**Организационная структура урока (ход урока)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы урока  | Деятельность педагога | Деятельность обучающегося | Результаты |
|  | 1.Организационный момент. | Дети заходят в класс под средневековую музыку.Рассаживаются.Внимание! Прозвенел уже звонокНачинается **урок**!  | Учащиеся рассаживаются по местам. | **Регулятивные УУД**: Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. - демонстрировать приемы регуляции эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.**Метапредметные:** овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления |
|  | 2. Мотивация к учебной деятельности. |  **У**- улыбнулись, **Р**- радостно улыбнулись, **О**- очень дружно улыбнулись, **К**- классное настроение! | Подготовка рабочего места | **Познавательные:**Умение находить необходимую информацию.**Коммуникативные:**Выражать мысли в устной форме. |
|  | 3. Актуализация новых знаний | 1) Разгадать слово в синквейне.1. -----
2. Отважный, смелый
3. Сражается, защищает, побеждает
4. Воплощение чести и мужества
5. Благородный воин

2) Определить ключевое слово, по первоначальным буквам названных терминов- Подчиненность другим людям, чужой власти - Высшая знать в Средние века- Управляющий королевским домом- Плата зависимых крестьян феодалу продуктами или деньгами- Строгое правило изображения и размещения библейских сцен.Учащиеся составляют слово.3) Сформулировать тему и цели урока. | Учащиеся определяют слово «рыцарь»Учащиеся вспоминая ранее изученные термины, называют:ЗависимостьАристократияМайордомОброкКанон**Замок**Учащиеся называют тему: **«В рыцарском замке»**Записывают тему в тетрадях.**Цели:**1.Как выглядел замок рыцаря, его составные части и назначение.2.Кто такой рыцарь, изучить какие доспехи были у рыцаря.3.Узнать,чем занимались рыцари в средние века.4. Узнать, что входит в понятие рыцарская честь.  | **Познавательные УУД:** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.**Личностные УУД:** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей. Владение устной речью, монологической контекстной речью |
|  | 4.Этап открытия новых знаний. | I. Задание. Корзина мнений: кто такой «рыцарь»? (кластер)Представить на слайде зрительный ряд замков. Задания: 1) определить замок феодала, описать его.2) видеофрагмент о средневековых замках: определить, где возникали замки, их устройство; дать определения: замок, рыцарь, донжон.3) как замок вёл оборону.4) Что означает выражение: «Мой дом- моя крепость» II. «Снаряжение рыцаря»1. Проблемное задание.

В Средние века люди сравнивали общество с живым организмом. Крестьян сравнивали с ногами. А как вы думаете, с какой частью тела ассоциировались рыцари?Первоначально рыцарем мог стать любой человек, способный купить себе доспехи и боевого коня (что по тем временам составляло стоимость 45 коров), но позднее это звание передавалось по наследству.1. Давайте рассмотрим снаряжение рыцаря.

3 ) Работа с новыми терминами.4) Закрепление вопроса «Снаряжение рыцаря». (Работа с модулем «Снаряжение рыцаря») -Итак, какого же было снаряжение рыцаря?III. Воспитание рыцаря. Как вы думаете, легко ли было стать рыцарем? Нужно ли было для этого учиться и чему? Почему рыцарем мог быть только богатый человек? Рассказ о воспитании рыцарей.Знатные рыцари считали себя людьми “благородными”, гордились древностью своих родов и числом знаменитых предков.Рыцарь имел свой ***герб*** – отличительный знак рода и свой ***девиз*** – краткое изречение, обычно объяснявшее смысл герба. Герб изображался яркими цветами на щите. Вместе с нашлемником выполнял важную задачу.Важным качеством рыцаря считалась верность королю и сеньору. Это была его главная обязанность. Измена налагала клеймо позора на весь род предателя.В сказаниях о рыцарях воспевались смелость, удаль, презрение к смерти, благородство.***Кодекс рыцарской чести:*** 1.Рыцарь должен искать подвиги;Бороться с врагами христианской веры;2.Защищать честь дам, а также слабых и обиженных, особенно вдов и сирот;3.Быть справедливым и галантным.IV. Развлечения рыцаря.А) Составьте кластер «Основные занятия рыцаря».**б) просмотр фрагментов фильма** «Баллада о доблестном рыцаре Айвенго» .- Посмотрите отрывок из фильма «Баллада о доблестном рыцаре Айвенго» и назовите действующих лиц турнира.Победитель выбирал королеву турнира. Посмотрите ещё один маленький фрагмент фильма и ответьте на вопрос: Как происходило награждение рыцаря?  Во второй день рыцари участвовали в командных соревнованиях – разбившись на две группы во главе с двумя сильнейшими по итогам первого дня. Другой любимой забавой была **охота.** Многие феодалы держали специально обученных собак или соколов. Во время травли зверя участники охоты выскакивали на земли крестьян, соседей и наносили им огромный ущерб, вытаптывая посевы. Охота была опасным занятием – нередко её участники погибали.Еще одним из развлечений рыцарей являлись пиршества, которые они любили устраивать особенно зимой.  | Рыцарьмелкий всадникфеодал конный воинФронтальная работа учащихся, приложение 1Просмотр видеофрагментаПроверка мнений учащихся по учебнику с. 94Сообщение учащегося.Высказывания учащихсяРабота с модулем «Средневековый замок» Сцена 2. <http://www.fcior.edu.ru/card/12941/srednevekovyy-zamok.html>)Приложение 2.С руками, потому что они держали оружиеСлайд, учебник с. 96- палица, кольчуга, латы, забрало.Учащиеся по очереди выходят к доске и выбирают соответствие элементам снаряжения и их названия.Беседа с учащимися.Сообщение учащегосяРабота с новыми терминами. (*герб, девиз)* **Закрепление вопроса «Воспитание рыцаря»**. Работа с модулем «Средневековый замок» Сцена 4-5. <http://www.fcior.edu.ru/card/12941/srednevekovyy-zamok.html>***Физминутка***Сообщение учащегося, составляют кластер (учебник с. 97-98), приложение 3.Работа с терминами. Выписывают в тетрадь определения понятий: турнир, герольд.Работа с модулем «Рыцарский турнир» Сцена 1-3. <http://www.fcior.edu.ru/card/21503/rycarskiy-turnir.html>Работа с модулем «Средневековый замок» Сцена 6. http://www.fcior.edu.ru/card/12941/srednevekovyy-zamok.html | **Регулятивные:** Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном**Коммуникативные:** Владеют диалогической формой речи.**Познавательные:** Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельностиДемонстрируют знания по пройденному материалу.**Личностные:** умение доброжелательно эмоционально-нравственно взаимодействовать с другими людьми.**Регулятивные:** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале**.****Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. **Личностные:** действие смыслообразования, т.е. понимание того, ради чего осуществляется учебная деятельность.**Познавательные:** Обмениваются полученной информацией.Умеют использовать иллюстрационный материал.**Регулятивные:** умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.**Регулятивные:** ставят цель на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно;**Познавательные:** владеют смысловым чтением текста, самостоятельно выделяют в нем необходимую информацию. |
|  | 5. Закрепление применения новых знаний | Давайте подведем итог и ответим на вопросы кроссворда. По результатам ответов вы получите оценку за урок. **Кроссворд** - Итак, что мы узнали на уроке? а) Кто такие рыцари?б) Где проживали? Как называлось их жилище?в) Каково было снаряжение рыцаря?г) Каковы были их развлечения? д) Какие правила включал рыцарский кодекс чести? | Решают кроссвордФронтальная беседа | **Познавательные:**Умение передавать содержание в сжатом или развернутом виде.**Коммуникативные:**Уметь выражать мысли в устной форме. |
|  | 6.Рефлексия | Подвести **итог** урока:**И**- интересно (что было интересного)**Т**- термины (какие термины изучили)**О**- обобщение (обобщить полученные знания)**Г**- главное ( выделить главное на уроке) |  | **Личностные:** оценивание собственной роли в учебном процессе;**Регулятивные:** осознание учащимися того, что уже усвоено, и что подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; **Познавательные:**рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;**Коммуникативные:** оценка действий одноклассников |
|  | 7.Домашнее задание | По выбору:1) Пройти **веб-квест** по теме «В рыцарском замке»2)Сделать модель рыцарского замка | <https://www.sites.google.com/site/vebkvestvrycarskomzamke/poradok-raboty/rycari-voiny>Творческие работы и проекты с. 101 учебника | **Познавательные:** формировать мотивацию к изучению нового материала.**Регулятивные:** принимать учебную задачу для самостоятельного изучения. |