**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.**  **1.Приветствие.**  **2.Проверка готовности к уроку.**  **Цель:** включение детей в деятельность на личностно – значимом уровне. | Долгожданный дан звонок.  Начинается урок.  Ум и сердце в работу вложи, каждой секундой в труде дорожи.  -Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, поделитесь с хорошим настроением с другими. Вот с таким настроением мы начинаем урок литературного чтения.  -Проверьте, все ли готово к уроку?  -Как организовано ваше рабочее место?  -Почему это важно? Выскажите свои мысли | Дети высказывают свои мысли. | **Регулятивные:** саморегуляция, как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию. |
| **II.Актуализация опорных знаний.**  **1.Беседа о сказках.**  **Цель**: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания». | -Давайте вспомним, что такое сказка? (Выдуманная или невыдуманная история).  -Когда возникли сказки?  -А нужны ли они нам, и взрослым и детям, сейчас, ведь их создавались очень давно?  -Чему учат сказки?  -А кто же их сочинял?  -Какие сказки бывают?*(Слайд 2)*  - А кто были героями сказки, которую мы читали в классе на прошлом уроке?  -Как звали героев сказки?  Бабушка ….., курочка -….., внучка - ….., мышка -……  (Старушка, хохотушка, клохтушка, норушка). *(слайд 3)*  - Прочитайте пословицы. Найдите те, которые соответствуют сказке. Найдите к ним эпизоды из сказки, прочитайте вслух. *(слайд 4)*  ***На грубое слово не сердись, а на ласковое не сдавайся.***  ***У страха глаза велики.***  ***На ловца и зверь бежит.***  ***Робкого и тень страшит.***  ***Плох неряха в строю, а еще хуже – в бою.*** | Они обязательно чему – то учат, заключают в себе мудрую мысль.  Волшебные - в них происходят чудеса и присутствуют волшебные предметы; сказки о животных - в них животные являются героями и ведут себя так, как люди; бытовые - в них описана жизнь простых людей. | **Личностные:самоопределение,**выбор ценностных ориентиров.  **Познавательные: общеучебные,**умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  **Познавательные:логические**, выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов. |
| **III. Мотивация к деятельности**  **1.Побуждающий диалог.**  **Цель:** включение обучающихся в учебную деятельность  **2. Подведение к формулированию темы.** | О  - Попробуйте определить, о чем сегодня на уроке мы будем говорить.  Отгадайте загадки о животных*. (Слайд5)*  Серовато, зубовато, По полю рыщет, Телят, ягнят ищет. *(Волк)*  Вперевалку зверь идёт по малину и по мёд. Любит сладкое он очень, А когда приходит осень, Лезет в яму до весны, Где он спит и видит сны. *(Медведь)*  Рыжая плутовка  Обманывает ловко. Её боится мышка И зайка – шалунишка. Хоть сама в лесу живёт, Из деревни кур крадёт. *(Лиса)*  -Какое животное встречается чаще других в сказках? Какой чаще всего она описывается в сказках?  -А теперь прочитайте скороговорку. Прочитайте ее быстро. *(слайд 6)*  Тетерев сидел у Терентия в клетке,  А тетерка с тетеревятками в лесу в клетке.  - О какой птице говорится в скороговорке?  -Ребята, а кто такой тетерев?  - Почему мы выделили из загадки и скороговорки этих животных?  -Отгадайте, как называется сказка, которую мы будем читать на уроке?*(слайд 7)*  -Сегодня мы познакомимся еще с одной русской народной сказкой «Лиса и тетерев».  - Как вы думаете, может ли эта сказка вас чему-нибудь научить? Это и будет задача нашего урока. | Будем говорить о сказках.  Лиса.  Крупная лесная птица отряда куринных. Тетерка – самка тетерева. | **Регулятивные:саморегуляция,** как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.**Познавательные:общеучебные,**самостоятельное выделение и формулирование темы;  **Регулятивные:целеполагание,**постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоенного и того, что ещё неизвестно. |
|  |  |  |  |
| **IV.** **Открытие нового знания.**  **Цель:** знакомство с произведением, первичное осмысление на личностном уровне.  Музыкальная физкультминутка | 1. **Знакомство со сказкой.**   - Просмотр и слушание сказки.*(Слайд 8)*  -Понравилась ли вам сказка? Чем?  -Как описана лиса в сказке?  - Ребята, а кто такой тетерев?  **2.Сообщение ученика о тетереве.***(слайд 9)*  **3. Словарная работа.***(слайд 10)*  *Проведать –*навестиь.  *Нынче*– сегодня.  *Навострила уши* – насторожилась.  *Указ*– постановление.  -Как вы поняли слова тетерева: «Кабы по – старому, тебе бы уходить надо, а теперь тебе бояться нечего»?  **4. Чтение сказки детьми вслух.**  **«Песенка про ик»** | Она хитрая, умная,, ловкая, обманщица).  Тетерев – крупная лесная птица, отряда куриных.  Дети читают сказку вслух. | **Регулятивные:**  **саморегуляция,** как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.  **Познавательные:**  **логические,**установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.  **Личностные:самосознание,**осознание своих нравственных качеств. |
| **V. Первичное закрепление.**  **Цель:**  обеспечение повышения уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания. | **1. Выборочное чтение с элементами беседы.**  - Как приветствовала лиса тетерева?  - Что ответил на ее приветствие тетерев?  - Что делала лиса, чтобы тетерев спустился на землю?  - А что говорилось в указе? (выборочное чтение)  -Как вы думаете, поверил тетерев, что такой указ появился?  -Зачем он сказал лисе о собаках?  - Почему тетерев непросто сказал лисе о собаках, а добавил: «Если бы все было по-старому, тебе бы уходить надо. А теперь тебе бояться нечего».  **2. Чтение сказки по ролям.**  - Разыграйте диалог лисы и тетерева. Как в театре. Кто из вас хотел бы быть лисой? А кто тетеревом? | Притворялась глухой, придумала историю с указом.  Тетерев знал, что лиса хитрая и может обмануть)  Тетерев иронизирует над лисой, выявляет её лживость.  Дети с масками разыгрывают сценку. | **Познавательные:общеучебные**, умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные:**участвовать в коллективном обсуждении проблемы, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.  **Личностные**  Соотнесение «себя», своего отношения к литературному герою. |
| **VI.Самостоятельная работа с самопроверкойпо эталону.**  **Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. | **1.Работа в парах.**  Соедините стрелочкой: *(слайд 11)*  - Какой была лиса, каким был тетерев?  Легкомысленная  Хитрая  Беззаботная  Льстивая  Умный  Рассудительный  Смышленый  - А теперь проверьте себя. | На слайде появляется правильный ответ. | **Коммуникативные:**участвовать в коллективном обсуждении проблемы, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.  **Регулятивные:контроль,**сличение способа действий и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона,**коррекция,**внесение необходимых дополнений |
| **VIII Включение нового знания в систему знаний и повторение.**  **Цель:** включение нового знания в систему знаний, решение задач на повторение и закрепление изученного ранее. | **1.Решение проблемной ситуации.**  -Прочитайте пословицу и определите, какого слова не хватает.  ……. ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок*. (Слайд 12)*  - Прочитайте и подумайте, почему Пушкин сказал, что в сказке ложь? Что он подразумевал?  -Что волшебного в этой сказке?  - Чему можно поучиться у тетерева? А у лисы?  - Зачем народ создал эту сказку?  - Какой урок для себя вы извлекли из этой сказки?  **Вывод учителя.**  Действительно, через сказку мы учимся строить свои отношения по законам правды, а не лжи. | Животные совершают поступки как люди, могут обманывать, хитрить.  Высказывания детей. | **Познавательные: общеучебные,**у мение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; **логические,** сравнение и классификация.  **Коммуникативные,** умение участвовать в коллективном обсуждении. |
| **IX Рефлексия деятельности.**  **Цель:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности. | -Какую сказку мы изучили на уроке?  -Подтвердились ли ваши предположения, что лиса в сказках самая хитрая и умная?  -К какому виду относится эта сказка?  Оцените свою работу на уроке. Если вам понравился урок, прикрепите красный лепесток к волшебному цветку, если вы затруднялись, но пытались найти ответ-зеленый лепесток, если вам было не интересно на уроке – прикрепите желтый лепесток.  **Домашнее задание:**подготовить выразительное чтение сказки.  ***Спасибо за урок!****(Слайд 13)* | Оценивают результат своей деятельности. | **Познавательные:общеучебные**, выделение необходимой информации.  **Личностные:самосознание**, мотивационная готовность.  **Регулятивные:**  **саморегуляция,** как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию. |