**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ *классного руководителя* МБОУ СОШ № 51 г. Воронежа *Молошниковой Елены Алексеевны.***

***Тема: «С друзьями вместе»*.**

***Направление: Общекультурное*.**

***Целевая аудитория: 6 класс***

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность (постановка проблемы).**

***Актуальность и социальная значимость проекта заключается в том***, что он направлен на формирование межличностных отношений в классном коллективе. Правильно организованная развивающая среда даёт подростку возможность проявить себя в социальном плане, освоить определенные правила здорового образа жизни, ощутить взаимосвязь с другими детьми, укрепить уверенность в своих силах. Данный проект вовлекает родителей в воспитательный процесс, помогает развивать у обучающихся коммуникативные и познавательные способности, социальные навыки с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, способствует охране и укреплению их физического и духовно-психического здоровья.

**Цель проекта:** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе внеурочной общекультурной деятельности

**Задачи проекта:**

* Учить согласовывать собственное поведение с поведением других людей.
* Развивать умение видеть сверстника, обращать на него внимание, сопереживать ему.
* Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательность, уважение друг к другу.
* Совершенствовать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, испытывающих проблемы взаимодействия с окружающими людьми.

**Гипотеза:**

«Счастье — это когда тебя понимают, любят и принимают таким как ты есть».

Формирование межличностных отношений школьников будет проходить более эффективно, если использовать специально разработанную систему игр и занятий, направленную на нравственное развитие и формирование межличностных отношений. Активное использование игр, направленных на формирование межличностного общения приведет к активизации механизма саморазвития младших подростков, в результате которой они приобретут навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию их личности и подготовки к дальнейшей жизни.

**Объект деятельности:** коммуникативная компетентность подростков в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

**Предмет деятельности:** игровая деятельность; проблемно-ценностное общение, проектный метод.

**Формы и методы деятельности:** ролевые, познавательные, деловые, социально-моделирующие игры, наблюдение, беседа, анкетирование, викторины, конкурсы.

**Принципы деятельности:**

* Кто сам хороший друг, тот имеет и хороших друзей
* Дружба удваивает радости и сокращает наполовину горести
* Не тот друг, кто жалеет, а тот, кто помогает
* При единении и малое растет, при раздоре и величайшее распадается.

**Этапы осуществления проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание деятельности** | **Формы организации деятельности** |
| 1. Подготовительный | Постановка проблемы, сбор информации, выяснение актуальности проблемы, формирование мотивации к осуществлению деятельности | Беседы с обучающимися, родителями. Родительское собрание. Классный час. Социологический опрос. Анкетирование. Наблюдение. |
| 2. Планирование | Определение цели деятельности, основных задач, направлений. Составление плана реализации по каждому направлению, определение сроков исполнения | Классный час. Социологический опрос. Анкетирование. |
| 3. Реализация проекта | Выполнение мероприятий по каждому направлению в соответствии с планом-графиком | Классные часы, беседы, встречи, эстафеты, ролевые, познавательные, деловые, социально-моделирующие игры. Создание стенгазет, альбомов, эссе, рассказов, стихов, рисунков. |
| 4. Рефлексия | Подведение итогов по направлениям. Итоговый сбор, поощрения и награждения. | Классный час, беседы с обучающимися, родителями. Представление результатов групповых проектов: стенгазет, альбомов, эссе, рассказов, стихов, рисунков. Обсуждение результатов. |
| 5. Перспективный этап | Определение законченности или продолжения деятельности по данному направлению. Целеполагание внеурочной деятельности классного коллектива на следующий учебный год. | Сбор отзывов и пожеланий |

**Календарный план-график реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Мероприятие в рамках проекта** |
| **Подготовительный этап: определение доминирующей личностной направленности подростка – 8 ч.** | | |
|  |  | Интеллектуальная игра «Архипелаг удачи»: работа в группах. Опросник для индивидуального знакомства с учеником. |
|  |  | Анкета изучения жизненных ценностей |
|  |  | Анкета "Выявление направленности интересов школьников» |
|  |  | Выявление акцентуаций (Тест - опросник) |
|  |  | Анкета «Определение детей группы риска» |
|  |  | Тест «Наедине с собою» |
|  |  | Тест школьной тревожности |
|  |  | Анкета по выявлению уровня самооценки |
|  |  | **Этап планирования: психологическая диагностика класса классным руководителем и выработка обучающимися направлений их внеурочной деятельности - 6 ч.** |
|  |  | Классный час: Планирование деятельности классного коллектива, поиск основных направлений деятельности (постановка целей, задач и результатов) |
|  |  | Организационный классный час: организация самоуправления в классе (разбивка на группы) |
|  |  | Анкета «Ты и твой класс» (классный коллектив глазами ученика) |
|  |  | Анкета «Школа глазами учеников» **(**исследование уровня адаптация учащихся в школе) |
|  |  | Анкета «Уровень сформированности толерантности» |
|  |  | Опросник Шкала семейной адаптации и сплоченности |
| **Этап реализации – 47 ч.** | | |
|  |  | Классный час: «Что такое человек.». Обсуждение высказывания известных философов о человеке. Групповое задание: представьте, что вы встретились с инопланетянами, вам надо объяснить им, кто такие люди, чем они отличаются от иных живых существ на Земле. Постарайтесь заинтересовать инопланетян, доказать значимость, величие человека, чтобы пришельцы не захотели истребить человечество. |
|  |  | Мини-практикум: игра «Снежный ком» - знакомство с человеком начинается с его имени. Задание: назвать свои имена используя принцип снежного кома: каждый повторяет по порядку все прежде названные имена, а затем прибавляет своё. Назвать себя надо так и с такой интонацией, как каждый бы хотел, чтобы к нему обращались другие. При этом нужно стараться сделать друг другу приятное, так как утверждают психологи, что для человека нет ничего более приятного, чем звук собственного имени. Игра «Эмблема-образ»: представить себя через эмблему-образ, которое отражает душевное состояние в момент занятия: сегодня я кто? – цветок, кораблик, сосуд, наполненный знаниями. Обсуждение: легко ли ответить на вопрос: какой я? |
|  |  | Мини- практикум: игра «Я хороший, а ты?»: каждый ученик называет какое-то своё достоинство – черту характера, полезное увлечение. Можно использовать метод незаконченного предложения: «Что мне нравиться больше всего в себе самом, так это…». |
|  |  | Мини- практикум: игра «Угадай, кто это?»: ведущий выходит из класса, группа загадывает имя какого-то одного ученика, затем ребята по очереди рассказывают об этом человеке что-нибудь хорошее, а ведущий должен отгадать, о ком идёт речь. |
|  |  | Мини- практикум: игра «Ассоциация»: другой вариант игры «Угадай, кто это?»: ведущий задаёт вопросы, основанные на ассоциациях, н-р, «Если бы это был цветок, дерево, музыкальный инструмент, время года, герой мультфильма и т. д., то какой?» |
|  |  | Мини-практикум: игра «Давайте говорить друг другу комплименты»: ребята говорят по кругу комплименты, сидящему рядом. |
|  |  | Мини-проект «Я и моё имя» (создание альбома) |
|  |  | Классный час: «Потребности человека». Вопросы и задания (индивидуальные и групповые): «Логическая последовательность понятий: желания, потребности, деятельность, цель», «Прокомментируйте пословицы: Не хлебом единым жив человек, Голодной курице всё просо сниться, Охота хуже неволи, Своя воля страшнее неволи, Лучше синица в руках, чем журавль в небе ». |
|  |  | Классный час: «Способности человека». Вопросы и задания (индивидуальные и групповые): «Объяснить сравнение», «Обсуждение проблемы: как определить свои способности; что необходимо человеку для развития своих способностей» (используя высказывания Сенеки, Г. Мурей и Т. Эдисона). |
|  |  | Классный час: «Учитесь властвовать собой». Вопросы и задания (индивидуальные и групповые): определение качеств человека по эпизодам из жизни Микеланджело и Демосфена; «Подобрать синонимы»; «Придумать заголовок для фрагмента»; «Обсуждение вопроса». |
|  |  | Мини-проект «Книга эмоций». |
|  |  | Мини-проект «Секреты вежливых слов». |
|  |  | Классный час «Характер человека». Вопросы и задания (индивидуальные и групповые): приведите примеры черт характера, относящихся к каждой из 3-х групп:   1. Черты, в которых выражается отношение к другим людям 2. Черты характера, в которых выражается отношение к самому себе 3. Черты, в которых выражается отношение к труду, к делу. |
|  |  | Мини-практикум: игра «Мой идеал». Каждый составляет два ряда слов, в первы столбик помещает качества характера, наиболее привлекательные, которые составляют идеал, во второй качества неприятные, которыми идеал не должен обладать. Из своего положительного столбика каждый ученик выбирает те качества, которыми он, как ему кажется, обладает. Так же выбирает, присущие ему качества из второго, отрицательного столбика. Обработка результатов и определение своей самооценки. |
|  |  | Мини-практикум: игра «Превращения». Групповое задание: положительным качествам характера надо дать отрицательное наполнение, чтобы они стали достойны осуждение, а не похвалы, а отрицательные качества надо превратить в не столь обидные, наполнив их положительным смыслом. Н-р, настойчивость – упрямство, бережливость – скупость, высокомерие – чувство собственного достоинства. |
|  |  | Мини-практикум: игра «Волшебная палочка». Метод незаконченного предложения «Если бы я смог избавиться одного качества характера, это было бы …, потому что …». Продемонстрировать какое-то качество характера невербально - с помощью жестов, мимики, походки. |
|  |  | Классный час: «Формирование характера». Вопросы и задания (индивидуальные и групповые): группа учеников – психологов обобщает результаты опроса «Что и кто повлияли на мой характер», «Если у вас идеал», «Кто это». |
|  |  | Мини-практикум. Инсценировки вариантов поведения людей в соответствии с типом темперамента Ситуации могут быть произвольными: ученик получил двойку, в автобусе кто-то испачкал человеку пальто и т. д. |
|  |  | Классный час: «Самовоспитание». Вопросы и задания (индивидуальные и групповые): «Составить для себя формулу самовоспитания». |
|  |  | Классный час: «Вечные вопросы». Вопросы и задания (индивидуальные и групповые): «Сформулировать общую идею» (для высказывания учёного Д. С. Лихачёва и публициста М. Антонова); «Объяснить смысл высказывания». |
|  |  | Мини-практикум. Тест на определение своего психологического типа по отношению к окружающим. |
|  |  | Мини-практикум. Игра «Кто я». Ведущий выходит из класса, остальные загадывают какого-то литературного персонажа. Класс делиться на группы, одни характеризуют потребности этого персонажа, другие – его способности, третьи – характер. Ведущий отгадывает, о ком идёт речь. Задачи групп меняются. |
|  |  | Мини-практикум. Игра «Мой индивидуальный портрет». Каждый на бумаге изображает свой индивидуальный портрет, который включает в себя компоненты:   1. Имя и его расшифровка по буквам (Анна: Активная, Находчивая, Настойчивая, Аккуратная) 2. Моя внешность 3. Я люблю... 4. Мои способности 5. Мои желания |
|  |  | Мини-практикум: игра «Сыщики». Каждый по жребию вытаскивает имя какого-то своего одноклассника. Это «подозреваемы». Задание: составить словесный портрет по плану:   1. Выразительность поведение – жесты, мимика, походка 2. Положительные черты характера, подтверждённые хотя бы в одной ситуации   В течении нескольких дней одноклассники наблюдают за своими «подозреваемыми», но делают это незаметно. На следующем классном часе классный руководитель вначале выясняет, кто заметил, что за ним наблюдали, а затем по очереди заслушиваются словесные портреты. Класс угадывает, о ком идёт речь. |
|  |  | Мини-практикум: игра «Сыщики». |
|  |  | Мини-практикум: игра «Сыщики» |
|  |  | Классный час: «Что такое межличностные отношения». Вопросы и задания (индивидуальные и групповые): «Подберите слова в состав которых входит первая часть «взаимно» и приставка «со»); «Соотнесите типы человеческих взаимоотношений и их характеристики»; «Прокомментировать строки». |
|  |  | Классный час: «Общение и его роль в жизни человека». Вопросы и задания (индивидуальные и групповые): «Сделайте выводы»; «Сформулировать правила, помогающие общению»; «Сравнить сформулированные вами правила с шестью правилами Д. Карнеги». |
|  |  | Мини-практикум. Тест на определение своего психологического типа по отношению к окружающим. |
|  |  | Мини-практикум: «Средства общения». Одноклассники разбиваются на пары и выполняют задания. Первые номера рассказывают вторым о своём увлечении, любимом занятии. Вторые номера должны внимательно следить за выражением лица, интонацией партера, а затем описать то, что замети.  Вторые номера закрывают глаза, а первые читают задние на мультимедийном проекторе: «Не смотрите в глаза. Ведите себя так, как будто вам скучно и неинтересно».  Вторые номера рассказывают о своём увлечении, а первые стараются выполнить задание классного руководителя. После этого вторые номера описывают, что мешало им общаться с партером. |
|  |  | Мини-практикум. Игра «Передача информации в разном порядке» (Какие средства общения могут использовать люди?). Игра «Испорченный телефон» |
|  |  | Мини-практикум. Игра «Подбери пару». Найти к определённому комплексу невербальных сигналов соответствующее психическое состояние. |
|  |  | Классный час: «Конфликтные ситуации». Вопросы и задания (индивидуальные и групповые): «Обмен рисунками», «Обмен мнениями», «Стратегия и тактика для ситуаций», «Картография любого конфликта». |
|  |  | Мини-практикум: тренинг «Приём самооценочного дерева». Составление памятки «Как предотвратить ссору». |
|  |  | Мини-практикум. Игра «Умение активного слушания». |
|  |  | Мини-практикум. Тренинг «Похвалите знакомых»: доброжелательность позволяет увидеть любую ситуацию в лучшем свете. |
|  |  | Классный час: «Искусство спора». Вопросы и задания: «Памятка полемиста»; «Обсуждение высказывания». |
|  |  | Мини-практикум. Тренинг «Разведка». Диалоги в парах. Каждый получает записку с заданием выяснить что-либо о партнёре: каким видом спорта интересуется, любит ли животных и т. д. Надо не допустить, чтобы партёр узнал задание, получить ответ на интересующий вопрос, и кроме того, выяснить, что должен узнать партер. Диалог длиться 5 минут. Затем каждой стороне задаются вопросы, что, по вашему мнению, стремился выяснить ваш партнёр. Что вам удалось выяснить в соответствии с заданием? |
|  |  | Мини-практикум: тренинг «Заблудившийся рассказчик». Один ученик начинает рассказ. Следуя за случайными ассоциациями, он уводит рассказ в сторону от названной темы. Перескакивает с темы на тему, чтобы запутать повествование. Второй, затем третий ученик и т. д. продолжают рассказ. Классный руководитель кому-то вдруг предлагает «распутать» рассказ от конца к началу. |
|  |  | Мини-практикум. Игра «Спорные утверждения». Классный руководитель предлагает для обсуждения любое спорное утверждение. Н-р, «Говорить правду – терять дружбу», «Деньги – показатель успеха». Класс делиться на группы: сторонников и противников данного утверждения. Проблемы обсуждается. |
|  |  | Мини-практикум. Самотестирование «Способность вести дискуссию». |
|  |  | Классный час: «Сотрудничество в малой группе». Вопросы и задания: «Обсуждение ситуации», «Приведите примеры». |
|  |  | Мини-практикум. Методика «Наши отношения». Классный руководитель предлагает обучающимся оценить свой классный коллектив: знакомит учеников с тремя группами утверждений на выявление признаков коллектива (в каждой группе шесть утверждений):   1. Сплочённость (н-р, наш класс дружный и сплочённый; наш класс дружный; в нашем классе нет ссор, но каждый сам по себе; наш класс недружный и т. д.) 2. Взаимоответственность 3. Взаимопомощь   Каждый отмечает то утверждение, которое больше всего совпадает с его мнением.  После обобщения результатов, классный руководитель знакомит обучающихся с наиболее распространёнными мнениями. |
|  |  | Мини-практикум. Игра «Групповая картина». Задание: на листе бумаги мысленно «нарисовать» общую картину Листок передают друг другу по кругу и каждый рассказывает, что и в каком месте он «нарисовал». |
|  |  | Мини-практикум. Игра «Отвергнутый». Ведущий, добровольно исполняющий роль «отвергнутого», выходит из класса. Оставшиеся одноклассники обсуждают, какие черты характера, привычки или другие личностные особенности покинувшего класс одноклассника могут помешать его сотрудничеству с другими. Затем входит «отвергнутый» и сам пробует определить два качества, за которые его могут «отвергнуть». Когда он правильно угадывает эти качества, класс «принимает» его в свой круг. После того как несколько добровольцев побывают в роли «отвергнутых», ученики делают вывод: какие качества человека затрудняют сотрудничество. |
| 60-61. |  | Конкурс рисунков "Я рисую своего друга» |
| **Этап: рефлексия – 6 ч.** | | |
| 62- 66. |  | Оформление и представление групповых проектов «С друзьями вместе: я и мои товарищи»: стенгазеты, альбомы, эссе, рассказы, стихи, рисунки |
| 67. |  | Итоговый сбор, поощрения и награждения. |
| **Перспективный этап – 1 ч.** | | |
| 68. |  | Определение законченности или продолжения деятельности по данному направлению. Сбор отзывов и пожеланий. Целеполагание внеурочной деятельности классного коллектива на следующий учебный год. |

**Ожидаемые результаты: метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные), личностные, формирования ИКТ компетенций и освоения междисциплинарной программы смыслового чтения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты на подготовительном этапе** | | | |
| **метапредметные** | **личностные** | **формирование ИКТ компетенций** | **освоение междисциплинарной программы смыслового чтения** |
| **Коммуникативные:**  анализируют деятельность одноклассников,  обмениваются в группе результатами поиска,  определяют цели, функций участников и способы взаимодействия в группах,  формулируют собственное мнение и позицию,  используют речь для регуляции своего действия.  **Регулятивные:**  используют адекватно речь для регуляции своей деятельности,  умеют обобщать отдельные факты.  **Познавательные:**  делают умозаключения и выводы на основе аргументации. | Формирование стартовой мотивации к взаимодействию в классном коллективе. | Осуществляют поиск информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках, избирательно относится к информации. | Ставят перед собой цели чтения, направленные на поиск полезной в данный момент информации,  работают с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. |
| **Планируемые результаты на этапе планирования** | | | |
| **метапредметные** | **личностные** | **формирование ИКТ компетенций** | **освоение программы смыслового чтения** |
| **Коммуникативные:**  участвуют в обсуждении вопроса о выборе методик работы, выборе игр,  понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы  анализируют деятельность одноклассников,  обмениваются результатами поиска,  формулируют своё мнение и позицию.  **Регулятивные:**  определяют цели и задачи своей деятельности, оценивают способы достижения цели  самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия,  планируют деятельность в жизненной ситуации.  **Познавательные:**  формулируют и комментируют методы работы над проектом,  исследуют классификацию игр  осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач,  обобщают понятия. | Проявляют мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в жизнедеятельности классного коллектива, ценностного отношения к результатам своего взаимодействия. | Используют методы поиска информации в небольших базах данных,  набирают текст на русском языке в соответствии со своими возрастными особенностями. | Определяют главную тему информации,  формулируют тезис, выражающий общий смысл текста. |
| **Планируемые результаты на этапе реализации** | | | |
| **метапредметные** | **личностные** | **формирование ИКТ компетенций** | **освоение междисциплинарной программы смыслового чтения** |
| **Коммуникативные:**  анализируют деятельность одноклассников,  работают в группах по дифференцированным заданиям,  участвуют в ролевых играх,  определяют цели, функций участников и способы взаимодействия в группах,  формулируют собственное мнение и позицию,  строят понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет,  используют речь для регуляции своего действия,  передают достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации.  **Регулятивные:**  используют адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности,  выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально,  самостоятельно. исправляют ошибки,  планируют, вырабатывают последовательность действий,  работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки,  формулируют частные и общие выводы о результатах своей деятельности,  организуют самоконтроль и самооценивание,  проявляют способность к волевому усилию при преодолении препятствий.  **Познавательные:**  осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач,  обобщают понятия,  составляют игры*,*  представляют информацию в разных формах,  решают проблемно-развивающие задания, инсценируют сюжеты. | Применяют правила делового сотрудничества,  толерантны по отношению к другой личности,  отрицательное относятся к любому проявлению грубости,  уважают личность и ее достоинство, доброжелательное относятся к окружающим,  анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом,  готовы идти на взаимные уступки в разных ситуациях,  проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, ценностное отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. | Осуществляют поиск информации в соответствующих возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете,  умеют интерпретировать и детализировать вопрос в поисковой системе, выбирают термины поиска информации с учетом уровня детализации,  находят в тексте информацию, заданную в явном или в неявном виде,  отбирают и редактируют информацию для сообщения по теме с использованием средств ИКТ,  набирают текст на русском языке в соответствии со своими возрастными особенностями,  составляют развернутый план презентации,  выступают перед аудиторией с презентацией группового проекта,  грамотно составляют список используемых цифровых ресурсов. | Владеют элементарными навыками чтения, находят нужную информацию в текстах,  определяют основные элементы текста,  сравнивают и противопоставляют заключенную в тексте информацию разного характера,  используют полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений, обоснований утверждений, а также принятия решений в простых практических ситуациях,  выявляют скрытую, присутствующую неявно информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста, использованных языковых средств и структуры текста. |
| **Планируемые результаты на этапе рефлексии** | | | |
| **метапредметные** | **личностные** | **формирование ИКТ компетенций** | **освоение междисциплинарной программы смыслового чтения** |
| **Коммуникативные:**  умеют слушать и вступать в диалог, формулируют собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:**  оценивают правильность выполнения действия, процесс и результат деятельности, адекватно воспри­нимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  **Познавательные:**  устанавливают причинно-следственные связи,  анализируют свою деятельность и деятельность своих товарищей,  строят логически обоснованные рассуждения. | Анализируют и обобщают данные,  формулируют частные и общие выводы о результатах своей деятельности,  готовы и способны вести диалог с другими людьми, достигают в нем взаимопонимания,  оценивают свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. | Грамотно строят запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению,  умеют исключать несоответствующую и несущественную информацию,  сжато и логически грамотно излагают обобщенную информацию. | Ставят цели чтения, направленные на поиск полезной в данный момент информации,  анализируют изменения своего эмоционального состояния в процессе получения, осмысления и переработки информации. |
| **Планируемые результаты на перспективном этапе** | | | |
| **метапредметные** | **личностные** | **формирование ИКТ компетенций** | **освоение междисциплинарной программы смыслового чтения** |
| **Коммуникативные:**  участвуют в обсуждении анализа отзывов и предложений,  формулируют собственное мнение и позицию,  строят понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.  **Регулятивные:**  определяют цель, проблему жизнедеятельности классного коллектива,  составляют план и алгоритм действий, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач,  обобщают понятия, анализируют,  делают умозаключения и выводы на основе аргументации. | Осознают свои интересы, цели, позицию, ценность здорового и безопасного образа жизни. | Умеют осуществлять поиск информацию по заданной теме в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных – ресурсах Интернет, пользуются картой сайта библиотеки,  проявляют избирательность в отборе информации,  используют инструменты ИКТ для учета, систематизации и обработки информации,  осуществляют комплексное редактирование текста. | Находят нужную информацию в справочниках и словарях,  интерпретируют текст: сравнивают и противопоставляют заключенную в тексте информацию разного характера. |

**Литература:**

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2013 г.
2. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 класс. Методическое пособие. – М.: «Владос», 2017 г.
3. Ерохина М.С. Дидактический материал по курсу «Человек и общество» - Преподавание истории в школе. – М.: «Школа-Пресс», 1996 г., № 7.

**Интернет-ресурсы:**

* [**https://moluch.ru/archive/91/19357/**](https://moluch.ru/archive/91/19357/) **-** Молодой учёный №11 (91) июнь-1 2015 г. Корякина, И. В. Межличностные проблемы в среде подростков и их социально-педагогическое значение / И. В. Корякина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 11.1
* [**https://e-koncept.ru/2015/95024.htm**](https://e-koncept.ru/2015/95024.htm) **-** Концепт. Научно-методический электронный журнал. Возможные трудности межличностного общения детей в младшем школьном возрасте
* [**http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/45-trainings/1261-soczialno-psixolo?showall=1**](http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/45-trainings/1261-soczialno-psixolo?showall=1) **- А.** С. Прутченков. Социально-психологический тренинг межличностного общения.
* [**https://worldteachers.ucoz.com/publ/3-1-0-343**](https://worldteachers.ucoz.com/publ/3-1-0-343) **-** Учительский мир.Доклад. Тема: «Профилактика конфликтов и конструктивное решение межличностных отношений среди подростков».
* [**http://azps.ru/tests/indexlomo.html**](http://azps.ru/tests/indexlomo.html)- Опросники межличностных отношений