**Конспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Планируемая деятельность учащихся | Развиваемые (формируемые) учебные действия |
| предметные | универсальные  |
| Организация начала занятия | Приветствует учащихся, отмечает отсутствующих, визуально определяет готовность учащихся к уроку.  | Приветствуют учителя. Отвечают на возникшие у учителя вопросы. | В сфере физической деятельности:• освоение приемов рациональной организации труда | Личностные: соотносить поступок с моральной нормой; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; мотивировать свои действия.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. |
| Проверка выполнения домашнего задания | Блицопрос.С экрана в быстром темпе читает вопросы, незаконченные предложения. | Блицопрос.В таком же быстром темпе отвечают на вопросы и заканчивают предложения.  | В познавательной (интеллектуальной) сфере:выделение существенных признаков биологических объектов организма человека; процессов жизнедеятельности организма; | Познавательные: 1.*Общеучебные:* поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; умение структурировать знания.2.*Логические:*  установление причинно-следственных связей; синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли. |
| Целепологание  | Подводит учащихся к осознанию темы, целей и задач. Помогает, советует при составлении плана работы по достижению намеченных целей. | Сами формулируют тему урока; цели и задачи, определив границы знания и незнания; планируют способы достижения намеченной цели. |  | Личностные: действие смыслообразования – мотивация учебной деятельности.Познавательные: 1.*Общеучебные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| Подготовка к восприятию нового материала | Читает стихотворение Э. Межелайтиса «Сердце»Ставит проблемный вопрос: Что такое сердце? | Слушают тихую музыку, на фоне которой раздается стук сердца и стихотворение. Высказывают свое мнение. | В познавательной (интеллектуальной) сфере:* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.

В эстетической сфере:• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. | Познавательные:*Логические:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;   строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| Усвоение новых знаний и способов действий | Что такое сердце? | В познавательной (интеллектуальной) сфере:* выделение существенных признаков биологических объектов организма человека; процессов жизнедеятельности организма; • приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды;

• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;• различение на таблицах органов и систем органов человека;;• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;• выявление особенностей строения тканей, органов, систем органов и их функциями• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;  В сфере физической деятельности:• освоение приемов рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма. В ценностно-ориентационной сфере:• знание основ здорового образа жизни;• влияния факторов риска на здоровье человека.В сфере трудовой деятельности:• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;• соблюдение правил работы с биологическими приборами.В эстетической сфере:• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. | .Познавательные: 1.*Общеучебные:* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; применять таблицы, схемы, модели для получения информации;презентовать подготовленную информацию. 2. *Логические:*  анализ компонентов с целью выделения особенностей; выбор оснований и критериев для сравнивания и классификации объектов; установление причинно-следственных связей; синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; умение полно и точно выражать свои мысли; отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; формирование умения работать в парах; формирование вербальных и невербальных способов коммуникации |
| Обобщает высказывания учеников, дает научное определение сердца. | Слушают учителя. |
| Эволюция сердца позвоночных животных. Эвристическая беседа – Что дает организму четырехкамерное сердце? |
| Руководит работой на интерактивной доске | Выбирают на интерактивной доске нужные объекты в режиме «соотнеси».Высказывают свои предположения |
| Практическая работа – определение положения сердца в грудной клетке |
| Предлагает детям показать место положения своего сердца при помощи бейджа. | Прикрепляют бейдж. |
| Ткань, образующая сердечную мышцу.  |
| Демонстрирует виды животных тканей. | Выбирают нужную ткань и аргументируют свой выбор. |
| Строение стенок сердца. Рассказ-беседа.  |
| Рассказывает, ставит проблемные вопросы. | Рассматривают таблицу, рисунки учебника, предполагают, доказывают. |
| Внутреннее строение сердца. |
| Помогает, советует, контролирует. | Работают в парах с использованием муляжей, таблиц, учебника, раздаточного материала. Выполняют задание «Соотнеси» с последующей фронтальной проверкой. |
| Почему сердце не утомляется?  |
| Ставит проблемный вопрос. | Рассуждают, высказывают свои предположения. |
| Фазы сердечного цикла. |
| Подсказывает, помогает, советует. | Индивидуально работают по схемам, в ходе заполняют таблицу «Сердечный цикл» с последующей взаимопроверкой. |
| Автоматизм сердца. |
| Рассказывает.  | Слушают.  |
| Электрокардиограмма. Рассказ учителя с элементами беседы. |
| Рассказывает, задает вопросы. | Рассматривают кардиограмму, отвечают на вопросы. |
| Первичная проверка понимания | Дает задания, ставит вопросы, контролирует. | Доказывают, отвечают на вопросы, заполняют схемы, таблицы. | В познавательной (интеллектуальной) сфере:• различение на таблицах органов и систем органов человека;;• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; | Познавательные:*Знаково-символические:* формирования обобщенных знаний; моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного.Регулятивные: организация учащимся своей учебной деятельности; коррекция полученных знаний; целеполагание. Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи; умение полно и точно выражать свои мысли; умение работать в малых группах.Познавательные: *Логические:*  анализ компонентов с целью выделения особенностей. |
| Закрепление знаний и способов действий | Прикрепляет на доску таблички с терминами, задает вопросы. | Объясняют термины, классифицируют их на группы. | В познавательной (интеллектуальной) сфере:* оперирование биологическими терминами
 |
| Обобщение и систематизация знаний | Напоминает правила составления синквейна и предлагает составить сенквейн с термину «сердце»  | Работают в группах. Составляют синквейн с последующей проверкой. | В эстетической сфере:• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. |
| Контроль и самопроверка знаний | Проводятся в ходеусвоения новых знаний и способов действий. |  |
| Подведение итогов занятия | Выставление аргументированных оценок | Дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей). |  |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Дает дифференцированное домашнее задание (обязательное, по желанию, для особо любознательных) | Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей. | В сфере физической деятельности:• освоение приемов рациональной организации труда | Познавательные: 1.*Общеучебные:* смысловое чтение, поиск информации; моделирование. 2. *Логические:*  анализ компонентов с целью выделения особенностей. |