**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.**  **Цели этапа** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** | **Методы и приёмы работы** | **ФОУД** | **Планируемый результат** |
| 1.Мотивация к учебной деятельности. (3 мин.)  Цель, которую ставит преподаватель: ориентировать учащихся на речевую деятельность, создать атмосферу иноязычного общения.  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: готовность к продуктивной деятельности: к свободному общению.  II. Актуализация знаний. (7 мин.)  Цель, которую ставит преподаватель: актуализировать знания и умения учащихся на основе изученного материала.  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: готовность к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.  III. Изучение нового материала. (10 мин)  Цель, которую ставит преподаватель: учить извлекать нужную информацию в процессе прослушивания иноязычного текста.  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: уметь извлекать нужную информацию из прослушанного текста.  IV. Закрепление учебного материала.  (15 мин.)  Цель: которую планирует достичь преподаватель: учить читать текст с извлечением полной информации; учить передавать содержание прочитанного текста с опорой на таблицу.  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  уметь читать текст с извлечением полной информации,  уметь передавать содержание прочитанного текста с опорой на таблицу.    V. Организация применения материала.  (7 мин.)  Цель, которую планирует достичь преподаватель  - осуществить контроль и оценку работы учащихся в группе  - учить высказывать аргументировано свое мнение  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  - уметь высказывать свое мнение и аргументировать его  - уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.  VI. Заключительный этап урока. (3 мин.)  Рефлексия учебной деятельности на уроке.  Домашнее задание.  Цель, которую планирует достичь преподаватель: развитие навыков рефлексии у учащихся (самонаблюдение, самоотчет, самооценка), сохранение чувства положительной учебной перспективы у каждого ученика, указание пути её достижения.  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  умение подводить итоги своей работы, осознание результативности своего труда на уроке, развитие навыков самостоятельного учения при выполнении домашнего задания. | Вступительное слово учителя:  Р.- Bonjour chers amis!  Je suis contente de vous voir. Comment ça va?  (Здравствуйте. Я рада вас видеть. Как у вас дела?)  Р: Mais comment ça va sur notre Terre? Je vous propose de regarder le film.  (А как дела на нашей земле? Я предлагаю вам посмотреть видеофильм.)  Примечание: показ видеофильма о красоте нашей планеты сопровождается тихой музыкой. На этом фоне читается отрывок из стихотворения «Ah? que la Terre est belle!»(Как прекрасна наша земля!)  Р: Mais la nature ne montre pas toujours à l’homme sa face souriante.  Regardez l’écran! (Но природа не всегда доброжелательна, посмотрите на экран). Примечание: на фоне тревожной музыки демонстрируются кадры экологических катастроф.  P.-Qu’est-ce que vous en pensez? (Что вы об этом думаете?)  P.-Quel est le thème et le but de notre leçon? (Какова тема и цель нашего урока?)  P.- Vous avez raison. Aujourd’hui nous allons parler de la protecton de notre nature. (Вы правы. Сегодня речь пойдёт о защите нашей природы).  P.- Les activités humaines modifient la nature. Notre nature est en danger ! (Человеческая деятельность модифицировала природу. Наша природа в опасности).  Примечание: на классной доске преподаватель начинает рисовать «фишбоун».  P: Quels problèmes la civilisation on a-telle apporte à la nature?  (Какие проблемы цивилизация создала природе?)  P.-Il est temps de réfléchir serieusement sur la défence des forêts,des animaux, des oiseaux, des arbres, des fleurs. C’est ce qui rend la Terre si belle et si riche.  Qu’est – ce qu’il faut faire pour protéger le monde végétal et animal?  (Пришло время серьёзно задуматься о защите лесов, животных, птиц, деревьев и цветов. Всё это делает нашу землю прекрасней и богаче.  Что необходимо предпринять, чтобы защитить животный и растительный мир)  P.- Alors, nous sommes arrivés à une déduction. Pour défendre la nature il faut créer des parcs nationaux. (Итак, мы пришли к следующему выводу: чтобы защитить природу – нужно создавать национальные парки)  Mais comment protégе-t-on les plantes et les animaux en France?  Parlons-en!  P.- C’est vrai. Pour sauvegarder, la nature on a créé en France des parcs naturels. Un de ces parc s’appelle «Le parc national de la Vanoise».(Это действительно так. Чтобы спасти природу во Франции созданы природные парки. Один из таких парков называется «Национальный парк Вануаз»).  P.- Je vous invite à écouter l’interview. Pour mieux comprendre l’interview, étudiez le vocabulaire suivant. ( Я предлагаю вам послушать интервью. Для того, чтобы лучше понять интервью изучите словарь. )  P.- Alors, écoutez l’interview et situez le parc national de la Vanoise sur la carte de la France et répondez aux questions suivantes.  - Qui parle à qui ?  - Où se passé l’action?  - De quoi s’agit-il dans ce texte?  P.- Ecoutez l’enregistrement une deuxième fois et dites si c’est faux ou vrai. (Прослушайте запись ещё раз и скажите, что верно, а что неверно.)  P.- Maintenant comparez vos réponses avec les résultats du tableau sur l’écran.(Сейчас сравните ваши ответы с результатами таблицы на экране).  P.- Relisez l’interview, divisiz-le en parties logiques, donnez- leur un titre. (Прочтите интервью, затем разделите его на смысловые части и озаглавьте их).  P.- Pour faire le devoir suivant je vous propose de vous diviser en 3 équipes(Чтобы выполнить следующее задание я предлагаю вам разделиться на 3 группы)  P.-Chaque équipe va recevoir une partie du texte selon le plan. Votre tâche-remplir les tableaux avec les mots clés et les expressions de votre partie de l’interview.  - composer des phrases avec les mots clés et les expressions.  - faire des récits en utilisant les mots clés et les expressions de votre tableau. (Каждая группа получит сейчас часть текста, исходя из составленного плана)  Ваша задача - заполнить таблицу или кластер ключевыми словами и выражениями из вашей части интервью.  - составить предложение с ними.  - составить небольшой рассказ в соответствии с заданным вопросом.  Примечание: преподаватель раздаёт листы с заданиями  P. - Chers amis, il est temps de présenter votre travail de groupe. (Друзья, время презентовать вашу работу в группе)  Примечание: в заключении преподаватель организует небольшую беседу, чтобы узнать их личное отношение к созданию национальных парков.  Et enfin, expliquez votre attitude envers notre problème.  1.Qu’est- que vous pensez personnellement de la création des parcs nationa ux ?(Что вы думаете о создании национальных парков?)  2.Voudriez – vous travailler dans un parc national comme celui de la Vanoise? Dites pourquoi? (Хотели бы вы работать в национальном парке, как парк Вануаз? Скажите почему?)  3.Voudriez vous visiter ce parc? Pourquoi?(Хотели бы вы посетить этот парк? С какой целью?)  Учитель организует рефлексию учащихся и объясняет домашнее задание.  Сhaque année beaucoup de gens visitent les parcs naturels.  Et il importe que les visiteurs du parc naturel suivent des règles strictes.Votre devoir à domicile – rédiger un aide – mémoire «Comment faut-il se conduire dans le  parc naturel»  Каждый год много туристов посещают национальный парк.  Важно, чтобы посетители национальных парков соблюдали строгие правила.  Ваше домашнее задание – составить памятку «Как себя вести в национальном парке»  Je vous remercie pour votre travail. Au revoir. | Учащиеся отвечают на приветствие преподавателя.  Учащиеся внимательно смотрят фильм.  Учащиеся высказывают своё мнение об увиденном.  Учащиеся выдвигают предположения о теме и цели урока, формулируют их с помощью преподавателя.  Учащиеся аргументировано отвечают на вопрос.  Примечание: на верхних косточках скелета рыбы записывают название проблемы.  Учащиеся обсуждают в парах решение данного вопроса, предлагают конкретные меры для защиты природного мира и записывают их на концах нижних косточек скелета рыбы.  В результате обсуждения учащиеся приходят к следующему выводу и записывают его в хвосте рыбы «Il faut créer des parcs nationaux.»  Учащиеся отвечают на вопрос.  До прослушивания учащиеся высказывают свои предположения, где находится национальный парк Вануаз и что такое национальный парк?  Учащиеся внимательно слушают текст и отвечают на поставленные вопросы.  Учащиеся прослушивают текст ещё раз и отмечают в таблице верно или неверно.  Затем сравнивают свои ответы с правильными ответами на экране. Проверяют правильность выдвинутых гипотез.  Учащиеся делят текст на смысловые части и озаглавливают каждую из них.   1. la surveillance du parc 2. la faune et la flore du parc national de la Vanoise 3. Dominique Gautier   Учащиеся делятся на группы.  Учащиеся внимательно слушают задание и начинают работу в группах.  Каждая группа предоставляет результаты своей работы.  Опорная таблица с ключевыми словами проектируется на экран для участников других групп. Они слушают и задают интересующие их вопросы.  Учащиеся аргументировано отвечают на вопросы преподавателя.  Учащиеся комментируют урок, оценивают свою работу на уроке, делают выводы для себя.  Записывают домашнее задание. | Метод стимулирования речемыслительной деятельности с помощью создания проблемной ситуации, личностно-ориентированный  Беседа  Интерактивный метод.  Приём «фишбоун»  Аудиовизуальный  Беседа  Интерактивный метод.  Приём  «Учимся вместе»  Коммуникативный  Личностно-ориентированный  Беседа  Личностно-ориентированный. | Фронталь-ная  Индивиду-альная  Парная.  Индивиду-альная  Фронталь-ная  Индивиду-альная  Групповая  Групповая  Индивиду-альная | Коммуникативные УДД:  1) умение высказывать своё мнение  2) уметь аргументировать свою точку зрения. Регулятивные УДД: уметь определять и формулировать тему и цель урока.  Личностные УУД:  умение оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей).  Коммуникативные УУД:  умение высказывать своё мнение; умение структурировать знания и умения, умение осуществлять  сотрудничество с партнёром; умение осознанно строить своё высказывание, умение делать выводы.  Регулятивные УУД:  умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и задачами.  Познавательные УУД:  умение ориентироваться в своей системе знаний.    Личностные УУД:  умение оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей);  Коммуникативные УУД:  умение слушать и понимать иноязычную речь;  Познавательные УУД:  умение выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала; умение извлекать информацию;  Регулятивные УУД:  контроль, коррекция, оценка.  Коммуникативные УДД:  1) осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  Познавательные УУД: умение извлекать, обрабатывать информацию.  Регулятивные УУД: умение осуществлять самоконтроль в процессе учебной деятельности.  Коммуникативные УУД:  адекватно использовать речевые средства для построения речевых высказываний.  Регулятивный УУД:  умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, самоконтроль, оценка.  Познавательные УУД:  Умение ориентировать в системе любых знаний  Личностные УУД:  умение устанавливать связь между целью деятельности и её результатом;  Регулятивные УУД:  умение осуществлять самоконтроль давать оценку деятельности на уроке совместно с преподавателем и сверстниками;  Коммуникативные УУД:  умение полно и точно выражать свои мысли. |