

ПРОГРАММА

1 класс

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

- дать понятие о слове и предложении;
- обобщить сведения по звукобуквенному составу языка;
- уяснить смысловозначительную роль фонемы;
- учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;
- закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв

Тематическое планирование для учащихся 1 классов с ОВЗ, обучающихся по АООН НОО

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1.	Сопоставление гласных и согласных. Знакомство с органами артикуляции.	1
2.	Выделение первого звука в слове. Дифференциация понятий "звук", "буква".	1
3.	Выделение первого и последнего звука в слове.	1
4.	Определение места звука в слове (начало, середина, конец).	1
5.	Определение количества звуков в слове.	1
6.	Соотношение между звуком и буквой в слове.	1
7.	Соотношение между звуком и буквой в слове.	1
8.	Выделение первого слога в слове.	1
9.	Слогообразующая роль гласных букв.	1
10.	Деление слов на слоги.	1
11.	Ударение в двусложных словах.	1
12.	Ударение в трехсложных словах.	1
13.	Различение на письме гласных а-я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	1
14.	Различение на письме гласных о-ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	1
15.	Различение на письме гласных у-ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	1
16.	Различение на письме гласных ё-ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	1
17.	Различение на письме гласных э-е, ы-и в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	1
18.	Всегда твёрдые и мягкие согласные.	1
19.	Буква ь, обозначение мягкости согласных.	1
20.	Разделительный ь.	1
21.	Звуки [б]-[п] и буквы б-п, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
22.	Звуки [т]-[д] и буквы т-д, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
23.	Звуки [г]-[к] и буквы г-к, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
24.	Звуки [в]-[ф] и буквы в-ф, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1

	предложениях.	
25.	Звуки [с]-[з] и буквы с-з, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
26.	Звуки [ш]-[ж] и буквы ш-ж, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
27.	Непарные глухие согласные х-ц-ч-щ ([ч"], [щ"].	1
28.	Непарные звонкие согласные й-л-м-н ([й"].)	1
29.	Различение звуков [с]-[ш] и буквы с-ш в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
30.	Различение звуков [з]-[ж] и букв з-ж в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
31.	Звуки [с]-[ц] и буквы с-ц, различение в слогах, словах, словосочетаниях.	1
32.	Звуки [ч]-[ц] и буквы ч-ц, различение в слогах, словах, словосочетаниях.	1
33.	Повторение.	1

Использование лексических тем с национально-региональным компонентом

«Осень». Особенности осени.

«Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Дикие животные». Ознакомление с редкими животными области. «Детеныши диких животных».

«Рыбы». Ознакомление с рыбой наших рек и озер.

«Школьные принадлежности».

«Части предметов».

«Птицы». Знакомство с птицами.

«Домашние животные». Ознакомление с домашними животными .

«Детеныши домашних животных».

«Зима». Особенности зимы нашего края.

«Весна». Особенности весны нашего края.

«Цветы и растения». Растительный мир области.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

Учащиеся должны знать:

конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
отличать гласные звуки и буквы от согласных;
распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я**;
делить слово на слоги;
выделять в слове ударный слог;
правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
пересказывать несложные тексты.

2 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);

- 2.формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- 3.формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
- 4.развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;
- 5.формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
- 6.уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);
- 7.обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

**Тематическое планирование для учащихся 2 классов с ОВЗ,
обучающихся по АООН НОО**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1.	Выделение первого звука в слове. Гласные и согласные звуки.	1
2.	Вычленение первого и последнего звука в слове.	1
3.	Определение места звука в слове, звуков-соседей.	1
4.	Определение количества звуков в слове.	1
5.	Сопоставление гласных и согласных.	1
6.	Образование новых слов при помощи замены звуков (букв).	1
7.	Произношение гласных первого ряда. Игра "Какие слова спрятались".	1
8.	Звук [о] и буква О. Выделение первого слога в слове.	1
9.	Звук [а] и буква А. Деление слов на слоги.	1
10.	Дифференциация звуков [о]- [а] и букв О-А в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
11.	Звук [у] и буква У. Составление слов из слогов.	1
12.	Звук [и] и буква и. Деление слов на слоги.	1
13.	Дифференциация звуков [у]- [и] и букв у-и в слогах, словах, словосочетаниях.	1
14.	Дифференциация звуков [э]- [с] и букв э-с в слогах, словах, словосочетаниях.	1
15.	Звук [х] и буква х. Выделение слога с изучаемой буквой.	1
16.	Звук [ж] и буква ж. Выделение слога с изучаемой буквой.	1
17.	Дифференциация звуков [х]- [ж] и букв х-ж в слогах, словах, словосочетаниях.	1
18.	Звук [б] и буква б.	1
19.	Звук [д] и буква д.	1
20.	Дифференциация звуков [б]- [д] и букв б-д в слогах, словах, словосочетаниях.	1
21.	Звук [в] и буква в.	1
22.	Дифференциация звуков [в]- [д] и букв в-д в слогах, словах, словосочетаниях.	1
23.	Дифференциация букв ю-н. Звукобуквенный анализ слов, работа с предложением.	1
24.	Дифференциация букв з-е. Слоговой и звукобуквенный анализ слов, работа с предложением.	1
25.	Звук [л] и буква л.	1
26.	Звук [м] и буква м.	1
27.	Дифференциация звуков [л]- [м] и букв л-м в слогах, словах, словосочетаниях.	1
28.	Звук [п] и буква п.	1
29.	Звук [т] и буква т.	1
30.	Дифференциация звуков [п]- [т] и букв п-т в слогах, словах, словосочетаниях.	1
31.	Звук [ш] и буква ш. Понятие об однокоренных (родственных) словах.	1

32.	Дифференциация звуков [ш]- [и] и букв ш-и в слогах, словах, словосочетаниях. Образование однокоренных слов.	1
33.	Разбор слов по составу.	1
34.	Повторение.	1

Использование лексических тем с национально-региональным компонентом

«Овощи- фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Осень». Особенности осени.

«Мебель».

«Посуда».

«Насекомые».

«Рыбы». Ознакомление с исчезающими видами рыбы.

«Профессии». Профессии нашего города.

«Семья». Показать, что историю делают простые люди, наши близкие.

«Зима». Особенности зимы родного края.

«Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами.

«Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах.

«Детеныши животных».

«Весна». Особенности весны в нашем крае.

«Домашние животные».

«Растения весной». Продолжать знакомство с растительным миром области.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Учащиеся должны знать:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

распознавать парные согласные;

обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;

писать отдельно предлоги со словами;

правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

3 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

2. закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;

3. обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- 4.подготовить к усвоению морфологического состава слова;
- 5.расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;
- 6.развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

**Тематическое планирование для учащихся 3 классов с ОВЗ,
обучающихся по АООН НОО**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1.	Понятие о предложении. Выделение предложений из текста. Различение понятий "звук", "буква".	1
2.	Гласные звуки и буквы, их различение.	1
3.	Согласные звуки и буквы, определение места звука, его соседей.	1
4.	Определение количества звуков в слове.	1
5.	Парные гласные, понятие слога, деление слов на слоги.	1
6.	Различение на письме гласных А и Я в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях.	1
7.	Различение на письме гласных О и Ё в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях.	1
8.	Различение на письме гласных У и Ю в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях.	1
9.	Различение на письме гласных Э и Е в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях.	1
10.	Различение на письме гласных Ы и И в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях.	1
11.	Обозначение мягкости согласных буквой Ь (мягкий знак).	1
12.	Определение ударного слога. Безударные гласные в корне слова, упражнения в их правописании.	1
13.	Понятие об однокоренных словах. Безударные гласные в корне слова.	1
14.	Состав слова. Как растут слова?	1
15.	Непроизносимая согласная в корне слова.	1
16.	Сложные слова. Различение оптически схожих букв о-а в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях.	1
17.	Сложные слова. Различение оптически схожих букв у-и в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях.	1
18.	Разбор слов по составу. Дифференциация написания букв с и е; З и Е.	1
19.	Упражнения в правописании приставок и предлогов.	1
20.	Суффиксальный способ образования слов. разбор слов по составу.	1
21.	Парные и непарные звонкие и глухие согласные.	1
22.	Различение парных согласных б и п в словах, словосочетаниях и предложениях.	1
23.	Различение парных согласных д и т в словах, словосочетаниях и предложениях.	1
24.	Различение парных согласных д и т в словах, словосочетаниях и предложениях.	1
25.	Различение парных согласных в и ф в словах, словосочетаниях и предложениях.	1
26.	Различение парных согласных г и к в словах, словосочетаниях и предложениях.	1
27.	Различение парных согласных ш и ж в словах, словосочетаниях и предложениях.	1
28.	Обобщающее занятие по дифференциации парных и непарных (с-щ, з-ж, с-ч, с-ц, ш-щ) звонких/глухих согласных.	1
29.	Обобщающее занятие по дифференциации парных и непарных (с-щ, з-ж, с-ч, с-ц, ш-	1

	щ) звонких/глухих согласных.	
30.	Различение оптически схожих букв х и ж в словах, словосочетаниях и предложениях.	1
31.	Различение оптически схожих букв л и м в словах, словосочетаниях и предложениях.	1
32.	Имя существительное. Имя прилагательное.	1
33.	Глагол.	1
34.	Повторение.	1

Использование лексических тем с национально-региональным компонентом

«Как я провел лето». Особенности лета в нашем городе.

«Осень».

«Птицы». Знакомство с представителями редких и охраняемых птиц, занесенных в Красную книгу.

«Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши».

«Зима».

«Зимние забавы».

«Весна».

«Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов нашей области.

«В гостях у бабушки».

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащиеся должны знать:

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

производить звукобуквенный анализ слов;
 устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
 пользоваться различными способами словообразования;
 владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
 использовать в речи различные конструкции предложений.
 строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
 точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- 1.расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- 2.совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
- 3.уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

4.учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

**Тематическое планирование для учащихся 4 классов с ОВЗ,
обучающихся по АООН НОО**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1.	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	1
2.	Сопоставление гласных и согласных.	1
3.	Гласные и согласные.Определение первого и последнего звука в слове.	1
4.	Определение места звука в слове, соседи звука (буквы).	1
5.	Определение количества звуков в слове. Соотношение между звуком и буквой в слове.	1
6.	Выделение конкретного слога в слове.	1
7.	Определение количества слогов, слоогообразующая роль гласных букв.	1
8.	Составление слов из слогов.	1
9.	Ударение в односложных и двусложных словах.	1
10.	Ударение в трехсложных словах.	1
11.	Гласные а-я, о-ё, у-ю, э-е, ы-и; их сходство и различие. Выделение ударной гласной.	1
12.	Обозначение мягкости согласных гласными я, ё, ю,е,и.	1
13.	Гласные а, я; их различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
14.	Гласные о, ё; их различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
15.	Гласные у, ю; их различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
16.	Гласные ё, ю; их различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
17.	Гласные э, е, ы, и; их различие в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
18.	Обозначение мягкости согласных буквой Ь.	1
19.	Твердые согласные ц,ж,ш и мягкие согласные ч, щ, й.	1
20.	Различие звуков [б], [п] и букв б, п в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
21.	Различие звуков [д], [т] и букв д, т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
22.	Различие звуков [д], [т] и букв д, т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
23.	Различие звуков [в], [ф] и букв в, ф в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
24.	Различие звуков с], [з] и букв с, з в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
25.	Различие звуков [ш], [ж] и букв ш, ж в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
26.	Различие звуков [с], [ш] и букв с, ш в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
27.	Различие звуков [з], [ж] и букв з, ж в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
28.	Различие звуков [с], [ц] и букв с, ц в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
29.	Различие звуков [ч], [щ] и букв ч, щ в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
30.	Различие звуков [ч], [ц] и букв ч, ц в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1

	предложениях.	
31.	Различение звуков [ч], [т*] и букв ч, т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
32.	Различение свистящих, шипящих и аффрикат в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	1
33.	Различение свистящих, шипящих и аффрикат в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	1
34.	Повторение.	1

Использование лексических тем с национально-региональным компонентом

«Профессии нашего города».

«Растения и животный мир». Закрепление знаний о представителях флоры и фауны нашего края.

«Транспорт».

«Перелетные птицы». Ознакомления с птицами, зимующими в нашем крае.

«Мебель».

«Дикие животные».

«Профессии и инструменты».

«Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах.

«Зимние зарисовки». Особенности зимы нашего края.

«Дикие и домашние животные». Особенности животного мира нашего края.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

Учащиеся должны знать:

изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

активно пользоваться различными способами словообразования;
 владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
 владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
 устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
 составлять план текста.

Настоящая программа разработана на основе перспективного планирования, использованием методических рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку, автор Рамзаева Т.Г.

Программа может быть дополнена, изменена по ходу работы над ней.

Список использованной литературы:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просвещение, 1991.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 1991.
3. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
4. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2001.
5. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2003.

6. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2003.
7. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2001.
8. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2003.
9. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Академия развития, 2001.
10. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
11. Перспективное планирование логопедической работы в классах коррекции. - Биробиджан, 2002
12. Рамзаева Т.Г. Общеобразовательная программа начальной школы (1-4) по русскому языку. – Москва, Просвещение, 2001.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
14. Тикунова Л.И., Игнатъева Т.В. Русский язык. Материалы для проведения контрольных и проверочных работ. 1-4 классы. - Москва, АСТ - АСТРЕЛЬ, 2001.