**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 6 КЛАСС, РАССЧИТАННЫЙ НА 34 ЧАСА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Контрольные**  **(проверочные работы)** |
| **1** | Человек в обществе | **11** | **1** |
| **2** | Гражданин и закон | **13** | **1** |
| **3** | Государство и власть | **7** | **1** |
| **4** | Резервное время | **3** |  |
| **5** | Итого: | **34** |  |
| **6.** | Контрольных работ по плану | **3** |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема урока** | | **кол-во часов** | | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | | | | | **ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | **домаш. зад.** | | **прим.** |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ** | | | | **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** | **ЛИЧНОСТНЫЕ** |
|
|  | **Тема I. Человек в обществе (*11 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке? | | 1 | | *Объяснять*, какие вопросы и проблемы изучают общественные науки. *Называть* общественные науки и рассказывать, чем они занимаются.  *Формулировать* понятие «общество». *Раскрывать* причины, объясняющие, зачем людям нужны  знания об обществе и человеке.  *Характеризовать* понятие «власть». | | | | *Приводить* философские проблемы, волновавшие Сократа и его учеников, *аргументировать* их актуальность сегодня.  *Использовать* дополнительную информацию из разных источников, в том числе Интернета, приводить и сравнивать различные определения понятия «общество». *Приводить* конкретные примеры успешной совместной работы учеников в вашем классе. *Сравнивать* объекты изучения общественных и точных наук, например истории и математики.  *Рассказывать* о коллективе на примере класса. | Понимать и осознавать роль человека в обществе, коллективе.  Воспитывать в себе личность, чувство собственного достоинства, заботиться о своем внутреннем мире. | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и таблицами. | | П.1, выучить определения стр.7, письменно выполнить задание № 3 стр.8. | |  |
| 2 | Что такое человек? | | 1 | | *Описывать и сравнивать*, как объясняют происхождение  человека разные теории.  *Рассказывать* о происхождении человека согласно Ветхому Завету.  *Характеризовать* понятия «человек», «личность».  *Классифицировать* качества человека на сильные и слабые,  *выделять* из них самые важные.  *Обосновывать,* почему человек является общественным  существом.  *Раскрывать* смысл понятия «человеческое достоинство». | | | | Обосновывать собственное мнение, какая из теорий происхождения человека вам кажется наиболее вероятной  и почему. Использовать различные источники информации и формулировать понятие «человек». Приводить примеры признаков отличия человека от животного. Выделять собственные сильные и слабые качества, определять наиболее значимые для вас. Приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов достойного поведения человека в разных ситуациях. | Аргументированно оценивают свои и чужие поступки. Понимают позицию другого и отстаивают свою. | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями, составление рассказа. | | П.2, , письменно ответить вопросы к тексту стр.15. | |  |
| 3 | Два человеческих «Я». | | 1 | | *Формулировать* понятие «внутренний мир человека».  *Описывать* «внешние» и «внутренние» признаки человека.  *Характеризовать,* из чего складывается человеческое «Я».  *Давать оценку* поведения человека. | | | | *Приводить* примеры конкретных ситуаций из жизни, в которых люди судят о человеке по определенным признакам. *Давать* собственное определение понятия «внутренний мир человека», используя словари и ресурсы Интернета.  *Оценивать* собственное поведение в конкретных ситуациях и делать для себя выводы. *Характеризовать* самого себя, представив оценку вас как человека в виде дроби, согласно мысли Л. Н. Толстого. *Корректировать* свое поведение. | Воспитывать в себе личность, чувство собственного достоинства, заботиться о своем внутреннем мире.  Уважать других людей, их мнения и чувства. | Работать с текстом учебника, работать с понятиями, с рисунками. | | П.3., раскрыть смысл высказывания:  «Чужая душа - потемки». | |  |
| 4 | Почему люди улыбаются друг другу? | | 1 | | *Характеризовать* материальную и духовную культуру.  *Объяснять*, почему люди должны быть доброжелательными  друг к другу, в чем это проявляется.  *Аргументировать*, почему следует воспитывать в себе терпимость и уважение к чужому мнению. *Характеризовать* понятие «толерантность» и объяснять, почему она так важна в многонациональной стране.  *Рассказывать,* как складываются привычки и какие бывают привычки | | | | *Приводить примеры* из литературы и кинофильмов, как друг к другу относились жители русской деревни.  *Анализировать* свои привычки; выявлять, каких привычек — хороших или плохих — у вас больше. *Систематизировать* выводы о своих привычках в виде таблицы. *Оценивать себя:* какие качества вам надо развивать. Приводить и анализировать конкретные ситуации проявления людьми толерантности в жизни | *Оценивать* собственное поведение с точки зрения проявления терпимости и уважения к чужому мнению. *Корректировать* свое поведение. | Работать с текстом учебника, таблицами | | П.4, заполнить таблицу на стр.23 | |  |
| 5 | Что такое равнодушие и как помочь ближнему? | | 1 | | *Описывать*, что такое равнодушие и почему оно ранит человека.  *Объяснять*, в чем проявляется забота о человеке.  *Характеризовать* понятие «благотворительность». *Сравнивать* поведение людей равнодушных и неравнодушных.  . | | | | *Приводить* конкретные примеры проявления благотворительности в жизни.  *Рассказывать*, как вы лично заботитесь о своих близких. *Анализировать* и *сравнивать* поведение разных людей в конкретных ситуациях: были ли они равнодушными или оказали помощь людям в беде. Как бы вы сами поступили  и почему? *Приводить примеры* проявления равнодушия к вам или вами к другим людям. *Делать выводы* и корректировать свое поведение. | *Аргументированно оценивают* свое и чужое поведение.  Формирование доброжелательного  отношения уважения к окружающим людям. | Работать с текстом учебника, работать с понятиями, с рисунками. | | П.5, устно ответить на вопросы стр.29. | |  |
| 6 | Практикум № 1 | | 1 | | *Систематизируют* знания по изученным темам. | | | | *Обосновывать* и *аргументировать* собственное мнение. *Учиться* вести дискуссию. Работать совместно в группе.  *Анализировать* текст. Делать собственные выводы из прочитанного. *Составлять* план текста. Работать с информацией в табличной форме.  *Систематизировать* информацию в виде схемы. Работать с тестами.  *Выполнять* творческое задание, писать эссе. | *Выражают* адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению. | Работать с текстом учебника, работать с понятиями, с рисунками, заполнение таблицы, составление рассказа. | |  | |  |
| 7 | Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? | | 1 | | *Характеризовать* роль женщины в обществе, ее предназначение. *Объяснять* понятие «семья», почему мужчина и женщина создают семью. *Давать* объяснение разному гендерному поведению мальчиков и девочек. *Приводить* определение понятия «брак».  *Перечислять* функции семьи. | | | | *Приводить* примеры того, как мужчины должны относиться к женщинам.  *Рассказывать*, какую вы бы хотели создать семью в будущем.  *Анализировать* конкретные ситуации, когда проявляются различия в гендерном поведении мальчиков и девочек.  *Систематизироват*ь информацию в виде таблицы «Роли в семье: мужчина и женщина». | Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. | Работать с текстом учебника и дополнительным материалом | | П. 7, ответить на вопросы стр. 36 | |  |
| 8 | Разве это плохо, что мы разные? | | 1 | | *Характеризовать* роль женщины в обществе, ее предназначение. *Объяснять* понятие «семья», почему мужчина и женщина создают семью. *Давать* объяснение разному гендерному поведению мальчиков и девочек. *Приводить* определение понятия «брак».  *Перечислять* функции семьи. | | | | *Приводить* примеры того, как мужчины должны относиться к женщинам.  *Рассказывать*, какую вы бы хотели создать семью в будущем.  *Анализировать* конкретные ситуации, когда проявляются различия в гендерном поведении мальчиков и девочек.  *Систематизироват*ь информацию в виде таблицы «Роли в семье: мужчина и женщина». | *Аргументированно оценивают* свое и чужое поведение.  Формирование доброжелательного  отношения и уважения к окружающим людям. | Работать с текстом учебника, работать с понятиями, с рисунками и схемами, составление рассказа. | | П. 7, ответить на вопросы стр. 36. | |  |
| 9 | Обычаи и традиции. | | 1 | | *Характеризовать* обычаи, их роль в жизни людей.  *Объяснять*, что такое традиции, как они складываются, почему их сохраняют.  *Рассказывать* об известных традициях и обычаях, существующих в наше время.  *Сравнивать* обычаи и традиции, объяснять, чем они отличаются от привычек.  *Характеризовать и сравнивать* различное отношение народов к обычаям на Западе и Востоке. | | | | *Рассказывать* о традициях, существующих в вашей семье.  *Описывать* на конкретных примерах сохранившиеся до наших дней обычаи славянских народов. *Приводить* конкретные примеры обычаев народов Востока.  Показывать на конкретных примерах, как сегодня складываются новые традиции. | *Понимать* важность семьи для человека, семейных традиций и ценностей.  *Уважать* и *беречь* народные обычаи и традиции. | Работать с текстом учебника, работать с понятиями, с рисунками, работа с дополнительными источниками информации. | | § 8, написать эссе на тему «Традиции в моей семье» | |  |
| 10 | Нужно ли нам физическое совершенство?  Здоровье, физкультура, спорт. | | 1 | | *Характеризовать,* что такое здоровье.  *Объяснять*, из чего складывается физическое совершенство.  *Характеризовать* понятия «физкультура» и «спорт».  *Объяснять*, почему люди должны заниматься физкультурой  и вести здоровый образ жизни.  *Описывать* олимпийские виды спорта, используя свои знания по истории Древнего мира.  *Показывать*, как вредные привычки влияют на здоровье человека и его близких. | | | | *Оценивать* ваше отношение к собственному здоровью, *делать*  *выводы* и корректировать свое поведение.  *Рассказывать*, как вы занимаетесь физкультурой или спор\_  том, какие виды спорта вам больше нравятся и почему.  *Приводить* примеры людей, ведущих здоровый образ жизни, которым вы хотели бы подражать.  *Иллюстрировать* на конкретных примерах влияние вредных  привычек на здоровье и жизнь человека, их негативные  последствия.  *Систематизировать* информацию в виде схем «Физическое  совершенство», «Факторы, влияющие на здоровье человека». | *Беречь* свое здоровье, самому вести и *пропагандировать* здоровый образ жизни, *избавляться* от вредных привычек,  заниматься физкультурой и спортом. | Работать с текстом учебника, работать с понятиями, с рисунками и схемами, ролевая игра. | | § 10, выучить определения стр.53. | |  |
| 11 | Контрольная работа по теме: «Человек в обществе». | | 1 | | *Систематизируют* знания по изученным темам. | | | | *Обосновывать* и *аргументировать* собственное мнение. *Учиться* вести дискуссию. Работать совместно в группе.  *Анализировать* текст. Делать собственные выводы из прочитанного. *Составлять* план текста. Работать с информацией в табличной форме.  *Систематизировать* информацию в виде схемы. Работать с тестами.  *Выполнять* творческое задание, писать эссе. | *Выражают* адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению. | Работать с текстом учебника, работать с понятиями, с рисунками, заполнение таблицы, составление рассказа. | |  | |  |
|  | **Раздел II. Гражданин и закон *(13 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Что такое гражданин? | | 1 | | *Характеризовать* понятие «гражданин», качества, которые  его отличают.  *Объяснять*, чем различаются понятия «гражданин» и «чело\_  век».  *Определять* понятие «гражданственность».  *Показывать,* как связаны гражданственность и патриотизм. | | | | *Объяснять*, что, по вашему, значит быть хорошим гражданином. *Обосновывать* свой ответ.  *Приводить* конкретные примеры, когда люди проявляли себя гражданами в широком смысле слова — политически активными, правозащитниками.  *Иллюстрировать* примерами из СМИ проявления гражданственности, давать им собственную оценку. | *Понимать*, что значит быть гражданином, в чем проявляется  гражданственность.  *Осознавать* себя гражданином своей Родины. | Работать с текстом учебника, дополнительным материалом. | | П.12, выучить определения стр.63. | |  |
| 13 | Гражданин мира. | | 1 | | *Объяснять* смысл понятия «космополит», кто такой гражданин мира.  *Сравнивать* понятия «гражданин мира» и «гражданин».  *Рассказывать*, что такое ностальгия. | | | | *Приводить* конкретные примеры людей, кого считали  гражданином мира.  *Иллюстрировать* проявления ностальгии конкретными при\_  мерами из жизни, литературы, кинофильмов.  *Рассказывать* о ситуациях, когда вы сами испытывали тоску по Родине, своему дому. | *Понимать*, что значит быть гражданином, в чем проявляется  гражданственность.  *Осознавать* себя гражданином своей Родины. | Работать с текстом учебника, работать с понятиями и рисунками. | | § 13, письменно ответить на вопросы стр.67 | |  |
| 14 | Что такое гражданство? | | 1 | | *Объяснять,* что входит в это понятие.  *Перечислять* документы, подтверждающие гражданство человека.  *Формулировать*, что такое права человека, зачем они нужны. *Приводить* некоторые из них.  *Называть* закон, в котором приведены права человека в РФ.  *Рассказывать*, как получают российское гражданство.  *Объяснять*, что означает двойное гражданство. | | | | *Приводить конкретные примеры* прав человека и их реализации в жизни.  *Называть* документ, подтверждающий ваше российское  гражданство.  *Рассказывать*, по какому основанию вы получили российское гражданство.  *Иллюстрировать* примерами из жизни и анализировать  конкретную ситуацию нарушения прав человека. | *Понимать*, что значит быть гражданином, в чем проявляется  гражданственность.  *Осознавать* себя гражданином своей Родины. | Работа с текстом учебника, с фрагментами Конституции, работа со схемами. | | П.14, используя Конституцию РФ заполнить схему: «Права и обязанности граждан РФ». | |  |
| 15 | Мораль и право. | | 1 | | *Объяснять*, что такое мораль, ее значение в жизни общества.  *Характеризовать* основные принципы морали.  *Давать определение* понятия «право».  *Сравнивать* моральные и правовые нормы, показывать,  в чем состоят их отличия и как они связаны.  *Объяснять*, что такое моральный выбор. | | | | *Оценивать* собственное поведение с точки зрения морали.  *Использовать* элементы причинно-следственного анализа  для объяснения действий киногероя Деточкина.  *Приводить* конкретные примеры из жизни и литературы морального выбора человека.  *Анализировать* конкретную жизненную ситуацию с точки  зрения морали и права. | *Понимать* и *уважать* мораль и моральные нормы общества.  *Знать* и *всегда соблюдать* законы, не *нарушать* правовые  нормы.  . | Работа с текстом, составление рассказа, работа с иллюстрациями и дополнительным материалом. | | П.15,заполнить таблицу «Сходство и отличия правовых и моральных норм». | |  |
| 16 | Что такое закон?  Нормативно-правовой акт. | | 1 | | *Характеризовать* понятие «закон».  *Систематизировать* признаки закона.  *Объяснять*, чем законы отличаются от норм морали. *Рассказывать*, когда и как появились первые законы.  *Объяснять*, что такое право.  *Сравнивать* понятия «закон» и «право», в чем их сходство  и различия.  *Давать определение понятия* «нормативно-правовой акт». | | | | *Приводить* примеры конкретных российских законов, которые вы знаете.  *Использовать* свои знания по истории Древнего мира и рассказывать, как возникло право, как оно связано с государством.  *Проанализировать* на конкретной ситуации, как нормы права отражают моральные устои общества.  *Рассказывать,* как вы лично соблюдаете законы.  *Работать* с информацией в виде схемы «Закон» | *Понимать* и *уважать* мораль и моральные нормы общества.  *Знать* и *всегда соблюдать* законы, не *нарушать* правовые  нормы. | Работа с текстом, работа с иллюстрациями. | | П.16, выучить записи в тетради, подготовиться к практикуму. | |  |
| 17 | Практикум № 3 | | 1 | | *Систематизируют* знания по изученным темам. | | | | *Обосновывать* и *аргументировать* собственное мнение. *Учиться* вести дискуссию. Работать совместно в группе.  *Анализировать* текст. Делать собственные выводы из прочитанного. *Составлять* план текста. Работать с информацией в табличной форме.  *Систематизировать* информацию в виде схемы. Работать с тестами.  *Выполнять* творческое задание, писать эссе. | *Выражают* адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению. | Работать с текстом учебника, работать с понятиями, с рисунками, заполнение таблицы, составление рассказа. | |  | |  |
| 18 | Что такое правовая  культура и правосознание? | | 1 | | *Характеризовать* понятие «культура».  *Объяснять,* что такое правовая культура.  *Называть* элементы правовой культуры.  *Классифицировать* правовую культуру на виды и характеризовать их особенности.  *Объяснять,* что означает законопослушное (правомерное) поведение. | | | | *Приводить* конкретные примеры законопослушного поведения человека и его нарушений.  *Рассказывать*, для чего вам необходимо овладеть правовой культурой, как конкретно она проявляется  в обществе.  *Проанализировать* конкретную ситуацию, когда человек  реализует свою политическую активность.  *Работать* с информацией в виде схем «Правовая культура»,  «Виды правосознания». | *Знать и всегда соблюдать* законы, *не нарушать* правовые  нормы.  *Воспитывать в себе* правовую и политическую культуру,  *учиться* быть активным членом общества. | Работа с текстом, работа с иллюстрациями и дополнительным материалом. | | П.18, выучить определения, заполнить схему стр.92. | |  |
| 19 | Право на каждый день. | | 1 | | *Объяснять*, какую экономику называют рыночной.  *Называть* основных участников рынка.  *Характеризовать* предпринимательство.  *Объяснять*, какая отрасль российского права регулирует  имущественные отношения граждан.  *Называть* основной документ гражданского права в РФ.  *Давать* определение понятия «договор», объяснять, какие  бывают договоры. | | | | *Систематизировать* информацию в таблице «Основные участники рынка». *Объяснять*, каким участником рынка являетесь вы и в каких ситуациях.  *Приводить* конкретные примеры предпринимательской деятельности. | *Научиться* защищать свои права в обществе, в семье, но при  этом *соблюдать права других людей,* в том числе своих близких в семье. | Работа с текстом, работа с иллюстрациями и дополнительным материалом. | | П.19, выучить записи в тетради. | |  |
| 20 | Как закон регулирует  отношения в семье? Брак,  опекун, семейное право,  усыновление (удочерение). | | 1 | | *Характеризовать* понятие «семья».  *Определять*, что такое брак.  *Перечислять* условия вступления в брак.  *Называть* отрасль российского права, которая регулирует  семейные отношения.  *Приводить* права и обязанности супругов.  *Рассматривать* права и обязанности родителей, а также детей.  *Объяснять*, что такое усыновление (удочерение), опека.  *Сравнивать* брак фактический, церковный брак. | | | | *Приводить* конкретные примеры прав и обязанностей ребенка в семье, в том числе в вашей.  *Анализировать* конкретные ситуации нарушения прав ребенка в семье и лишение родителей родительских прав.  *Использовать* дополнительные источники информации,  в том числе Интернет, и рассказать об опеке и попечительстве. | *Научиться* защищать свои права в обществе, в семье, но при  этом *соблюдать права других людей,* в том числе своих близких в семье. | Работа с текстом, работа с иллюстрациями, дополнительным материалом. | | П.20, Написать эссе о защите прав ребенка в семье. | |  |
| 21 | Поведение в общественном месте. | | 1 | | *Характеризовать* аморальное поведение.  *Объяснять*, что регулируют нормы административного  права.  *Характеризовать* административное правонарушение, называть его виды.  *Рассказывать* об административных наказаниях.  *Называть* основной документ, регулирующий административные отношения. | | | | *Анализировать* конкретную ситуацию, когда человек вел себя аморально в общественном месте.  *Приводить примеры* из жизни административных правонарушений, например Правил дорожного движения.  Приводить примеры административных наказаний.  *Систематизировать* в таблице информацию из дополнительных источников об административных нарушениях и следующих за них административных наказаниях | *Научиться* защищать свои права в обществе, но при  этом *соблюдать права других людей,* в том числе своих близких в семье. Уметь вести себя в общественном месте. | Работа с текстом, работа с иллюстрациями и дополнительным материалом. | | §21, решение задач по теме: «Административные правонарушения»». | |  |
| 22 | Права потребителей.  Потребитель. | | 1 | | *Объяснять*, кто является потребителем.  *Рассказывать* о Законе РФ «О защите прав потребителей».  *Характеризовать* права, которыми Закон наделяет потребителей.  *Рассказывать,* как в нашей стране осуществляется защита  прав потребителей.  Определять, что такое гарантийный срок и зачем он нужен | | | | *Характеризовать* себя как потребителя. *Приводить* конкретные примеры из жизни, как нарушаются  права потребителей.  *Анализировать* конкретную ситуацию, когда вам необходимо защитить свои нарушенные права потребителя, как вы  поступите.  *Обосновывать* свое мнение, почему есть Закон РФ «О защите  прав потребителей», но нет закона о правах производителей  или продавцов. | *Научиться* защищать свои права в обществе, но при  этом *соблюдать права других людей.* Уметь вести себя в общественном месте. | Работа с текстом, работа с иллюстрациями и дополнительным материалом, составление рассказа. | | П.22, письменно ответить на вопросы к документу стр.117. | |  |
| 23 | Почему законы нарушают? | | 1 | | *Давать* определение понятия «преступление».  *Объяснять,* что такое уголовное преступление.  *Характеризовать* уголовное право.  *Называть* основной закон уголовного права.  *Сравнивать* уголовные преступления и административные  правонарушения. | | | | *Приводить* конкретные примеры из жизни, кинофильмов,  литературы пагубного влияния на человека алчности, зависти, жажды денег, которые приводят его к преступлениям.  *Использовать* дополнительные источники информации  и классифицировать уголовные преступления на виды.  *Показывать* на конкретном примере, почему подростки совершают преступления, кто и зачем их втягивает в это, делать собственные выводы. | *Научиться* защищать свои права в обществе, но при  этом *соблюдать права других людей,* в том числе своих близких в семье. Уметь вести себя в общественном месте. | Работа с текстом, работа с иллюстрациями и дополнительным материалом, составление рассказа. | | § 23, выучить определения, подготовиться к практикуму | |  |
| 24 | Контрольная работа по теме: «Гражданин и закон». | | 1 | | *Систематизируют* знания по изученным темам | | | | *Обосновывать* и *аргументировать* собственное мнение. *Учиться* вести дискуссию. Работать совместно в группе.  *Анализировать* текст. Делать собственные выводы из прочитанного. *Составлять* план текста. Работать с информацией в табличной форме.  *Систематизировать* информацию в виде схемы. Работать с тестами.  *Выполнять* творческое задание, писать эссе. | *Выражают* адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению. | Работать с текстом учебника, работать с понятиями, с рисунками, заполнение таблицы, составление рассказа. | |  | |  |
|  | **Раздел III. Государство и власть *( 7 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Наше государство—  Российская Федерация. | | 1 | | *Приводить* официальное название нашего государства,  где оно закреплено.  *Объяснять*, какие виды государств выделяются по территориальному устройству.  *Характеризовать* понятие «федерация».  *Объяснять,* что такое унитарное государство.  *Характеризовать* правовое государство.  *Объяснять*, что такое демократия. | | *Анализировать* статью 1 Конституции РФ и давать характеристику нашего государства.  *Работать* с информацией в виде схемы «Виды государств».  *Приводить* конкретные примеры унитарных государств.  *Рассказывать* о нашей стране как о федерации. | | | Учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее  своей страны, активно участвовать в политической жизни  общества, выбирая в органы власти всех уровней достойных  неравнодушных людей. | Работа с текстом, работа с иллюстрациями и дополнительным материалом, Конституцией РФ | | § 26, выучить записи в тетради, письменно ответить на вопросы стр.128-129. | |  |
| 26 | Какие бывают государства? | | 1 | | *Характеризовать* понятие «монархия», ее признаки.  *Называть* ее виды и давать их характеристику.  *Объяснять,* что такое республика.  Называть ее типы и давать их характеристику.  *Приводить* определение понятия «парламент», его название  в разных странах. | | *Работать* с информацией в виде схем «Монархия», «Республика».  *Приводить* конкретные примеры монархии абсолютной  и парламентарной, *сравнивать* их особенности.  *Систематизировать* информацию из разных источников о типах республик в таблице, сравнивать ее и приводить конкретные примеры.  *Рассказывать* о государствах Древнего мира и Средневековья, определять тип государства, к которому они относились | | | *Учиться* *осознавать и нести* свою ответственность за будущее  своей страны, активно участвовать в политической жизни  общества, выбирая в органы власти всех уровней достойных  неравнодушных людей. | Работа с текстом, дополнительным материалом, схемами. | | §27, выучить записи в тетради, решение задач на определение формы правления. | |  |
| 27 | Президент Российской Федерации. | | 1 | | *Знать*, в каком официальном документе и почему закреплен  статус Президента РФ. *Объяснять*, какое место Президент занимает в системе государственной власти РФ.  *Называть* функции Президента по Конституции РФ.  *Рассказывать*, как и на какой срок избирается Президент  РФ, нормами какого права регулируется избирательный  процесс.  *Объяснять,* кто может стать Президентом РФ.  *Описывать* процедуру выборов Президента РФ. | | *Называть* имена президентов Российской Федерации.  *Рассказыват*ь, как ваши родители, бабушки и дедушки участвуют в выборах, ходили ли вы с ними на избирательный  участок.  *Анализировать* статью 80 Конституции РФ и *перечислять*  основные функции Президента РФ.  *Обосновывать собственное мнение*, почему Президент РФ  является гарантом Конституции РФ. | | | *Знать* структуру государственной власти в РФ, функции  Президента, парламента, Правительства, местной власти.  *Знать* политическое устройство страны, *понимать*, что Россия строит демократическое правовое государство, *осознавать* свою роль и место в этом процессе. | Работа с текстом, работа с иллюстрациями и дополнительным материалом, составление рассказ. | | П.27, составить и заполнить схему: «Обязанности Президента РФ». | |  |
|  | |  | |  |  | | |
| 28 | Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? | | 1 | | *Характеризовать* систему государственной власти в РФ.  *Объяснять*, чем занимается законодательная власть в РФ,  какими государственными органами она представлена, как  они формируются.  *Рассказывать*, что такое исполнительная власть, какова ее  структура.  *Описывать* функции Правительства РФ и министерств.  *Характеризовать* судебную власть и главные суды России. | *Обосновывать* собственное мнение, почему необходимо разделение властей в правовом государстве. *Работать* с информацией в виде схем «Ветви государственной  власти в РФ», «Парламент РФ», «Судебная власть в РФ».  *Анализировать* статью 94 Конституции РФ и формулировать, что входит в функции законодательной власти.  *Приводить* конкретные примеры из жизни, кинофильмов,  подтверждающие необходимость и важность введения неприкосновенности судей. | | | | *Знать* структуру государственной власти в РФ, функции  Президента, парламента, Правительства, местной власти.  *Знать* политическое устройство страны, *понимать*, что Россия строит демократическое правовое государство, *осознавать* свою роль и место в этом процессе. | | Работа с текстом, работа с иллюстрациями и дополнительным материалом, составление рассказа. | §26, выучить записи в тетради. |  | |
| 29 | Местная власть. | | 1 | | *Формулировать* определение понятия «местная власть», почему ее называют местным самоуправлением.  *Характеризовать* функции местной власти.  *Приводить* названия местных органов в разных городах, поселках, селах.  *Рассказывать,* кто возглавляет местную власть, какова роль  ее руководителей.  *Объяснять*, как граждане могут участвовать в местном управлении.  *Рассказывать* о местных органах власти в царской России,  их роли и значении в жизни страны. | Рассказывать о местных органах власти в вашем городе, поселке, районе, как они называются, кто их возглавляет.  Приводить конкретные примеры деятельности ваших местных властей. Обосновывать собственное мнение, кого надо выбирать руководителями местных органов власти и почему.  Анализировать часть 2 статьи 130 Конституции РФ и определять формы участия граждан в местном самоуправлении,  влияние на деятельность его органов. Сделать выводы,  что для этого нужно. | | | | *Знать* структуру местной власти, *знать* политическое устройство страны, понимать, что Россия строит демократическое правовое государство, *осознавать* свою роль и место в этом процессе. | | Работа с текстом, работа с иллюстрациями и дополнительным материалом. | §29, составить схему: «Орган ы местной власти Новгородской области» |  | |
| 30 | Контрольная работа по теме: «Государство и власть». | | 1 | | *Систематизируют* знания по изученным темам. | *Обосновывать* и *аргументировать* собственное мнение. *Учиться* вести дискуссию. Работать совместно в группе.  *Анализировать* текст. Делать собственные выводы из прочитанного. *Составлять* план текста. Работать с информацией в табличной форме.  *Систематизировать* информацию в виде схемы. Работать с тестами.  *Выполнять* творческое задание, писать эссе. | | | | *Выражают* адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению. | | Работать с текстом учебника, работать с понятиями, с рисунками, заполнение таблицы, составление рассказа. | Повторить весь изученный материал. |  | |
| 31 | Урок-повторение по теме: «Обществознание 6 класс». | | 1 | | *Систематизируют* знания по изученным темам | *Учатся* вести дискуссию. Работать совместно в группе.  *Анализировать* текст. Делать собственные выводы из прочитанного. *Составлять* план текста. Работать с информацией в табличной форме.  *Систематизировать* информацию в виде схемы. Работать с тестами.  *Выполнять* творческое задание, проблемные задания. | | | | *Обосновывать* и *аргументировать* собственное мнение. *Учиться* вести дискуссию. Работать совместно в группе. | | Работа с текстом, составление таблицы, работа с иллюстрациями и дополнительным материалом, составление рассказа. |  |  | |
| 32 | **32-34– резервное время, испльзуемое для защиты проектов (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 |  | |  | |  |  | | | |  | |  |  |  | |
| 34 |  | |  | |  |  | | | |  |  | |  |  | |

**итого: 34 часа**

**Примерные Темы проектов**

* История герба России.  
  История появления Конституции РФ.
* Женщины на российском престоле.
* Место традиций в жизни современного человека.
* Неизвестные традиции и обычаи народов России.
* Основные теории зарождения жизни на земле.
* Семья в Древней Руси.
* Свои – чужие. Другая национальность, другая религия, другие убеждения.  
  Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.