**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результаты этапа** |
| 1 | Организационный этап. Фонетическая зарядка. Введение в иноязычную среду. | Подготовка учащихся к работе на уроке, психологический настрой учащихся. | Приветствуетучащихся. GutenMorgen, setzteuch, bitte!InwelcherStimmungseidihrheute? Wiegehteseuch?HeutehabenwireineungewöhnlicheStunde. BeiunssindGäste und wirwerdenauchzuGastkommen.**Презентация PowerPoint, слайд1,**Schautalle an die Tafel! HiersehenwireinSprichtwort. Lesenwirzusammen .***Man reistnachOsten, Man reistnachWesten, AberzuHauseistes am besten!***Findetbitte das russischeÄquivalent! Die nächsteFolie. ПоказываеткартуГермании (**слайд 2**). Seht die Karte an.Was meintihr, welches Land werdenwirbesuchen ?Und welcheAssoziationenerwecktbeieuchDeutchland?HiersindmeineAssoziationen (**слайд 3**). IhrkönntsiebenutzenoderihreeigeneAssoziationennennen. WennihrHilfebraucht,sehtzurTafel, bitte.  | Приветствуют учителя. GutenTag, Lehrerin! Учащиеся отвечают о своем настроении. Учащиеся читают и дают эквивалент поговорки «В гостях хорошо, а дома лучше».Учащиеся самостоятельно определяют страну путешествия.WirwerdenDeutchlandbesuchen.Учащиеся говорят свои ассоциации, например,Berlin ist die HauptstadtDeutchlands. Deutchlandhat 16 Bundeslӓnder… | Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в рабочий ритм.*Предметные*: знание лексики по теме «Германия».*Метапредметные*: способность логически мыслить, способность к догадке. |
| 2 | Проверка домашнего задания. | Контроль домашнего задания, коррекция опорных знаний учащихся.  | ZuHausehabtIhrmitdem Text «Einige deutsche Groβstӓdte"gearbeitet. (*учебник «Добрыйдень!» Н.Басай, Киев, «Освіта»,2009 стр.146, упр.10*). Und jetzthört die von eurenMitschulernvorbereitete Video-Präsentation an und überlegteuch, welche StӓdteDeutschlandsdarinnichtgenanntsind.  | Контроль домашнего задания Учащиеся смотрят и слушают видеопрезентацию, подготовленную их одноклассниками и должны услышать, что отсутствуют города Мюнхен и Дрезден . | *Личностные*: совершенствование опыта самост. работы*Предметные*: совершенствование навыков аудирования*Метапредметные*: способность логически мыслить, работа с информацией. |
| 3 | Актуализация знаний. | Формулирование учащимися темы урока,актуализация опорных знаний и умений | Schaut alle an die Tafel! ПоказываеткартуГермании иназваниягородовсперепутаны -мибуквами, проситрасшифроватьназвания(**слайд 4**). SehtdieKartean.AufderKartesehtihrdieNamenderStädtemitvermischtenBuchstaben (***sDneder*,*enMcühn***), проситрасшифроватьназвания. EntratsaltdieNamen. Предлагает учащимся самостоятельно сформулировать тему урока, решив лексическую задачу(**слайд 5**). | Расшифровывают названия городов. Самостоятельно, с опорой на выведенные названия, карту Германии и фотографии достопримечательностей формулируют тему урока.HeutewerdenwirüberMünchen und Berlin sprechen. | *Личностные*: развитие самостояте- льности и увереннос- ти в своих силах.  *Предметные*: владение лексико-грамматическим материалом темы*Метапредметные*: способность логически мыслить, способность к догадке. |
| 4 | Постановка цели и задач урока.  | Сформулировать цель урока. Продемонстрировать готовность и осознание потребности к освоению нового способа действий | Помогает учащимся сформулировать задачи урока, то, что хотели бы узнать и чему научиться (**слайд 6**). ImUnterrichtwerdenwirmit den Sehenswürdigkeiten von München und Dresden kennenlernen.Просит всех учащихся с буквами M и D соответственно собраться за одним столом и образовать 2 команды. Teilteuch in 2 Gruppen. Wer den Buchstaben M hat,nimmtPlatzrechts,und wer den Buchstaben D hat,nimmtPlatz links. | Определяют, что хотели бы узнать,какиедостопримечательности есть в этих немецких городах и как их можно охарактеризовать. ImUnterrichterfahrenwirmehrüber den großenStädten in Deutschland, merkenwiruns die wichtigstenSehenswürdigkeiten und lernenübersiezuerzählen.Рассаживаются по двум столам, образуя две команды «Мюнхен» и «Дрезден». | *Личностные*: cовершенствование навыков формулирования мысли*Метапредметные*: умение ставить цель, планировать свою деятельность*Предметные*: осознание структуры деятельности (цель –средства-действия-результат) |
| 5 | Мотивация учебной деятельности учащихся. | Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности. | Спрашивает, хотят ли учащиеся побывать в Германии. Интересуется, чем немецкий язык и сегодняшняя тема могут пригодиться в дальнейшей жизни. Мöchtetihr Deutschland besuchen?Konnen die deutsche Sprache und das heutigeThemaimweiterenLebennützlichsein? | Отвечают на вопросы, отмечая важность знания иностранных языков.Ichmöchte Deutschland besuchen.Ja, die Deutsche Sprache und das heutigeThemakönnenimspäterenLebennützlichsein. | *Личностные*: определение границ своих желаний и возможностей  |
| 6 | Основной этап- этап активизации имеющихся знаний - динамическая пауза- этап закрепления- этап применения лексико-грамматических навыков в нестандартной ситуации | Формирование целостной системы знаний по теме, выделение мировоззренческих идейСоздание условий для релаксации, перемены деятельности.Развитие умения систематизировать новые знания Развитие умения составлять собственное монологическое высказывание. | Объявляет повторение лексики. WiederholtdieLexikzumThema "Sehenswürdigkeiten" (**слайд 7**). Was ist das? Ist das einRathaus? (*учебник «Добрыйдень!» Н.Басай, Киев, «Освіта»,2009 стр.152, упр.7; стр.161, упр.21* ). Предлагает провести игру «Бинго» (**слайд 8**).Раздает фотографии достопримечательностей двух городов и подписи к ним, просит соотнести достопримечательность и ее название в группах. Korreliert die auf der FoliegezeigtenSehenswürdigkeitenmit den Städten, in denensichsiebefinden. Die Antwortenmussenin Form einerKombinationvon Zahlen und Buchstabenaufgeschriebenwerden. z.B. **1d 2a3b4c**Объявляет следующий этап работы – решение кроссвордов. Перед этим раздает рабочие листы. Цель – разгадать достопримечательность и составить с новым словом предложение. Затем составить рассказ о городе. Löst das Kreuz- worträtsel.Вildet die Sӓtzemit den neuenWörter.RedetubereineStadt. | По цепочке называют слова с артиклями, отвечают на вопросы учителя, составляют предложения.Das isteineKirche…Игра «Бинго»Члены двух команд демонстрируют друг другу достопримечательности «своих» городов для обмена информацией, хорошо отчитывая названия (**слайды 9-10**). Каждая команда заполняет бланк-список достопримечательностей другой группы, чтобы перед глазами был список обоих городов (**слайды9-10**).Работают в группах. По одному учащемуся от каждой группы демонстрируют результаты работы. | *Личностные*: развитие навыков формулирования мысли; коммуникативных навыков*Метапредметные*: нахождение ключевых слов и социокультур- ных реалий при работе с текстом; развитие умения планировать свое речевое поведение*Предметные*: активная продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации; составлению монологического высказывания. |
| 7 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Обеспечение понимания целей, содержания и способов выполнения домашнего задания.  | Озвучивает домашнее задание (**слайд 12**): MachtdieTagebücheraufundschreibtdieHausaufgabeein.Задание1: LösedasKreuzworträtsel (раздаточный материал);Задание2\*: SchreibeeinePostkartevonMünchenoderDresden (раздаточный материал);Задание3\*: FindediezehnNamenderSehenswürdigkeitenimmagischenQuadrat (раздаточный материал).  | Записывают выбранное задание, комментируют и аргументируют свой выбор. | *Личностные*: самостоятельный выбор уровня задания.  |
| 8 | Подведение итогов урока, рефлексия | Дать анализ и оценку успешности достижения цели, провести самоанализ, и наметить перспективу последующей работы | Просит вспомнить, каковы были цели урока, спрашивает, удалось ли достичь цели урока (**слайд 13**). Was waren die Aufgaben der Stunde? Wurde das Zielerreicht? Выясняет, в чем причина, если не удалось, что еще нужно отработать, выучить. Was brauchtihrsonstnoch um das Themazuerarbeiten?Просит оценить cебя. Bewerteteuchselbst! Благодарит учащихся за работу (**слайд 14**).Vielen Dank für den Unterricht! AufWiedersehen, Kinder! | Анализируют свою работу на уроке, выясняют причины затруднений. Проводят самооценивание.Прощаются с учителем.AufWiedersehen, Lehrerin! | *Метапредметные*: адекватность самооценки учащихся, оценки учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения. |