**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.****1.Приветствие.****2.Проверка готовности к уроку.****Цель:** включение детей в деятельность на личностно – значимом уровне. | Долгожданный дан звонок.Начинается урок.Ум и сердце в работу вложи, каждой секундой в труде дорожи.-Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, поделитесь с хорошим настроением с другими. Вот с таким настроением мы начинаем урок литературного чтения.-Проверьте, все ли готово к уроку?-Как организовано ваше рабочее место?-Почему это важно? Выскажите свои мысли | Дети высказывают свои мысли. | **Регулятивные:** саморегуляция, как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию. |
| **II.Актуализация опорных знаний.****1.Беседа о сказках.****Цель**: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания». | -Давайте вспомним, что такое сказка? (Выдуманная или невыдуманная история).-Когда возникли сказки?-А нужны ли они нам, и взрослым и детям, сейчас, ведь их создавались очень давно?-Чему учат сказки?-А кто же их сочинял?-Какие сказки бывают?*(Слайд 2)*- А кто были героями сказки, которую мы читали в классе на прошлом уроке?-Как звали героев сказки?Бабушка ….., курочка -….., внучка - ….., мышка -……(Старушка, хохотушка, клохтушка, норушка). *(слайд 3)*- Прочитайте пословицы. Найдите те, которые соответствуют сказке. Найдите к ним эпизоды из сказки, прочитайте вслух. *(слайд 4)****На грубое слово не сердись, а на ласковое не сдавайся.******У страха глаза велики.******На ловца и зверь бежит.******Робкого и тень страшит.******Плох неряха в строю, а еще хуже – в бою.*** | Они обязательно чему – то учат, заключают в себе мудрую мысль.Волшебные - в них происходят чудеса и присутствуют волшебные предметы; сказки о животных - в них животные являются героями и ведут себя так, как люди; бытовые - в них описана жизнь простых людей. | **Личностные:самоопределение,**выбор ценностных ориентиров.**Познавательные: общеучебные,**умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.**Познавательные:логические**, выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов. |
| **III. Мотивация к деятельности****1.Побуждающий диалог.****Цель:** включение обучающихся в учебную деятельность**2. Подведение к формулированию темы.** | О- Попробуйте определить, о чем сегодня на уроке мы будем говорить.Отгадайте загадки о животных*. (Слайд5)*Серовато, зубовато,По полю рыщет,Телят, ягнят ищет. *(Волк)*Вперевалку зверь идётпо малину и по мёд.Любит сладкое он очень,А когда приходит осень,Лезет в яму до весны,Где он спит и видит сны. *(Медведь)*Рыжая плутовка Обманывает ловко.Её боится мышкаИ зайка – шалунишка.Хоть сама в лесу живёт,Из деревни кур крадёт. *(Лиса)*-Какое животное встречается чаще других в сказках? Какой чаще всего она описывается в сказках?-А теперь прочитайте скороговорку. Прочитайте ее быстро. *(слайд 6)*Тетерев сидел у Терентия в клетке,А тетерка с тетеревятками в лесу в клетке.- О какой птице говорится в скороговорке?-Ребята, а кто такой тетерев?- Почему мы выделили из загадки и скороговорки этих животных?-Отгадайте, как называется сказка, которую мы будем читать на уроке?*(слайд 7)*-Сегодня мы познакомимся еще с одной русской народной сказкой «Лиса и тетерев».- Как вы думаете, может ли эта сказка вас чему-нибудь научить? Это и будет задача нашего урока. | Будем говорить о сказках.Лиса.Крупная лесная птица отряда куринных. Тетерка – самка тетерева. | **Регулятивные:саморегуляция,** как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.**Познавательные:общеучебные,**самостоятельное выделение и формулирование темы;**Регулятивные:целеполагание,**постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоенного и того, что ещё неизвестно. |
|  |  |  |  |
| **IV.** **Открытие нового знания.****Цель:** знакомство с произведением, первичное осмысление на личностном уровне.Музыкальная физкультминутка | 1. **Знакомство со сказкой.**

- Просмотр и слушание сказки.*(Слайд 8)*-Понравилась ли вам сказка? Чем?-Как описана лиса в сказке?- Ребята, а кто такой тетерев?**2.Сообщение ученика о тетереве.***(слайд 9)***3. Словарная работа.***(слайд 10)**Проведать –*навестиь.*Нынче*– сегодня.*Навострила уши* – насторожилась.*Указ*– постановление.-Как вы поняли слова тетерева: «Кабы по – старому, тебе бы уходить надо, а теперь тебе бояться нечего»?**4. Чтение сказки детьми вслух.****«Песенка про ик»** | Она хитрая, умная,, ловкая, обманщица).Тетерев – крупная лесная птица, отряда куриных.Дети читают сказку вслух. | **Регулятивные:****саморегуляция,** как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.**Познавательные:****логические,**установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.**Личностные:самосознание,**осознание своих нравственных качеств. |
| **V. Первичное закрепление.****Цель:**обеспечение повышения уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания. | **1. Выборочное чтение с элементами беседы.**- Как приветствовала лиса тетерева?- Что ответил на ее приветствие тетерев?- Что делала лиса, чтобы тетерев спустился на землю?- А что говорилось в указе? (выборочное чтение)-Как вы думаете, поверил тетерев, что такой указ появился?-Зачем он сказал лисе о собаках?- Почему тетерев непросто сказал лисе о собаках, а добавил: «Если бы все было по-старому, тебе бы уходить надо. А теперь тебе бояться нечего».**2. Чтение сказки по ролям.**- Разыграйте диалог лисы и тетерева. Как в театре. Кто из вас хотел бы быть лисой? А кто тетеревом? | Притворялась глухой, придумала историю с указом.Тетерев знал, что лиса хитрая и может обмануть)Тетерев иронизирует над лисой, выявляет её лживость.Дети с масками разыгрывают сценку. | **Познавательные:общеучебные**, умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.**Коммуникативные:**участвовать в коллективном обсуждении проблемы, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.**Личностные**Соотнесение «себя», своего отношения к литературному герою. |
| **VI.Самостоятельная работа с самопроверкойпо эталону.****Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. | **1.Работа в парах.**Соедините стрелочкой: *(слайд 11)*- Какой была лиса, каким был тетерев?ЛегкомысленнаяХитраяБеззаботнаяЛьстиваяУмныйРассудительныйСмышленый- А теперь проверьте себя. | На слайде появляется правильный ответ. | **Коммуникативные:**участвовать в коллективном обсуждении проблемы, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.**Регулятивные:контроль,**сличение способа действий и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона,**коррекция,**внесение необходимых дополнений |
| **VIII Включение нового знания в систему знаний и повторение.****Цель:** включение нового знания в систему знаний, решение задач на повторение и закрепление изученного ранее. | **1.Решение проблемной ситуации.**-Прочитайте пословицу и определите, какого слова не хватает.……. ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок*. (Слайд 12)*- Прочитайте и подумайте, почему Пушкин сказал, что в сказке ложь? Что он подразумевал?-Что волшебного в этой сказке?- Чему можно поучиться у тетерева? А у лисы?- Зачем народ создал эту сказку?- Какой урок для себя вы извлекли из этой сказки?**Вывод учителя.**Действительно, через сказку мы учимся строить свои отношения по законам правды, а не лжи. | Животные совершают поступки как люди, могут обманывать, хитрить.Высказывания детей. | **Познавательные: общеучебные,**у мение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; **логические,** сравнение и классификация.**Коммуникативные,** умение участвовать в коллективном обсуждении. |
| **IX Рефлексия деятельности.****Цель:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности. | -Какую сказку мы изучили на уроке?-Подтвердились ли ваши предположения, что лиса в сказках самая хитрая и умная?-К какому виду относится эта сказка?Оцените свою работу на уроке. Если вам понравился урок, прикрепите красный лепесток к волшебному цветку, если вы затруднялись, но пытались найти ответ-зеленый лепесток, если вам было не интересно на уроке – прикрепите желтый лепесток.**Домашнее задание:**подготовить выразительное чтение сказки.***Спасибо за урок!****(Слайд 13)* | Оценивают результат своей деятельности. | **Познавательные:общеучебные**, выделение необходимой информации.**Личностные:самосознание**, мотивационная готовность.**Регулятивные:****саморегуляция,** как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию. |