**ОС «Школа 2100»: СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ФГОС**

**Учитель: Леонова О.М. Класс: 8Б. Предмет: русский язык Тема: Определённо-личные предложения.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фрагменты урока. Использование технологий.** | **Какие результаты продемонстрированы** в **виде предметных и *универсальных учебных действий*** | **Что в следующий раз можно сделать лучше?** |
| **Актуализация изученного.**  1.Была глубокая ночь.  2.Я задержусь на работе.  3.Никогда не забуду её доброты.  4.Мы сидим вместе в санях.  5.Грызём крупные калёные семечки.  ***Оценивание учебных успехов* (**самооценка по алгоритму) | Познавательные: представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ. |  |
| **Введение в тему.**  -Чем различаются схемы предложений?  - Как называются предложения, в которых один главный член? (односоставными).  - Были ли они предметом изучения на наших уроках?  - Какой главный член во всех предложениях? (сказуемое)  - Значит, сегодня на уроке мы будем рассматривать односоставные предложения с каким главным членом? | Познавательные: анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям. |  |
| **Открытие нового знания.**  ***Проблемный диалог*** (проблемная ситуация, поиск решения, применение нового и др.);  **Подводящий к теме диалог:**  -Прочитайте предложения.  -Найдите грамматическую основу каждого предложения.  -Сделайте вывод, что за предложения перед нами. (Односоставные, с главным членом сказуемым).  -Чем выражено сказуемое?  -Выпишите грамматическую основу каждого предложения. Определите морфологические признаки глагольных форм: наклонение, время, лицо, число. Какие морфемы на это указывают? Выделите личные окончания глаголов, формообразующие суффиксы.  **Заполни таблицу:**   |  |  | | --- | --- | | ? (Примеры) | ? (Способы выражения сказуемого) | | Вспоминаю | 1л., ед.ч., н.в., изъяв. накл.; | | Войдёшь, услышишь | 2л., ед.ч., буд.в., изъяв. накл.; | | Сядем | 1л., мн.ч., буд.в., изъяв. накл.; | | Заедете | 2л., мн.ч., буд.в., изъяв. накл.; | | Гляди, спеши | 2л., ед.ч., повел. накл.; |   **Озаглавьте столбцы.**  - Как вы думаете, может ли быть в этих предложениях действующее лицо – подлежащее? (Можно подставить местоимения: я, ты, мы, вы) - Какое местоимение в 1 предложении, втором.  -Лицо мыслится определённо в предложениях? А какое лицо?  -Что в слове определённо указывает на действующих лиц? (окончания, суффиксы глаголов).  - Значит, как будут называться записанные на доске предложения? (определённо-личными). Запишите тему урока: **Определённо-личные предложения.**  -Попытайтесь определить смысл названия.  -Попробуйте дать определение определённо-личных предложений, опираясь на их структурные признаки и значение. | Познавательные: анализировать(в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне.  Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.  Коммуникативные: Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории;  корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. | Введение нового термина - определённо-личное предложение – нужно сделать самому учителю, а толкование предложить ученикам.  Предложить сформулировать новое определение нескольким учащимся, не задавать наводящих вопросов, не корректировать формулировки. |
| **Сравнение ученической формулировки с формулировкой учебника. С.182-183**  - Совпадает ли ваша формулировка с определением в учебнике?  - Есть ли в тексте новая для вас информация? Какая?  - Приведите собственные примеры о-л предложений.  - Можно ли односоставные о-л предложения считать неполными на том основании, что в них отсутствует один главный член – подлежащее? Докажите свой ответ словами учебника. (Нет, т.к. глагол-сказуемое не нуждается в наличии подлежащего.) | Познавательные: анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям. | При сравнивании формулировки с правилом, выявить, кто был ближе к этому определению. Задавать вопросы: в чём похожа формулировка? чем отличается? что нового в правиле увидели? |
| **Составление плана правила.** | Познавательные: представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ.  Коммуникативные: Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии. |  |
| **Лингвистический эксперимент.**  **-** Попробуйте заменить записанные на доске односоставные о-л предложения синонимичными двусоставными.  - Всегда ли замена проходит легко?  - С каким глагольными формами замена проходит легче? (изъяв. накл.)  - С какими формами не употребляются личные местоимения? (повел. накл.)  - В каких конструкциях повествование более динамичное, экспрессивнее? (В односоставных, т.к. внимание сосредоточено на самом действии, а не на его производителе.) | Познавательные: анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям.  Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ). |  |
| **Начало развития умений.**  Составьте алгоритм нахождения о-л предложений **(в парах).** | Коммуникативные: организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.  Познавательные: представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ. | Записать ключевые слова урока. |
| **№245**  -( 1-5 комментируемое списывание) (определяют морфологические признаки).  - 6-10 сам-но  Проверьте, оцените:  - Аукцион | Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно,* используя ИКТ. | Добавить продуктивные задания по теме урока:  приведите примеры из учебника геометрии с о-л предложениями, составьте мини-тексты, включив в них о-л предложения. |
| **Сфера употребления о-л предложений.** | Познавательные: анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям.  Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ). |  |
| **Итог:** Что нового узнали на уроке. Какими формами выражен глагол в о-л предложениях? |  |  |
| Д\З: дифференцированное |  |  |