**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 6 КЛАСС, РАССЧИТАННЫЙ НА 34 ЧАСА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Контрольные****(проверочные работы)** |
| **1** | Человек в обществе | **11** | **1** |
| **2** | Гражданин и закон | **13** | **1** |
| **3** | Государство и власть | **7** | **1** |
| **4** | Резервное время | **3** |  |
| **5** | Итого: | **34** |  |
| **6.** | Контрольных работ по плану | **3** |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема урока** | **кол-во часов** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | **ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **домаш. зад.** | **прим.** |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ** | **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**  | **ЛИЧНОСТНЫЕ** |
|
|  | **Тема I. Человек в обществе (*11 часов)*** |
| 1 | Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке? |  1 | *Объяснять*, какие вопросы и проблемы изучают общественные науки. *Называть* общественные науки и рассказывать, чем они занимаются.*Формулировать* понятие «общество». *Раскрывать* причины, объясняющие, зачем людям нужнызнания об обществе и человеке.*Характеризовать* понятие «власть». | *Приводить* философские проблемы, волновавшие Сократа и его учеников, *аргументировать* их актуальность сегодня.*Использовать* дополнительную информацию из разных источников, в том числе Интернета, приводить и сравнивать различные определения понятия «общество». *Приводить* конкретные примеры успешной совместной работы учеников в вашем классе. *Сравнивать* объекты изучения общественных и точных наук, например истории и математики.*Рассказывать* о коллективе на примере класса. | Понимать и осознавать роль человека в обществе, коллективе.Воспитывать в себе личность, чувство собственного достоинства, заботиться о своем внутреннем мире. | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями и таблицами. | П.1, выучить определения стр.7, письменно выполнить задание № 3 стр.8. |  |
| 2 | Что такое человек? | 1 | *Описывать и сравнивать*, как объясняют происхождениечеловека разные теории.*Рассказывать* о происхождении человека согласно Ветхому Завету.*Характеризовать* понятия «человек», «личность».*Классифицировать* качества человека на сильные и слабые,*выделять* из них самые важные.*Обосновывать,* почему человек является общественнымсуществом.*Раскрывать* смысл понятия «человеческое достоинство».  | Обосновывать собственное мнение, какая из теорий происхождения человека вам кажется наиболее вероятнойи почему. Использовать различные источники информации и формулировать понятие «человек». Приводить примеры признаков отличия человека от животного. Выделять собственные сильные и слабые качества, определять наиболее значимые для вас. Приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов достойного поведения человека в разных ситуациях. | Аргументированно оценивают свои и чужие поступки. Понимают позицию другого и отстаивают свою. | Работа с текстом учебника, с иллюстрациями, составление рассказа. | П.2, , письменно ответить вопросы к тексту стр.15. |  |
| 3 | Два человеческих «Я». | 1 | *Формулировать* понятие «внутренний мир человека».*Описывать* «внешние» и «внутренние» признаки человека.*Характеризовать,* из чего складывается человеческое «Я».*Давать оценку* поведения человека. | *Приводить* примеры конкретных ситуаций из жизни, в которых люди судят о человеке по определенным признакам. *Давать* собственное определение понятия «внутренний мир человека», используя словари и ресурсы Интернета.*Оценивать* собственное поведение в конкретных ситуациях и делать для себя выводы. *Характеризовать* самого себя, представив оценку вас как человека в виде дроби, согласно мысли Л. Н. Толстого. *Корректировать* свое поведение. | Воспитывать в себе личность, чувство собственного достоинства, заботиться о своем внутреннем мире.Уважать других людей, их мнения и чувства. | Работать с текстом учебника, работать с понятиями, с рисунками. | П.3., раскрыть смысл высказывания:«Чужая душа - потемки». |  |
| 4 | Почему люди улыбаются друг другу? | 1 | *Характеризовать* материальную и духовную культуру.*Объяснять*, почему люди должны быть доброжелательнымидруг к другу, в чем это проявляется.*Аргументировать*, почему следует воспитывать в себе терпимость и уважение к чужому мнению. *Характеризовать* понятие «толерантность» и объяснять, почему она так важна в многонациональной стране.*Рассказывать,* как складываются привычки и какие бывают привычки | *Приводить примеры* из литературы и кинофильмов, как друг к другу относились жители русской деревни.*Анализировать* свои привычки; выявлять, каких привычек — хороших или плохих — у вас больше. *Систематизировать* выводы о своих привычках в виде таблицы. *Оценивать себя:* какие качества вам надо развивать. Приводить и анализировать конкретные ситуации проявления людьми толерантности в жизни | *Оценивать* собственное поведение с точки зрения проявления терпимости и уважения к чужому мнению. *Корректировать* свое поведение. | Работать с текстом учебника, таблицами | П.4, заполнить таблицу на стр.23 |  |
| 5 | Что такое равнодушие и как помочь ближнему? | 1 | *Описывать*, что такое равнодушие и почему оно ранит человека.*Объяснять*, в чем проявляется забота о человеке.*Характеризовать* понятие «благотворительность». *Сравнивать* поведение людей равнодушных и неравнодушных.. | *Приводить* конкретные примеры проявления благотворительности в жизни.*Рассказывать*, как вы лично заботитесь о своих близких. *Анализировать* и *сравнивать* поведение разных людей в конкретных ситуациях: были ли они равнодушными или оказали помощь людям в беде. Как бы вы сами поступилии почему? *Приводить примеры* проявления равнодушия к вам или вами к другим людям. *Делать выводы* и корректировать свое поведение. | *Аргументированно оценивают* свое и чужое поведение.Формирование доброжелательногоотношения уважения к окружающим людям. | Работать с текстом учебника, работать с понятиями, с рисунками. | П.5, устно ответить на вопросы стр.29. |  |
| 6 | Практикум № 1 | 1 | *Систематизируют* знания по изученным темам. | *Обосновывать* и *аргументировать* собственное мнение. *Учиться* вести дискуссию. Работать совместно в группе.*Анализировать* текст. Делать собственные выводы из прочитанного. *Составлять* план текста. Работать с информацией в табличной форме.*Систематизировать* информацию в виде схемы. Работать с тестами.*Выполнять* творческое задание, писать эссе. | *Выражают* адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению. | Работать с текстом учебника, работать с понятиями, с рисунками, заполнение таблицы, составление рассказа. |  |  |
| 7 | Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? | 1 | *Характеризовать* роль женщины в обществе, ее предназначение. *Объяснять* понятие «семья», почему мужчина и женщина создают семью. *Давать* объяснение разному гендерному поведению мальчиков и девочек. *Приводить* определение понятия «брак».*Перечислять* функции семьи. | *Приводить* примеры того, как мужчины должны относиться к женщинам.*Рассказывать*, какую вы бы хотели создать семью в будущем.*Анализировать* конкретные ситуации, когда проявляются различия в гендерном поведении мальчиков и девочек.*Систематизироват*ь информацию в виде таблицы «Роли в семье: мужчина и женщина». | Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. | Работать с текстом учебника и дополнительным материалом | П. 7, ответить на вопросы стр. 36 |  |
| 8 | Разве это плохо, что мы разные? | 1 | *Характеризовать* роль женщины в обществе, ее предназначение. *Объяснять* понятие «семья», почему мужчина и женщина создают семью. *Давать* объяснение разному гендерному поведению мальчиков и девочек. *Приводить* определение понятия «брак».*Перечислять* функции семьи. | *Приводить* примеры того, как мужчины должны относиться к женщинам.*Рассказывать*, какую вы бы хотели создать семью в будущем.*Анализировать* конкретные ситуации, когда проявляются различия в гендерном поведении мальчиков и девочек.*Систематизироват*ь информацию в виде таблицы «Роли в семье: мужчина и женщина». | *Аргументированно оценивают* свое и чужое поведение.Формирование доброжелательногоотношения и уважения к окружающим людям. | Работать с текстом учебника, работать с понятиями, с рисунками и схемами, составление рассказа. | П. 7, ответить на вопросы стр. 36. |  |
| 9 | Обычаи и традиции. | 1 | *Характеризовать* обычаи, их роль в жизни людей.*Объяснять*, что такое традиции, как они складываются, почему их сохраняют.*Рассказывать* об известных традициях и обычаях, существующих в наше время.*Сравнивать* обычаи и традиции, объяснять, чем они отличаются от привычек.*Характеризовать и сравнивать* различное отношение народов к обычаям на Западе и Востоке. | *Рассказывать* о традициях, существующих в вашей семье.*Описывать* на конкретных примерах сохранившиеся до наших дней обычаи славянских народов. *Приводить* конкретные примеры обычаев народов Востока.Показывать на конкретных примерах, как сегодня складываются новые традиции. | *Понимать* важность семьи для человека, семейных традиций и ценностей.*Уважать* и *беречь* народные обычаи и традиции. | Работать с текстом учебника, работать с понятиями, с рисунками, работа с дополнительными источниками информации. | § 8, написать эссе на тему «Традиции в моей семье» |  |
| 10 | Нужно ли нам физическое совершенство?Здоровье, физкультура, спорт. | 1 | *Характеризовать,* что такое здоровье.*Объяснять*, из чего складывается физическое совершенство.*Характеризовать* понятия «физкультура» и «спорт».*Объяснять*, почему люди должны заниматься физкультуройи вести здоровый образ жизни.*Описывать* олимпийские виды спорта, используя свои знания по истории Древнего мира.*Показывать*, как вредные привычки влияют на здоровье человека и его близких. | *Оценивать* ваше отношение к собственному здоровью, *делать**выводы* и корректировать свое поведение.*Рассказывать*, как вы занимаетесь физкультурой или спор\_том, какие виды спорта вам больше нравятся и почему.*Приводить* примеры людей, ведущих здоровый образ жизни, которым вы хотели бы подражать.*Иллюстрировать* на конкретных примерах влияние вредныхпривычек на здоровье и жизнь человека, их негативныепоследствия.*Систематизировать* информацию в виде схем «Физическоесовершенство», «Факторы, влияющие на здоровье человека». | *Беречь* свое здоровье, самому вести и *пропагандировать* здоровый образ жизни, *избавляться* от вредных привычек,заниматься физкультурой и спортом. | Работать с текстом учебника, работать с понятиями, с рисунками и схемами, ролевая игра. | § 10, выучить определения стр.53. |  |
| 11 | Контрольная работа по теме: «Человек в обществе». | 1 | *Систематизируют* знания по изученным темам. | *Обосновывать* и *аргументировать* собственное мнение. *Учиться* вести дискуссию. Работать совместно в группе.*Анализировать* текст. Делать собственные выводы из прочитанного. *Составлять* план текста. Работать с информацией в табличной форме.*Систематизировать* информацию в виде схемы. Работать с тестами.*Выполнять* творческое задание, писать эссе. | *Выражают* адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению. | Работать с текстом учебника, работать с понятиями, с рисунками, заполнение таблицы, составление рассказа. |  |  |
|  | **Раздел II. Гражданин и закон *(13 часов)*** |
| 12 | Что такое гражданин? |  1 | *Характеризовать* понятие «гражданин», качества, которыеего отличают.*Объяснять*, чем различаются понятия «гражданин» и «чело\_век».*Определять* понятие «гражданственность».*Показывать,* как связаны гражданственность и патриотизм. | *Объяснять*, что, по вашему, значит быть хорошим гражданином. *Обосновывать* свой ответ.*Приводить* конкретные примеры, когда люди проявляли себя гражданами в широком смысле слова — политически активными, правозащитниками.*Иллюстрировать* примерами из СМИ проявления гражданственности, давать им собственную оценку. | *Понимать*, что значит быть гражданином, в чем проявляетсягражданственность.*Осознавать* себя гражданином своей Родины. | Работать с текстом учебника, дополнительным материалом. | П.12, выучить определения стр.63. |  |
| 13 | Гражданин мира. | 1 | *Объяснять* смысл понятия «космополит», кто такой гражданин мира.*Сравнивать* понятия «гражданин мира» и «гражданин».*Рассказывать*, что такое ностальгия. | *Приводить* конкретные примеры людей, кого считалигражданином мира.*Иллюстрировать* проявления ностальгии конкретными при\_мерами из жизни, литературы, кинофильмов.*Рассказывать* о ситуациях, когда вы сами испытывали тоску по Родине, своему дому. | *Понимать*, что значит быть гражданином, в чем проявляетсягражданственность.*Осознавать* себя гражданином своей Родины. | Работать с текстом учебника, работать с понятиями и рисунками. | § 13, письменно ответить на вопросы стр.67 |  |
| 14 | Что такое гражданство? | 1 | *Объяснять,* что входит в это понятие.*Перечислять* документы, подтверждающие гражданство человека.*Формулировать*, что такое права человека, зачем они нужны. *Приводить* некоторые из них.*Называть* закон, в котором приведены права человека в РФ.*Рассказывать*, как получают российское гражданство.*Объяснять*, что означает двойное гражданство. | *Приводить конкретные примеры* прав человека и их реализации в жизни.*Называть* документ, подтверждающий ваше российскоегражданство.*Рассказывать*, по какому основанию вы получили российское гражданство.*Иллюстрировать* примерами из жизни и анализироватьконкретную ситуацию нарушения прав человека. | *Понимать*, что значит быть гражданином, в чем проявляетсягражданственность.*Осознавать* себя гражданином своей Родины. | Работа с текстом учебника, с фрагментами Конституции, работа со схемами. | П.14, используя Конституцию РФ заполнить схему: «Права и обязанности граждан РФ». |  |
| 15 | Мораль и право. | 1 | *Объяснять*, что такое мораль, ее значение в жизни общества.*Характеризовать* основные принципы морали.*Давать определение* понятия «право».*Сравнивать* моральные и правовые нормы, показывать,в чем состоят их отличия и как они связаны.*Объяснять*, что такое моральный выбор. | *Оценивать* собственное поведение с точки зрения морали.*Использовать* элементы причинно-следственного анализадля объяснения действий киногероя Деточкина.*Приводить* конкретные примеры из жизни и литературы морального выбора человека.*Анализировать* конкретную жизненную ситуацию с точкизрения морали и права. | *Понимать* и *уважать* мораль и моральные нормы общества.*Знать* и *всегда соблюдать* законы, не *нарушать* правовыенормы.. | Работа с текстом, составление рассказа, работа с иллюстрациями и дополнительным материалом. | П.15,заполнить таблицу «Сходство и отличия правовых и моральных норм». |  |
| 16 | Что такое закон?Нормативно-правовой акт. | 1 | *Характеризовать* понятие «закон».*Систематизировать* признаки закона.*Объяснять*, чем законы отличаются от норм морали. *Рассказывать*, когда и как появились первые законы.*Объяснять*, что такое право.*Сравнивать* понятия «закон» и «право», в чем их сходствои различия.*Давать определение понятия* «нормативно-правовой акт». | *Приводить* примеры конкретных российских законов, которые вы знаете.*Использовать* свои знания по истории Древнего мира и рассказывать, как возникло право, как оно связано с государством.*Проанализировать* на конкретной ситуации, как нормы права отражают моральные устои общества.*Рассказывать,* как вы лично соблюдаете законы.*Работать* с информацией в виде схемы «Закон» | *Понимать* и *уважать* мораль и моральные нормы общества.*Знать* и *всегда соблюдать* законы, не *нарушать* правовыенормы. | Работа с текстом, работа с иллюстрациями. | П.16, выучить записи в тетради, подготовиться к практикуму. |  |
| 17 | Практикум № 3 | 1 | *Систематизируют* знания по изученным темам. | *Обосновывать* и *аргументировать* собственное мнение. *Учиться* вести дискуссию. Работать совместно в группе.*Анализировать* текст. Делать собственные выводы из прочитанного. *Составлять* план текста. Работать с информацией в табличной форме.*Систематизировать* информацию в виде схемы. Работать с тестами.*Выполнять* творческое задание, писать эссе. | *Выражают* адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению. | Работать с текстом учебника, работать с понятиями, с рисунками, заполнение таблицы, составление рассказа. |  |  |
| 18 | Что такое правоваякультура и правосознание?  | 1 | *Характеризовать* понятие «культура».*Объяснять,* что такое правовая культура.*Называть* элементы правовой культуры.*Классифицировать* правовую культуру на виды и характеризовать их особенности.*Объяснять,* что означает законопослушное (правомерное) поведение. | *Приводить* конкретные примеры законопослушного поведения человека и его нарушений.*Рассказывать*, для чего вам необходимо овладеть правовой культурой, как конкретно она проявляетсяв обществе.*Проанализировать* конкретную ситуацию, когда человекреализует свою политическую активность.*Работать* с информацией в виде схем «Правовая культура»,«Виды правосознания». | *Знать и всегда соблюдать* законы, *не нарушать* правовыенормы.*Воспитывать в себе* правовую и политическую культуру,*учиться* быть активным членом общества. | Работа с текстом, работа с иллюстрациями и дополнительным материалом. | П.18, выучить определения, заполнить схему стр.92. |  |
| 19 | Право на каждый день. | 1 | *Объяснять*, какую экономику называют рыночной.*Называть* основных участников рынка.*Характеризовать* предпринимательство.*Объяснять*, какая отрасль российского права регулируетимущественные отношения граждан.*Называть* основной документ гражданского права в РФ.*Давать* определение понятия «договор», объяснять, какиебывают договоры. | *Систематизировать* информацию в таблице «Основные участники рынка». *Объяснять*, каким участником рынка являетесь вы и в каких ситуациях.*Приводить* конкретные примеры предпринимательской деятельности. | *Научиться* защищать свои права в обществе, в семье, но приэтом *соблюдать права других людей,* в том числе своих близких в семье. | Работа с текстом, работа с иллюстрациями и дополнительным материалом. | П.19, выучить записи в тетради. |  |
| 20 | Как закон регулируетотношения в семье? Брак,опекун, семейное право,усыновление (удочерение). | 1 | *Характеризовать* понятие «семья».*Определять*, что такое брак.*Перечислять* условия вступления в брак.*Называть* отрасль российского права, которая регулируетсемейные отношения.*Приводить* права и обязанности супругов.*Рассматривать* права и обязанности родителей, а также детей.*Объяснять*, что такое усыновление (удочерение), опека.*Сравнивать* брак фактический, церковный брак. | *Приводить* конкретные примеры прав и обязанностей ребенка в семье, в том числе в вашей.*Анализировать* конкретные ситуации нарушения прав ребенка в семье и лишение родителей родительских прав.*Использовать* дополнительные источники информации,в том числе Интернет, и рассказать об опеке и попечительстве. | *Научиться* защищать свои права в обществе, в семье, но приэтом *соблюдать права других людей,* в том числе своих близких в семье. | Работа с текстом, работа с иллюстрациями, дополнительным материалом. | П.20, Написать эссе о защите прав ребенка в семье. |  |
| 21 | Поведение в общественном месте.  | 1 | *Характеризовать* аморальное поведение.*Объяснять*, что регулируют нормы административногоправа.*Характеризовать* административное правонарушение, называть его виды.*Рассказывать* об административных наказаниях.*Называть* основной документ, регулирующий административные отношения. | *Анализировать* конкретную ситуацию, когда человек вел себя аморально в общественном месте.*Приводить примеры* из жизни административных правонарушений, например Правил дорожного движения.Приводить примеры административных наказаний.*Систематизировать* в таблице информацию из дополнительных источников об административных нарушениях и следующих за них административных наказаниях | *Научиться* защищать свои права в обществе, но приэтом *соблюдать права других людей,* в том числе своих близких в семье. Уметь вести себя в общественном месте. | Работа с текстом, работа с иллюстрациями и дополнительным материалом. | §21, решение задач по теме: «Административные правонарушения»». |  |
| 22 | Права потребителей.Потребитель. | 1 | *Объяснять*, кто является потребителем.*Рассказывать* о Законе РФ «О защите прав потребителей».*Характеризовать* права, которыми Закон наделяет потребителей.*Рассказывать,* как в нашей стране осуществляется защитаправ потребителей.Определять, что такое гарантийный срок и зачем он нужен | *Характеризовать* себя как потребителя. *Приводить* конкретные примеры из жизни, как нарушаютсяправа потребителей.*Анализировать* конкретную ситуацию, когда вам необходимо защитить свои нарушенные права потребителя, как выпоступите.*Обосновывать* свое мнение, почему есть Закон РФ «О защитеправ потребителей», но нет закона о правах производителейили продавцов. | *Научиться* защищать свои права в обществе, но приэтом *соблюдать права других людей.* Уметь вести себя в общественном месте. | Работа с текстом, работа с иллюстрациями и дополнительным материалом, составление рассказа. | П.22, письменно ответить на вопросы к документу стр.117. |  |
| 23 | Почему законы нарушают? | 1 | *Давать* определение понятия «преступление».*Объяснять,* что такое уголовное преступление.*Характеризовать* уголовное право.*Называть* основной закон уголовного права.*Сравнивать* уголовные преступления и административныеправонарушения. | *Приводить* конкретные примеры из жизни, кинофильмов,литературы пагубного влияния на человека алчности, зависти, жажды денег, которые приводят его к преступлениям.*Использовать* дополнительные источники информациии классифицировать уголовные преступления на виды.*Показывать* на конкретном примере, почему подростки совершают преступления, кто и зачем их втягивает в это, делать собственные выводы. | *Научиться* защищать свои права в обществе, но приэтом *соблюдать права других людей,* в том числе своих близких в семье. Уметь вести себя в общественном месте. | Работа с текстом, работа с иллюстрациями и дополнительным материалом, составление рассказа. | § 23, выучить определения, подготовиться к практикуму |  |
| 24 | Контрольная работа по теме: «Гражданин и закон». | 1 | *Систематизируют* знания по изученным темам | *Обосновывать* и *аргументировать* собственное мнение. *Учиться* вести дискуссию. Работать совместно в группе.*Анализировать* текст. Делать собственные выводы из прочитанного. *Составлять* план текста. Работать с информацией в табличной форме.*Систематизировать* информацию в виде схемы. Работать с тестами.*Выполнять* творческое задание, писать эссе. | *Выражают* адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению. | Работать с текстом учебника, работать с понятиями, с рисунками, заполнение таблицы, составление рассказа. |  |  |
|  | **Раздел III. Государство и власть *( 7 часов)*** |
| 25 | Наше государство—Российская Федерация. | 1 | *Приводить* официальное название нашего государства,где оно закреплено.*Объяснять*, какие виды государств выделяются по территориальному устройству.*Характеризовать* понятие «федерация».*Объяснять,* что такое унитарное государство.*Характеризовать* правовое государство.*Объяснять*, что такое демократия. | *Анализировать* статью 1 Конституции РФ и давать характеристику нашего государства.*Работать* с информацией в виде схемы «Виды государств».*Приводить* конкретные примеры унитарных государств.*Рассказывать* о нашей стране как о федерации. | Учиться осознавать и нести свою ответственность за будущеесвоей страны, активно участвовать в политической жизниобщества, выбирая в органы власти всех уровней достойныхнеравнодушных людей. | Работа с текстом, работа с иллюстрациями и дополнительным материалом, Конституцией РФ | § 26, выучить записи в тетради, письменно ответить на вопросы стр.128-129. |  |
| 26 | Какие бывают государства? | 1 | *Характеризовать* понятие «монархия», ее признаки.*Называть* ее виды и давать их характеристику.*Объяснять,* что такое республика.Называть ее типы и давать их характеристику.*Приводить* определение понятия «парламент», его названиев разных странах. | *Работать* с информацией в виде схем «Монархия», «Республика».*Приводить* конкретные примеры монархии абсолютнойи парламентарной, *сравнивать* их особенности.*Систематизировать* информацию из разных источников о типах республик в таблице, сравнивать ее и приводить конкретные примеры.*Рассказывать* о государствах Древнего мира и Средневековья, определять тип государства, к которому они относились | *Учиться* *осознавать и нести* свою ответственность за будущеесвоей страны, активно участвовать в политической жизниобщества, выбирая в органы власти всех уровней достойныхнеравнодушных людей. | Работа с текстом, дополнительным материалом, схемами. | §27, выучить записи в тетради, решение задач на определение формы правления. |  |
| 27 | Президент Российской Федерации. | 1 | *Знать*, в каком официальном документе и почему закрепленстатус Президента РФ. *Объяснять*, какое место Президент занимает в системе государственной власти РФ.*Называть* функции Президента по Конституции РФ.*Рассказывать*, как и на какой срок избирается ПрезидентРФ, нормами какого права регулируется избирательныйпроцесс.*Объяснять,* кто может стать Президентом РФ.*Описывать* процедуру выборов Президента РФ. | *Называть* имена президентов Российской Федерации.*Рассказыват*ь, как ваши родители, бабушки и дедушки участвуют в выборах, ходили ли вы с ними на избирательныйучасток.*Анализировать* статью 80 Конституции РФ и *перечислять*основные функции Президента РФ.*Обосновывать собственное мнение*, почему Президент РФявляется гарантом Конституции РФ. | *Знать* структуру государственной власти в РФ, функцииПрезидента, парламента, Правительства, местной власти.*Знать* политическое устройство страны, *понимать*, что Россия строит демократическое правовое государство, *осознавать* свою роль и место в этом процессе. | Работа с текстом, работа с иллюстрациями и дополнительным материалом, составление рассказ. | П.27, составить и заполнить схему: «Обязанности Президента РФ». |  |
|  |  |  |  |
| 28 | Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? | 1 | *Характеризовать* систему государственной власти в РФ.*Объяснять*, чем занимается законодательная власть в РФ,какими государственными органами она представлена, какони формируются.*Рассказывать*, что такое исполнительная власть, какова ееструктура.*Описывать* функции Правительства РФ и министерств.*Характеризовать* судебную власть и главные суды России. | *Обосновывать* собственное мнение, почему необходимо разделение властей в правовом государстве. *Работать* с информацией в виде схем «Ветви государственнойвласти в РФ», «Парламент РФ», «Судебная власть в РФ».*Анализировать* статью 94 Конституции РФ и формулировать, что входит в функции законодательной власти.*Приводить* конкретные примеры из жизни, кинофильмов,подтверждающие необходимость и важность введения неприкосновенности судей. | *Знать* структуру государственной власти в РФ, функцииПрезидента, парламента, Правительства, местной власти.*Знать* политическое устройство страны, *понимать*, что Россия строит демократическое правовое государство, *осознавать* свою роль и место в этом процессе. | Работа с текстом, работа с иллюстрациями и дополнительным материалом, составление рассказа. | §26, выучить записи в тетради. |  |
| 29 | Местная власть. | 1 | *Формулировать* определение понятия «местная власть», почему ее называют местным самоуправлением.*Характеризовать* функции местной власти.*Приводить* названия местных органов в разных городах, поселках, селах.*Рассказывать,* кто возглавляет местную власть, какова рольее руководителей.*Объяснять*, как граждане могут участвовать в местном управлении.*Рассказывать* о местных органах власти в царской России,их роли и значении в жизни страны. | Рассказывать о местных органах власти в вашем городе, поселке, районе, как они называются, кто их возглавляет.Приводить конкретные примеры деятельности ваших местных властей. Обосновывать собственное мнение, кого надо выбирать руководителями местных органов власти и почему.Анализировать часть 2 статьи 130 Конституции РФ и определять формы участия граждан в местном самоуправлении,влияние на деятельность его органов. Сделать выводы,что для этого нужно. | *Знать* структуру местной власти, *знать* политическое устройство страны, понимать, что Россия строит демократическое правовое государство, *осознавать* свою роль и место в этом процессе. | Работа с текстом, работа с иллюстрациями и дополнительным материалом. | §29, составить схему: «Орган ы местной власти Новгородской области» |  |
| 30 | Контрольная работа по теме: «Государство и власть». | 1 | *Систематизируют* знания по изученным темам. | *Обосновывать* и *аргументировать* собственное мнение. *Учиться* вести дискуссию. Работать совместно в группе.*Анализировать* текст. Делать собственные выводы из прочитанного. *Составлять* план текста. Работать с информацией в табличной форме.*Систематизировать* информацию в виде схемы. Работать с тестами.*Выполнять* творческое задание, писать эссе. | *Выражают* адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению. | Работать с текстом учебника, работать с понятиями, с рисунками, заполнение таблицы, составление рассказа. | Повторить весь изученный материал. |  |
| 31 | Урок-повторение по теме: «Обществознание 6 класс». | 1 | *Систематизируют* знания по изученным темам | *Учатся* вести дискуссию. Работать совместно в группе.*Анализировать* текст. Делать собственные выводы из прочитанного. *Составлять* план текста. Работать с информацией в табличной форме.*Систематизировать* информацию в виде схемы. Работать с тестами.*Выполнять* творческое задание, проблемные задания. | *Обосновывать* и *аргументировать* собственное мнение. *Учиться* вести дискуссию. Работать совместно в группе. | Работа с текстом, составление таблицы, работа с иллюстрациями и дополнительным материалом, составление рассказа. |  |  |
| 32 | **32-34– резервное время, испльзуемое для защиты проектов (3 часа)** |
| 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**итого: 34 часа**

 **Примерные Темы проектов**

* История герба России.
История появления Конституции РФ.
* Женщины на российском престоле.
* Место традиций в жизни современного человека.
* Неизвестные традиции и обычаи народов России.
* Основные теории зарождения жизни на земле.
* Семья в Древней Руси.
* Свои – чужие. Другая национальность, другая религия, другие убеждения.
Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.