**Структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, его цель.** | **Содержание деятельности учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** |
| **I. Самоопределение к учебной деятельности (организационный момент).**  ***Цель:*** *способствовать психологическому настрою учащихся на работу.* | *Создает эмоциональный настрой на предстоящую работу, знакомит с новой ученицей класса.*  *Учитель.*  -Здравствуйте, мои любимые девчонки и мальчишки!  Я рада вас видеть повзрослевшими, поумневшими теперь уже во втором классе. Поздравляю вас с началом нового учебного года и желаю успехов в учебе.  Этот день мы долго ждали,  И настал желанный час:  В школу радостно, с цветами  Вы зашли не в первый раз.  В школе пахнет свежей краской,  Всё сияет чистотой.  Солнце лучиком-указкой  На класс указывает мой.  -А что нового заметил солнечный лучик в нашем классе?  -Да, в этом году вместе с нами будет учиться Алсу. Давайте с ней познакомимся.  Алсу, тебя мы рады видеть  Сегодня с нами и всегда,  Тебе желаем мы здоровья,  И найти друзей здесь навсегда!  -Я думаю, что наши ребята быстро подружатся с тобой и будут тебе добрыми друзьями.  В школе можно всё узнать,  Место в жизни отыскать.  Если очень постараться.  Всех умнее можно стать.  Все получат здесь совет,  На любой вопрос - ответ.  Важно каждому понять:  В жизни много надо знать.  Если хочешь стать счастливым,  Времени нельзя терять! | *Настраиваются на работу, приветствуют новенькую ученицу.*  *Садятся на свои рабочие места.* | **П.:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  **К.:** умение слушать и вступать в диалог с учителем и одноклассниками.  **Р.:** настрой на продуктивную работу.  **Л.:** проявление интереса к теме классного часа, проявление уважительного отношения друг к другу. |
| **II. Постановка проблемы** | -Давайте скорее начнём. А помощниками сегодня мне будут герои одного из мультфильмов. Узнайте одного из них.  Упал с Луны на Землю я,  И говорили мне, что я лишь сон.  Потом сказали: лунная пчела.  Потом я имя для себя нашел.  *(Учитель открывает Лунтика, выполненного из воздушных шаров.)*  -Почему его так назвали? *(Инопланетянин, лунная пчела, получил имя в честь Луны, где он родился. Покрыт сиреневой шёрсткой, две руки, две ноги, уши двойные. Сзади небольшой хвостик. Умеет плавать и дышать под водой. Добрый, отзывчивый и справедливый. Играет на флейте.)*  -А как называется мультфильм? *(«Лунтик и его друзья»)*  -А что принёс Лунтик сегодня к нам в класс? *(Торт.)*  -А почему?  -Да, у нас сегодня День рождения класса. Ведь ровно год назад мы впервые собрались в этом классе. А наш торт необычный – в каждом кусочке задание. За каждое правильно выполненное задание мы получим пазл. И когда все пазлы сложим в картинку, то узнаем, какой мультфильм нам принёс Лунтик в подарок.  -Итак, какую цель поставим перед собой? *(Выполнить все задания и получить в подарок мультфильм.)* | *Отгадывают загадку о герое, отвечают на вопросы учителя.*  *Ставят перед собой цель – выполнить все задания, чтобы просмотреть мультфильм.*  **E:\Документы для ПОРТФОЛИО (2020-2025)\ФОТОГРАФИИ\2 КЛАСС\1 сентября\DSC_0105.JPG** | **К.:** умение слушать и вступать в диалог с учителем и одноклассниками.  **Л.:** проявление уважительного отношения друг к другу; проявление желания к усвоению новых знаний.  **П.:** формулирование цели занятия.  **Р.:** демонстрирование умения логически рассуждать. |
| **III. Выполнение заданий в процессе игровой деятельности.**   1. **Задание от Лунтика (окружающий мир)** 2. **Задание от Кузи (литературное чтение).** 3. **Задание от от бабочки Элины (литературное чтение).** 4. **Задание от Милы (русский язык).** 5. **Задание от Вупсеня и Пупсеня (физминутка).** 6. **Задание от Пчелёнка (математика).** 7. **Задание от бабы Капы (изобразительное искусство).** 8. **Задание от Корнея Корнеевича (технология).** 9. **Задание от деда Шера (правила дорожного движения).** 10. **Задание от паука Шнюка (музыка).** 11. **Задание от пчелы-учительницы (правила безопасности при распространении коронавируса).**   **V. Заключительная часть.** | И первое задание от Лунтика. Возьмите кусочек торта от Лунтика и выполните задание, которое в нём находится.  Лунтик предлагает нам поиграть в игру «Верю – не верю». Мальчик ничего не знает об окружающем мире, поэтому старается его понять и изучить. Давайте ему поможем.  Кто сыграет роль Лунтика? *(Выходит ученик (на которого надевается маска Лунтика), который хорошо читает и зачитывает некоторые фразы.)*  Будьте внимательны. Если вы согласны с Лунтиком – хлопайте в ладоши, если нет – топайте ножками. Давайте встанем.  -Зарядка – это источник бодрости и здоровья.  -Когда люди загорают на солнце, то всегда становятся зелёными.  -Весной распускаются почки на деревьях.  -Самый маленький палец на руке называется мизинец.  -Самый главный в радуге цвет – чёрный.  -Спелый арбуз должен быть сладким.  -В жаркий день нужно пить ледяную воду и это способствует закаливанию.  -Когда идёт дождь, надо брать с собой зонтик.  -Грачи прилетают весной.  -Декабрь, январь, февраль – осенние месяца.  -Молодцы, получите первый пазл.  -Узнайте следующего героя мультфильма – друга Лунтика:  Кто с листочка на травинку  Быстро скачет вдоль тропинки?  Кто так весело стрекочет,  Рассказать о чём-то хочет?  Этот человечек – зелёненький …. *(Кузнечик)*  -Как звали кузнечика? *(Кузя)*  -Что вы можете рассказать о Кузе? *(Кузя очень любопытен, отличается жизнелюбием, но в то же время он – хвастун и выдумщик. Кроме того, Кузя немного ленив и не очень любит помогать старшим, но если уж возьмётся за дело, то работа так и «кипит» у него в руках, правда не всегда он заканчивает начатое. Он очень любит читать книги о приключениях.)*  Возьмите кусочек торта от Кузи. И второе задание – «Заморочки из бочки». Кто сыграет роль Кузи? *(Выходит ученик, на которого надевается маска Кузи.)*  Кузя из бочки тянет бочонок с цифрой. Учитель задаёт вопрос, соответствующий этому числу.  1. Автор «Сказки о рыбаке и рыбке?» *(Пушкин А.С.)*  2. Непоседа-коротышка из Цветочного города? *(Незнайка.)*  3. Игрушка – гдавный герой книги, которому дали очень смешное имя, потому что он упал со стола? *(Чебурашка.)*  4. В какой сказке девочка зимой отправляется за цветами? *(«12 месяцев».)*  5. В каком произведении С.Михалков рассказал о человеке огромного роста? *(«Дядя Стёпа».)*  6. Как звали трех поросят? *(Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф.)*  7. Кругленький, умненький, убежавший от пенсионеров? *(Колобок.)*  8. Сказка, где теряют обувь? *(«Золушка».)*  9. В какой сказке печка разговаривает? *(«Гуси-лебеди».)*  10. Королева с холодным сердцем? *(Снежная Королева.)*  -Молодцы, получите второй пазл.  E:\Документы для ПОРТФОЛИО (2020-2025)\ФОТОГРАФИИ\2 КЛАСС\1 сентября\DSC_0023.JPG  -А сейчас о ком пойдёт речь?  В ярком платье модница – погулять охотница –  От цветка к цветку порхает, утомится – отдыхает. *(Бабочка Элина.)*  -Что можете рассказать об Элине? *(Элина – пурпурная бабочка. Занимается балетом.)*  -Найдите кусочек торта от бабочки Элины.  -Элина предлагает узнать героев сказок по их тени.  -Вот ещё один пазл.  -Узнайте следующего героя мультфильма.  Это что за девочка,  Ходит в платье красном?  Косы вверх, как стрелочки.  Голосок прекрасный. *(Божья коровка Мила.)*  -Что можете рассказать о Миле? *(Божья коровка Мила является наиболее близкой подругой Лунтика. Мила добра, отходчива, справедлива, знает толк в красоте. Девочка – отличница.)* Возьмите кусочек торта от Милы и узнайте, какое задание она предлагает.  -Кто будет в роли Милы? *(Выходит ученица, на которую надевается маска Милы.)*  -Мила предлагает выполнить задания в парах из «Занимательной грамматики».  -В русском языке есть выражения, в которых человек сравнивает себя с животными. Вспомните их и составьте из предложенных слов.  1 пара  Трудится как … (муравей)  Неуклюжий как … (медведь)  Трещит как … (сорока)  Поёт как … (соловей)  Трусливый как … (заяц)  2 пара  Назойливая как … (муха)  Хитрая как … (лиса)  Упрямый как … (осёл)  Красный как … (рак)  Топает как … (слон)  3 пара  Надулся как … (индюк)  Нем как … (рыба)  Медлительный как …(черепаха)  Мудрый как … (сова)  Любопытный как… (ворона)  -Здорово, получите ещё один пазл.  E:\Документы для ПОРТФОЛИО (2020-2025)\ФОТОГРАФИИ\2 КЛАСС\1 сентября\DSC_0035.JPG  -Узнайте следующих героев.  Хоть имеют много ножек,  Всё равно бежать не могут.  Вдоль по листику ползут,  Бедный листик весь сгрызут. *(Гусеницы-братья Вупсень и Пупсень.)*  -Что знаете о них? *(Очень часто вредничают и грубо разговаривают. Любят устраивать возможные проделки и злые шутки.)*  -Что же они нам предлагают, найдите кусочек торта от Вупсеня и Пупсеня.  -А они нам предлагают подвигаться-отдохнуть *(ФИЗМИНУТКА)*  -Кто будет в роли братьев-гусениц? *(Выходят ученики, на которых надеваются маски Вупсеня и Пупсеня.)*  E:\Документы для ПОРТФОЛИО (2020-2025)\ФОТОГРАФИИ\2 КЛАСС\1 сентября\DSC_0040.JPG  -Кто следующий герой?  Рано утром он встает  И кипит работа.  Два ведра с собой берет,  Собирает туда мед. *(Пчелёнок.)*  -Что знаете о Пчелёнке? *(Пчелёнок трудолюбив и любознателен, но при этом, очень стеснителен. Самый умный среди ребят, поэтому он был единственным, кто умеет считать.)*  -Найдите кусочек торта от Пчелёнка. В какую игру мы поиграем?  Игра в парах «Логическая сетка».  hello_html_m23ab3d88  -Молодцы, вот ещё один пазл.  E:\Документы для ПОРТФОЛИО (2020-2025)\ФОТОГРАФИИ\2 КЛАСС\1 сентября\DSC_0046.JPG  -Узнайте следующего персонажа.  Вот пчела, ну так пчела,  Очень добрая она.  И готовит, убирает,  Пирожками угощает. *(Пчела баба Капа.)*  -Какая она? *(Добрая пожилая пчела, приёмная бабушка Лунтика. Бабушка Капа очень любит рисовать.)*  -Бабушка Капа предлагает вам выполнить задание «Следуй за линией». Перед вами рисунки. Возьмите фломастер, поставьте на точку со стрелочкой и начинайте двигаться по линии, не отрывая фломастера от листа бумаги.  C:\Users\user\Desktop\137682633_36.jpg  -Что у вас получилось? Дома можете раскрасить свой рисунок. Получите пазл.  E:\Документы для ПОРТФОЛИО (2020-2025)\ФОТОГРАФИИ\2 КЛАСС\1 сентября\DSC_0055.JPG  -А это кто?  Нету ножек, нету ручек,  Нету шерсти и колючек.  Он в земле живёт чудак …  Как зовут его? *(Червяк Корней Корнеевич.)*  -Расскажите о нём. *(Дядя Корней – дождевой червь, местный инженер, шахтёр и изобретатель. Великий знаток и мастер на все руки, за что пользуется всеобщим уважением.)*  -Найдите кусочек торта от Корнея Корнеевича.  -Дядя Корней предлагает вам разгадать в группах кроссворд о материалах и инструментах, которые используются на уроках технологии. Ключевое слово-подсказка: ИГЛА.  По горизонтали:   1. Два конца, два кольца,   Посередине гвоздик. (Ножницы.)   1. Склейте корабль, солдата,   Паровоз, машину, шпагу.  А поможет вам, ребята,  Разноцветная …   1. Я люблю прямоту   И сама прямая.  Сделать ровную черту  Всем я помогаю.  По вертикали:   1. За иголкой плетётся,   След за нею остаётся.  -Получите ещё один пазл.  E:\Документы для ПОРТФОЛИО (2020-2025)\ФОТОГРАФИИ\2 КЛАСС\1 сентября\DSC_0067.JPG  -Узнайте ещё одного героя.  В прошлом был он генерал,  И красавец и удал.  Он спасал когда-то мир,  Помнит то его мундир. *(Дед Шер, генерал Шер, Шершуля.)*  -Кто такой дед Шер? *(Шершень, генерал в отставке. Названный дедушка Лунтика. Генерал Шер часто устраивает спортивные соревнования для ребят.)*  -Найдите кусочек торта от деда Шера.  Дед Шер предлагает вам вспомнить правила дорожного движения и поиграть в игру «Разрешается-запрещается».  Если действие, о котором пойдёт речь разрешается, то вы поднимаете сигнал – карточку зелёного цвета, если запрещается – карточку – красного цвета.  - Играть на мостовой*…(запрещается)*  - Переходить улицу при зелёном сигнале светофора*…(разрешается)*  - Перебегать улицу перед близко идущим транспортом*…(запрещается)*  - Идти толпой по тротуару*…(разрешается)*  - Переходить улицу по подземному переходу*…(разрешается)*  - Помогать старикам и старушкам переходить улицу*…(разрешается)*  - Велосипедистам цепляться за проезжие машины*…(запрещается)*  - Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди*…(запрещается)*  - Выбегать на проезжую часть дороги*…(запрещается)*  - Кататься на велосипеде, не держась за руль*…(запрещается)*  - Болтать и громко смеяться в транспорте*…(запрещается)*  - Соблюдать правила дорожного движения*…(разрешается)*  -Кататься на велосипеде по проезжей части до 14 лет … *(запрещается)*  -Молодцы, получите пазл.  -О ком теперь идёт речь?  Ворчливый я, стихи пишу,  И паутины я плету.  Я Лунтика не понаслышке знаю –  Из паутин своих всегда освобождаю. *(Паук Шнюк.)*  -Расскажите о пауке Шнюке. *(Лучший художник, поэт и музыкант леса. В глубине души добр, хотя внешне кажется злым и агрессивным. Всегда придёт на помощь и даст полезный совет.)*  -Где кусочек торта от паука Шнюка? Найдите его.  -Паук Шнюк предлагает вам сыграть на музыкальных инструментах мелодию.  -Вот и ещё один пазл.  -Узнайте последнего героя.  Домовитая хозяйка  Пролетела над лужайкой.  Посчитала у пчелят  Мёд в ведёрках, с чем летят. *(Пчела-учительница).*  -Что знаете об учительнице-пчеле? *(Наставница в пчелиной школе и по совместительству детская медсестра. Строгая и ответственная. Очень близорукая и вынуждена носить очки.)*  -Найдите кусочек торта от учительницы.  -Скажите, какого вируса боятся люди в данный момент на планете?  -Учительница предлагает вам вспомнить ещё раз правила, чтобы быть здоровыми и не заболеть короновирусом.  - А учительница дарит вам на память закладки-памятки.  -Получите ещё один пазл.  -Итак, молодцы, все пазлы собраны, составьте картинку.  -Из какой серии данный отрывок? *(«Урок»)*  -Остался ещё один кусочек торта без героя, хотите узнать, что в нём?  -Что это? Почему свеча с цифрой 1? Правильно, потому что нашему коллективу-классу исполнился ровно 1 год.  На день рождения принято загадывать желание.  Предлагаю всем, кто хочет достичь хороших успехов в учёбе во 2 классе, кто настроен на получение новых знаний загадать желание на новый учебный год и задуть свечу. Давайте встанем вокруг стола, каждый загадает желание и дружно на счёт раз, два, три задуем свечу.  Каникулы закончились –  Дней отдыхали много…  Друзья опять встречаются  У школьного порога.  Окрепшими, здоровыми,  Вокруг сиянье глаз!  Я поздравляю вас.  Со знаниями новыми!  Удачи, второй класс!!! | *Играют в игру «Верю-не верю» по окружающему миру.*  *Отгадывают загадку о герое, рассказывают о Кузе. Выполняют задание «Заморочки из бочки» (вопросы по литературному чтению).*  *Отгадывают загадку о герое, рассказывают о бабочке Элине. Узнают героев сказок по их тени.*  *Отгадывают загадку о герое, рассказывают о Миле. Выполняют задания по русскому языку (продолжают устойчивые выражения).*  *Отгадывают героев, рассказывают о Вупсене и Пупсене. Выполняют подвижную физминутку.*  *Отгадывают героя, рассказывают о Пчелёнке. Играют в парах в игру «Логическая сетка».*  *Отгадывают героя, рассказывают о бабе Капе. Выполняют задание «Следуй за линией».*  *Отгадывают героя, рассказывают о Корнее Корнеевиче. Разгадывают в группах кроссворд по технологии.*  *Отгадывают героя, рассказывают о дедушке Шере. Играют в игру «Разрешается-запрещается», вспоминая правила дорожного движения, с помощью сигнальных карточек.*  *Отгадывают загадку, рассказывают о пауке Шнюке. Играют на музыкальных инструментах мелодию.*  *Отгадывают героя, рассказывают о пчеле-учительнице. Объясняют правила безопасности при распространении коронавируса.*  *Отвечают на вопросы учителя. Загадывают желание, задувают свечу.* | **П.:** установление причинно-следственных связей.  **Р.:** принятие и сохранение задачи игры.  **К.:** умение слушать и понимать других.  **Л.:** испытание чувства ответственности за качество и результат выполняемой работы.  **П.:** установление причинно-следственных связей.  **Р.:** принятие и сохранение задачи игры.  **К.:** умение слушать и понимать других.  **Л.:** испытание чувства ответственности за качество и результат выполняемой работы.  **П.:** умение сравнивать; умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Р.:** принятие и сохранение задачи игры.  **К.:** умение слушать и понимать других.  **Л.:** испытание чувства ответственности за качество и результат выполняемой работы.  **П.:** умение сравнивать; умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Р.:** принятие и сохранение задачи игры.  **К.:** умение слушать и понимать других.  **Л.:** испытание чувства ответственности за качество и результат выполняемой работы.  **П.:** умение сравнивать; умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Р.:** принятие и сохранение задачи игры.  **К.:** умение слушать и понимать других.  **Л.:** испытание чувства ответственности за качество и результат выполняемой работы.  **Р.:** умение соотносить свои действия с действиями мультипликационных героев.  **К.:** умение слушать и понимать речь других; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Л.:** умение применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения, концентрации внимания, умение включаться в общую деятельность.  **П.:** умение сравнивать; умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Р.:** принятие и сохранение задачи игры.  **К.:** умение слушать и понимать других.  **Л.:** испытание чувства ответственности за качество и результат выполняемой работы.  **П.:** установление причинно-следственных связей.  **Р.:** принятие и сохранение задачи игры.  **К.:** умение слушать и понимать других; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Л.:** испытание чувства ответственности за качество и результат выполняемой работы.  **П.:** умение делать выводы.  **Р.:** принятие и сохранение задачи игры.  **К.:** умение слушать и понимать других.  **Л.:** испытание чувства ответственности за качество и результат выполняемой работы.  **П.:** умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Р.:** принятие и сохранение задачи игры.  **К.:** умение слушать и понимать других.  **Л.:** испытание чувства ответственности за качество и результат выполняемой работы.  **П.:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  **Р.:** принятие и сохранение задачи игры.  **К.:** умение слушать и понимать других.  **Л.:** испытание чувства ответственности за качество и результат выполняемой работы.  **Р.:** принятие и сохранение задачи задания.  **К.:** умение слушать и понимать других.  **Л.:** выражение своего желания по достижению успехов в дальнейшем обучении; осуществление рефлексивной самооценки. |

**Используемая литература и материалы Интернет:**

1. Зарядка с Лунтиком <https://www.youtube.com/watch?v=RoNkU-mxwY4>
2. Сценарий мероприятия «День знаний во 2 классе» <https://mega-talant.com/biblioteka/scenariy-meropriyatiya-den-znaniy-vo-2-klasse-83607.html>
3. Загадка про Лунтика <https://chto-takoe-lyubov.net/zagadki-pro-luntika/>
4. Список персонажей мультфильма «Приключения Лунтика и его друзей» <https://luntik.fandom.com/ru/wiki/Персонажи>
5. Загадки про Лунтика и его друзей <https://vsezagadki-ru.turbopages.org/s/vsezagadki.ru/zagadki-pro-luntika-i-ego-druzej/>