**Конспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Этап 1: организационный.  1 мин | Приветствует обучающихся,  создаёт эмоциональный настрой на урок.  Good morning, pupils. I am glad to see you. How are you? | Дают устный ответ в форме приветствия.  Good morning, teacher. I`m OK, fine, happy etc. | Личностные:  -положительное отношение к уроку и изучению английского языка;  -готовность принять учебные задачи.  Коммуникативные:  -умение слушать и вступать в  диалог  Регулятивные:  -формирование волевой саморегуляции, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку |
| Этап 2: постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  2 мин | Учитель предлагает послушать аудиозапись и сформулировать тему урока.  Now close your eyes and listen to the recording.  What can you hear? Where are you?  What are we going to speak? What is our topic?  Озвучивает цель урока.  The topic of our lesson is “Farm animals”.    Today we learn new words and new grammar, познакомимся с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам. | Отвечают на вопросы учителя и строят догадки по поводу темы урока.  P1: I can hear a cow.  P2: I can hear a duck.  P3: I can hear a pig.  P3,1,4,2: «Farm animals». | Регулятивные:  -обнаруживать проблему;  -оценивать правильность решения учебной задачи.  Коммуникативные:  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  -излагать свою точку зрения;  -проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.  Личностные:  - развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. |
| Этап 3: актуализация знаний | *Today we are going to a farm and meet farm animals. What animals live on a farm?*  Организует введение нового лексического материала. С помощью флэш-карточек учитель отрабатывает новые ЛЕ.  First of all, let’s listen to me and repeat new words.  Реализует дидактическую игру.  T holds the cards to the chest, making sure students can't see. Ss try to guess what card the teacher is holding to his/her chest.  Let’s play the guessing game "What's this?". | Учащиеся хором и индивидуально повторяют новые слова.  P: *horse, kid, duck, cow, goose, sheep, pig, hen* | Предметные:  -умение правильно понимать значение лексических единиц по теме. |
| Этап 4: первичное обобщение и систематизация | С помощью презентации Power Point , учитель объясняет грамматический материал Irregular Plurals.  Основным способом образования множественного числа имён существительных является прибавление окончания -s или -es к форме существительного в единственном числе.  -s -es  a bag — bags  a cat — cats  a rose — roses a glass — glasses  a fox — foxes  Ряд существительных образуют форму множественного числа особым образом.  man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, goose-geese, child-children, mouse-mice, sheep-sheep, fish-fish | Учащиеся в парах выполняют задание. | Регулятивные:  -соотносить свои действия с планируемыми результатами.  -умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы.  Личностные:  -формирования навыков самоанализа и самоконтроля. |
| Этап 5: применение знаний и умений в новой ситуации | Учитель предлагает заполнить таблицу упр25 стр 123 (LVPB)  Here you can see singular and plural nouns you can complete the chart in pairs. | Учащиеся в парах выполняют задание. | Личностные:  - формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.  Коммуникативные:  - использование ЛЕ, обслуживающих  ситуацию общения  Регулятивные:  - отработать грамматический материал в письменной речи. |
|  |  |
| Этап 6: Первичная проверка понимания. | Реализует интерактивную дидактическую игру с мячом.  Let’s play the game and complete the table.  Отрабатывают конструкцию  Do you like cats/mice/sheep..? and so on  Предлагает расспросить своих друзей о любимых животных .  Find someone who likes ...   |  |  | | --- | --- | |  | Name | | pigs |  | | mice |  | | cows |  | | geese |  | | fish |  | | ducks |  | | Учащиеся работают в парах, задают вопросы о своих любимых животных.  Учащиеся отвечают на вопросы и заполняют анкету. | Коммуникативные:  -умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками;  - структурирование знаний;  -запрашивать и давать необходимую информацию;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Предметные:  -умение концентрировать внимание и память, быстро реагировать в новой речевой ситуации;  -способность к развитию навыков владения иностранным языком. |
| Этап 7: первичное закрепление. | Предлагает учащимся посмотреть на картинку и выполнить упр 1 стр 49, послушать и сказать, каких животных много на ферме у бабушки и дедушки Марка. | Учащиеся смотрят на картинку в учебнике, составляют предложения.  They have a lot/lots of horses, cows, geese, ducks, cocks, chicks, hens. | Коммуникативные:  -умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слушать и понимать других, умение оперировать активной лексикой в процессе общения.  Релаксационная функция:  -снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении иностранному языку.  Познавательные:  -извлекать необходимую информацию из прочитанного, осуществлять актуализацию полученных знаний, понимать английскую речь с целью извлечения конкретной информации;  Регулятивные:  -работать с прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов  Познавательные:  -осуществлять актуализацию  полученных знаний.  Познавательные: контролировать и оценивать результаты своей деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные:  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. |
| Проведение динамической паузы.  https://www.youtube.com/watch?time\_continue=201&v=2ROXVoXMnPA&feature=emb\_title (ДО 3:08) | Просматривают видео, подпевают и повторяют действия за героями мультфильма.  Выполняют упражнения с детальным понимаем текста. |
| Предлагает прочитать текст и предложения после текста и отметить какие предложения верны, а какие нет.  Организует рефлексию.  Can you talk about animals?  Can you ask and say what you like or don't like?  **If you understand the material of the lesson, you have a good mood show your green pencil.**  **If you don't remember all the prepositions and have some difficulties, show your yellow pencil.**  **If you do not understand how to make the sentences and don't remember the prepositions, choose your red pencil.** | Учащиеся читают текст и предложения после него.  1T  2F  3T  4F |
| Этап 8: рефлексия (подведение итогов занятия) |
| Этап 9: информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.  2 мин | Объясняет домашнее задание.  LVPB p.124 ex.16.  The lesson is over.  You may be free.  Thank you for your work. Goodbye! | Записывают домашнее задание. Прощаются с учителем.  Goodbye. | Регулятивные:  -выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  Познавательные:  -осуществлять анализ информации, обобщать и фиксировать нужную информацию.  Коммуникативные:  -ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать сложные моменты урока. |