – отличительный знак рода и свой ***девиз*** – краткое изречение, обычно объяснявшее смысл герба. Герб изображался яркими цветами на щите. Вместе с нашлемником выполнял важную задачу.  Важным качеством рыцаря считалась верность королю и сеньору. Это была его главная обязанность. Измена налагала клеймо позора на весь род предателя.  В сказаниях о рыцарях воспевались смелость, удаль, презрение к смерти, благородство.  ***Кодекс рыцарской чести:***  1.Рыцарь должен искать подвиги;  Бороться с врагами христианской веры;  2.Защищать честь дам, а также слабых и обиженных, особенно вдов и сирот;  3.Быть справедливым и галантным.  IV. Развлечения рыцаря.  А) Составьте кластер «Основные занятия рыцаря».  **б) просмотр фрагментов фильма** «Баллада о доблестном рыцаре Айвенго» .  - Посмотрите отрывок из фильма «Баллада о доблестном рыцаре Айвенго» и назовите действующих лиц турнира.  Победитель выбирал королеву турнира. Посмотрите ещё один маленький фрагмент фильма и ответьте на вопрос: Как происходило награждение рыцаря?  Во второй день рыцари участвовали в командных соревнованиях – разбившись на две группы во главе с двумя сильнейшими по итогам первого дня.  Другой любимой забавой была **охота.** Многие феодалы держали специально обученных собак или соколов. Во время травли зверя участники охоты выскакивали на земли крестьян, соседей и наносили им огромный ущерб, вытаптывая посевы. Охота была опасным занятием – нередко её участники погибали.  Еще одним из развлечений рыцарей являлись пиршества, которые они любили устраивать особенно зимой. | Рыцарь  мелкий всадник  феодал конный воин  Фронтальная работа учащихся, приложение 1  Просмотр видеофрагмента  Проверка мнений учащихся по учебнику с. 94  Сообщение учащегося.  Высказывания учащихся  Работа с модулем «Средневековый замок» Сцена 2. <http://www.fcior.edu.ru/card/12941/srednevekovyy-zamok.html>)  Приложение 2.  С руками, потому что они держали оружие  Слайд, учебник с. 96  - палица, кольчуга, латы, забрало.  Учащиеся по очереди выходят к доске и выбирают соответствие элементам снаряжения и их названия.  Беседа с учащимися.  Сообщение учащегося  Работа с новыми терминами. (*герб, девиз)*  **Закрепление вопроса «Воспитание рыцаря»**. Работа с модулем «Средневековый замок» Сцена 4-5. <http://www.fcior.edu.ru/card/12941/srednevekovyy-zamok.html>  ***Физминутка***  Сообщение учащегося, составляют кластер (учебник с. 97-98), приложение 3.  Работа с терминами.  Выписывают в тетрадь определения понятий: турнир, герольд.  Работа с модулем «Рыцарский турнир» Сцена 1-3. <http://www.fcior.edu.ru/card/21503/rycarskiy-turnir.html>  Работа с модулем «Средневековый замок» Сцена 6. http://www.fcior.edu.ru/card/12941/srednevekovyy-zamok.html | **Регулятивные:** Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  **Коммуникативные:** Владеют диалогической формой речи.  **Познавательные:**  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности  Демонстрируют знания по пройденному материалу.  **Личностные:** умение доброжелательно эмоционально-нравственно взаимодействовать с другими людьми.  **Регулятивные:** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале**.**  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Личностные:** действие смыслообразования, т.е. понимание того, ради чего осуществляется учебная деятельность.  **Познавательные:**  Обмениваются полученной информацией.  Умеют использовать иллюстрационный материал.  **Регулятивные:** умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Регулятивные:** ставят цель на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно;  **Познавательные:**  владеют смысловым чтением текста, самостоятельно выделяют в нем необходимую информацию. |
|  | 5. Закрепление применения новых знаний | Давайте подведем итог и ответим на вопросы кроссворда. По результатам ответов вы получите оценку за урок. **Кроссворд**  - Итак, что мы узнали на уроке?  а) Кто такие рыцари?  б) Где проживали? Как называлось их жилище?  в) Каково было снаряжение рыцаря?  г) Каковы были их развлечения?  д) Какие правила включал рыцарский кодекс чести? | Решают кроссворд  Фронтальная беседа | **Познавательные:**  Умение передавать содержание в сжатом или развернутом виде.  **Коммуникативные:**  Уметь выражать мысли в устной форме. |
|  | 6.Рефлексия | Подвести **итог** урока:  **И**- интересно (что было интересного)  **Т**- термины (какие термины изучили)  **О**- обобщение (обобщить полученные знания)  **Г**- главное ( выделить главное на уроке) |  | **Личностные:** оценивание собственной роли в учебном процессе;  **Регулятивные:** осознание учащимися того, что уже усвоено, и что подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;  **Познавательные:**рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  **Коммуникативные:** оценка действий одноклассников |
|  | 7.Домашнее задание | По выбору:  1) Пройти **веб-квест** по теме «В рыцарском замке»  2)Сделать модель рыцарского замка | <https://www.sites.google.com/site/vebkvestvrycarskomzamke/poradok-raboty/rycari-voiny>  Творческие работы и проекты с. 101 учебника | **Познавательные:** формировать мотивацию к изучению нового материала.  **Регулятивные:** принимать учебную задачу для самостоятельного изучения. |