*Приложение.*

1. **Вопросы и задания, предлагаемые на разных этапах урока.**

**Слайд №3. Вводно-мотивационный этап.**

Мотивация учащихся: ***Какие идеи заложены в каждую цитату?***

*«Лучшее государственное устройство для любого народа – это то, которое сохранило его как целое…»*

*Мишель де Монтень*

*«Для спасения государства достаточно одного великого человека…»*

*Вольтер*

Переход к актуализации знаний: работа с картой *«Русь в XII-XIII вв.»*

- Что такое феодальная раздробленность?

- Каковы причины феодальной раздробленности?

**Слайд №4-6. Актуализация знаний.**

**А.** работа с картой: *«Московское княжество и объединение русских земель в 1300-1462 гг.»*

**Б.**ответы на вопросы:

1. Когда начинается процесс объединения северо-восточной Руси?
2. Какие земли вошли в состав Московского княжества во II половине XIV века?

**В.** работа с портретами исторических личностей: *Александра Невского* и *Дмитрия Донского*

ответы на вопросы:

1. Кто изображён на слайде?
2. Каков вклад исторической личности в развитие русского государства?

**Слайд №7 Целеполагание.**

Формирование проблемы урока:

**А.** ответы на вопросы:

1. Можно ли считать Ивана III *«государем всея Руси»*?
2. Каковы основные признаки государства?

**Б.** Формирование основной проблемы урока (ее проговаривание): *доказать, что в XV веке при Иване III Васильевиче образовалось единое централизованное Российское государство*.

**Слайд №8 Изучение нового материала (работа на уроке).**

Оглашение задания к групповой работе (время 6 минут):

* Получить бланк с текстом.
* Ознакомиться с содержанием текста
* Прочитать вопросы после текста
* Записать ответы на вопросы на обратной стороне листа (кратко)

**!** При необходимости – делайте пометки в тексте

**Слайд №9 Физкультминутка.**

*Инструкция:*Сейчас мы с вами немножко разомнемся, но при этом постараемся закрепить наши знания. Я буду говорить утверждения, если утверждение верное, то вы встаете на носочки и тянетесь, если я говорю ложное утверждение, вы наклоняетесь. Если текст побелеет – утверждение неверное.

1. Рюрик был первым московским князем (нет)
2. В Новгороде была сильна власть бояр. (да)
3. Жену Ивана III звали Марфа Посадница. (нет)
4. Иван III был сыном Дмитрия Донского. (нет)
5. Новгород был присоединён к Московскому государству в 1478 году. (да)
6. Литовский князь не пришёл на помощь войскам хана Ахмата. (да)
7. «Стояние на реке Угре» состоялось в 1480 году. (да)
8. Иван III имел прозвище Храбрый (нет)
9. Судебник Ивана III был создан в 1497 году. (да)
10. Годы правления Ивана III – 1425-1462гг. (нет)

**Слайд №10-11 Изучение нового материала (работа на уроке).**

**А.** Оглашение задания к групповой работе (время 6 минут):

* На основании индивидуальных позиций сформулировать групповую позицию по главной проблеме урока.
* Записать в тетрадь групповую позицию по главной проблеме урока в соответствии с ПОПС-формулой.
* Озвучить групповую позицию по главной проблеме урока

***Технология «ПОПС»***  
Позиция – «Я считаю, что…»; Обоснование – «Потому что…»;

Пример– «Я могу это подтвердить…»; Следствие – «Следовательно…»

**Б.** Защита групповой позиции по главной проблеме урока

**Слайд №12 Закрепление изученного материала.**

**А.** Составление в тетради синквейна к основным понятиям урока: *«Россия»,* *«государство», «централизация»,«Иван III»*

Памятка по написанию синквейна:

1 строка - тема называется одним словом (обычно существительное)

2 строка - описание темы двумя словами (двумя прилагательными)

3 строка - описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголами)

4 строка - фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме (чувство)

5 строка (последняя) - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

**Б.** Защита синквейна.

**Слайд №13-15 Подведение итогов урока. Рефлексия.**

**А.** Подведение итогов урока учителем через обращение к цитате:

*«В какой бы сфере человеческой деятельности ни появился гений, он всегда есть олицетворение творческой силы духа, вестник обновления жизни. Его предназначение - ввести в жизнь новые элементы и через это двинуть ее вперед на высшую ступень. Явления гения - эпоха в жизни народа. Гения уже нет, но народ долго еще живет в формах жизни, им созданной, долго - до нового гения…» (В.Г. Белинский)*

**Б.**Самостоятельная оценка результатов работы на уроке учеником

***Прием «незаконченное предложение»:***

«Самым интересным для меня было...»

«Потому что...»

«Сегодня на уроке я узнал(а)...»

«Мне понравилось...»

«Потому что...»

«Мне не понравилось...»

***Прием «личная оценка учебных достижений»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Я знаю и объясню другому | 5 | Я узнал(а) много нового на уроке | 5 |
| Я знаю | 4 | Мне это пригодится в жизни | 4 |
| Сомневаюсь, что знаю | 3 | На уроке было над чем подумать | 3 |
| Не знаю | 2 | На все вопросы я получил(а) ответ | 2 |
| Отсутствовал | 1 | Все цели добросовестно достиг(ла) | 1 |

**Слайд №15. Домашнее задание.**

Домашнее задание:

* *§29 (учить)*

Опережающее задание:

* *§30 (ознакомление)*
* *Составить исторический портрет*
* *Сергия Радонежского,*
* *Нила Сорского,*
* *Иосифа Волоцкого*