**ЭТАПЫ УРОКА**

**Таблица 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологии** | **Формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий** | | | |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся** | **Планируемые результаты**  **(Предметные в Таблице 3)** |
| **УУД (К - коммуникативные,**  **Л - личностные, Р – регулятивные,**  **П - познавательные)** | |
| **Организацион-ный момент.** | Приветствие учителей, подготовка к уроку. | Приветствие,проверка готовности к уроку. Создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы на уроке.  *Всё дальше уходят от нас грозные годы Великой Отечественной войны, когда в ожесточённых боях советский народ отстоял Родину. Забыть прошлое – значит предать память о людях, погибших за счастье Родины. Бессмертен их подвиг, а залогом их бессмертия стала наша память. Память нужна не только тем, кто выстоял, ещё нужнее она - молодым, чтобы мы знали, что такое жизнь и смерть, война и мир и какой ценой достигается свобода.* |  | **Л:** личностное **самоопределение**  **К: умение слушать и вступать в  диалог** | |
| **Создание образователь-ной напряжен-ности и постановки проблемы** | Дают ответ на проблемный вопрос для формулирования целей и задачи урока | Организует формулирование  темы урока обучающимися.  *Ученик читает стихотворение К. Симонова «Родина». После прослушивания стихотворения учитель задает наводящие вопросы. О чем это стихотворение? Что является для автора, который видел пол -мира, самым дорогим и родным? Родина!*  *Лозунг «Все для фронта, все для Победы!» был принят каждым советским жителем как призыв к максимальным усилиям, направленным на победу. Эти призывы были известны и на нашем далеком Ямале. Ямало-Ненецкий автономный округ внёс достойную лепту в общее дело, всеми силами приближая Победу. Тысячи ушедших на фронт бойцов, тысячи тонн рыбы, поставляемой фронту, деньги, сданные в Фонд обороны… Тяжелая участь выпала на долю населения округа.*  *По данным архивного фонда «Военный комиссариат ЯНАО» на Ямале было создано 7 взводов, состоящих из 366 человек. В армию по ЯНАО призвано 8982 человека.*  *С фронтов Великой Отечественной войны не вернулись 2282 человека: 1881 человек погиб, 173 – пропали без вести, 228 – умерли от ран.*  *Сегодня. Говоря о Великой Отечественной войне, мы хотим подробно остановиться на информации о наших земляках. Воинах. Героях, которые уходили на войну, защищать Родину.*  Организует постановку цели,  формулировку темы урока  обучающимися, корректировка методов работы. | Сформулировать цели изучения темы и задачи, необходимые для достижения цели. Определить основные методы, которые необходимы для решения поставленных задач. | **П:** поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  **Л:** установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом  **К:** умение **слушать и вступать в  диалог;**учет позиции других людей, партнеров по общению  **Р: целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся | |
| **Целеполага-ние и мотивация учебной деятельности** | Постановка обучающимися целей, задач, планирование хода урока. Определение методов работы. | Создание мотивированной основы поисково-исследовательской деятельности.  *Наша задача - исследовать документы военных лет и выявить, как наши земляки приближали Великую Победу.*  В классе 4 группы исследователей. Каждая группа получила свой кейс - пакет документов и задания по работе с ними. Общий кейс для работы – информационный, содержит текстовые и графические файлы, ссылки на сайты.  Время работы -25 мин. Руководитель группы организует работу и готовит отчёт о работе. | Объединение в группы, организация рабочего пространства. | **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  **Л:** установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Р:** ставят цель на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно;  определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. | |
| **Работа над открытым заданием, создание собственного продукта** | Определяют проблему, направление работы. Распределяют обязанности.  Организуют поиск – сбор информации, анализируют различные источники информации, систематизируют и преобразовывают информацию.  Выполняют индивидуальную работу, проверяют работу соседа по группе.Организовывают обсуждение, высказывают собственное мнение. Создают новые информационные объекты, подготавливают их к защите, редактируют. | Консультирование при возникновении вопросов.  Контролирование проведение смены деятельности обучающимися (формат физ.минуток), соблюдение эргономических норм при работе с цифровым оборудованием. | 1 группа:  Кейс «Военные картографы»  2 группа:  Кейс «Военные журналисты»  3 группа:  Кейс «Военные архивариусы»  4 группа:  Кейс «Военные археологи. Поисковики-волонтеры» | **П:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; определение основной и второстепенной информации.  **Л: самоопределение личностное; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания**  **К: умение слушать и вступать в  диалог; учет позиции  партнеров по общению или деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий.**  **Р: планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с  целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что, еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция.** | |
| **Сравнение с культурно-историческим аналогом** | Проверка выполнения проблемного задания. | Вопросы группам | Отчет о проделанной работе.  Презентация и защита проекта.  Оформление «Боевого листка» | **П:** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и    результатов деятельности; построение логической цепи рассуждении; доказательство.  **Л:** оценивание усваиваемого содержания; личностное и жизненное самоопределение  **К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; оценка действий партнера; умение слушать и вступать в  диалог; учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности**  **Р:** **оценка** — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что, еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. | |
| **Рефлексивное осмысление результатов урока** | Пишут письмо  - в прошлое (землякам, прадедам в 1945 год). Спасибо за мирное небо над головой в четвертом поколении.  - и в будущее (потомкам – детям, в 2045 год на 100-летие Победы).  Сохраните память о подвиге, гордость за отвагу россиян. | Формирование у подрастающего поколения социальной ответственности и сохранение преемственности поколений. *Чтение стихотворения Расула Гамзатова*  «*Нас двадцать миллионов». Какова главная мысль этого стихотворения? Обращение к потомкам.*  *Вам, потомкам победителей, необходимо написать письмо на фронт прадедам - участникам ВОВ; а другой группе – письмо в будущее, вашим потомкам в 2045 год – солдатский треугольник.*  *Наша задача узнать как можно больше о боевых подвигах наших земляков и рассказать о них нашим потомкам, сохранить связь времен.*    Учителя отмечает особенно отличившихся в работе учеников, благодарят всех за работу и прощаются с участниками урока. | «Солдатский треугольник». Чтение писем вслух. | **П:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Л:** личностное и жизненное самоопределение  **Р:** развитие умения анализировать свою деятельность при достижении цели | |
| **Информация о домашнем задании** | Мы с вами стали связующим звеном между прошлым и будущим, между 1945 и 2045 годами, между 20 и 21 веками. Мы готовимся отмечать 75 лет Великой Победы, а наши дети и внуки будут отмечать ее столетие. Только мы можем передать им боль, радость, гордость и все те чувства, что до сих пор вся наша страна испытывает в Минуту молчания у Вечного огня. Мы должны сохранить память о боевом подвиге земляков для мирного и счастливого будущего.  **Расскажите о подвигах земляков** родителям, братьям, сестрам, друзьям, приятелям. Расскажите **дома и в социальных сетях**, где воевали наши земляки, как воевали, какие награды они получали на фронте и в мирное время. | | | |