**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **1. Самоопределение к учебной деятельности** | Приветствует учащихся. Проверяет готовность урока. Создает эмоциональный настрой.  -Сегодня на уроке мы продолжим раскрывать секреты русского языка.  Проверьте, как организовано ваше "рабочее место».  - А сейчас давайте повернемся друг к другу и скажем такие слова, повторяйте за мной:  - Я умею думать,  - Я умею рассуждать,  - Что полезно для работы,  - То и буду выполнять.  - У меня получится,  - И у тебя тоже. | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Повторяют за учителем настраиваются на работу. | *Личностные:*  самоопределение,  включение в учебный процесс, стремление к успешности в учебной деятельности.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества  с учителем  и сверстниками.  *Регулятивные:*  организация рабочего места |
| **2. Актуализация знаний. Фиксация затруднений в деятельности** | Актуализирует знание учащихся.  - Посмотрите на доску.  Отгадайте зашифрованное слово  **б р а е т я**  - Давайте проанализируем его.  - К какой части речи относится?  - Сколько слогов? Какой слог ударный?  - Назовите орфограмму в слове?  - Можно ли проверить написание этого слова?  - Назовите лексическое значение слова «ребята». Кто такие ребята?  - Как назвать их по-другому?  - Запишите.  - Ребята, дети, малыши - чем эти слова похожи?  - Можно ли их назвать родственными словами?  -А, как в русском языке называются слова близкие по значению, но разные по написанию? | Отгадывают слово  Ребята  Имя существительное, отвечает на вопрос кто?  3, второй  Непроверяемый безударный гласный в корне слова.  Нет. Это слово нужно запомнить.  Несколько мальчиков и девочек младшего возраста  Дети, малыши  Значением, отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одной части речи.  Нет, у них нет общей части (корня)  Затрудняются. | *Регулятивные:* контроль, оценка; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.  *Коммуникативные:* умение оформлять мысли в устной  речи, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  *Познавательные:* уметь находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и имеющиеся знания  *Личностные*: применять правила делового сотрудничества |
| **3. Постановка**  **учебной задачи** | - Какое затруднение возникло?  Почему оно возникло?  Открываем учебники, находим и называем тему урока.  Обратите внимание на тему урока:  Какое слово будет определяющим сегодня? (синонимы)  - На какие вопросы должны найти ответ?  Находить …….  Подбирать ……..  Правильно употреблять ……….  - Какую цель ставим? | Как называются слова близкие по значению, но разные по написанию.  Находят в содержании и называют тему урока, открывают учебник, определяют цель. | *Регулятивные:* целеполагание. *Коммуникативные*: уметь оформлять свои мысли в устной форме постановка вопросов.  *Познавательные:* самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднений («открытие»). Реализация построенного проекта** | **Вводится понятие «синонимы».**  - Сегодня мы будем изучать слова, близкие по значению.  - Дайте характеристику этим словам.  - Сравним наши высказывания с правилом в учебнике. ( с. 64)  (Синонимы – это слова одной и той же части речи, имеющие одинаковое или близкое значение. Например: спать-дремать, луна-месяц, худой-тощий.)  -Я провела исследование. Слово «синоним» пришло к нам из древнегреческого языка и означает «одноимённый».  -Как вы понимаете смысл данного слова?  - Прочитайте примеры, которые приведены в правиле.  - Слова в каких двух парах синонимов означают одно и то же?  - А в какой паре синонимов слова имеют близкое, но не одинаковое значение? (Спать-значит находиться во сне. Дремать –значит находиться во сне.)  - Давайте прочитаем пары синонимов с 65 и определим, чем отличаются друг от друга синонимы в каждой из пар:  любить-обожать  разговаривать-болтать  известный –прославленный  комната-светёлка  - А в какой паре синонимов слово имеет неодобрительный оттенок?  - В каких парах одно из слов выражает большее чувство, большую славу?  - В какой паре синонимов одно из слов сейчас не употребляется?  Значит, синонимы различаются …  - Продолжите, пожалуйста фразу. | Читают определение, отвечают по нему на вопросы  Отвечают на вопросы  Определяют: в первой паре - **обожать** выражает большее чувство; во второй паре **болтать** имеет неодобрительный оттенок; в третьей паре **прославленный** указывает на большую славу; в последней паре **светёлка**-синоним является устаревшим | *Регулятивные:* постановка, принятие и сохранение учебных задач  *Познавательные:* уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт  и информацию, полученную на уроке  *Коммуникативные:* уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать  и понимать речь других |
| Физкультминутка | Видео-физминутка.ЦОР | Повторяют движения |  |
| **5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | - Давайте прочитаем рассказ Миши Иванова из упражнения 54.  - Анишит Йокоповна похвалила Мишу, но отметила недостаток, который есть в его рассказе.  - А вы видите этот недостаток?  - Давайте поможем Мише переделать рассказ, используя разные синонимы, которые можно использовать вместо слова маленький.  Данное задание выполняете, **работая в парах.**  - Какой вывод можно сделать? | Читают рассказ, выясняют в нем недостаток  Помогают Мише переделать рассказ, подбирая к слову маленький синонимы: небольшой, крошечный, малюсенький,  крохотный.  Делают вывод:  синонимы обогащают наш язык, различаются оттенками значений, необходимо правильно употреблять их. | *Регулятивные****:*** способность принимать и сохранять учебную задачу  *Познавательные:* обработка информации, поиск недостающих данных;  анализ с целью выделения признаков синтез как составление целого из частей, выбор оснований и критериев для обобщения; выведение следствий;  установление причинно-следственных связей;  *Коммуникативные:*  инициативное сотрудничество со сверстниками в поиске, обработке и представлению информации; управление поведением партнера |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой** | Работа по карточкам.  Задания на карточках:  1.**Соединить синонимы парами:**  бежать товарищ  жаркий врач  друг мчаться  доктор горячий  бежать товарищ  жаркий врач  друг мчаться  доктор горячий  2. Дана группа слов-синонимов, среди них есть то слово, которое не является близким по значению остальным.  **Задание: найди «лишнее» слово и подчеркни его.**  Вкусный, аппетитный, крепкий, лакомый.  Храбрый, бесстрашный, мудрый, смелый  Задира, забияка, драчун, шалун.  3.**Подбери синонимы к словам:**  Мягкий-  **Мягкий**, нежесткий, нерезкий, уступчивый, теплый.  Зной –  (жара, пыл, пекло, жарища)  **Шагать-**  (ступать, идти, плестись, шествовать)  - Давайте проверим, что же у вас получилось?  Алгоритм оценивания:  1.Какое задание выбрали?  2. Задание выполнено, верно, или с ошибками  3.Какое умение развивали при выполнении выбранного задания? | Выбирают задание,  в которых:  составляют соответствия; выбирают лишнее слово; подбирают синонимы. Затем проверяют по образцу на слайдах и оценивают свою работу:  1.Выбор задания - поднятие руки.  2. Проверяют по образцу.  Задание выполнено верно-карточка зеленого цвета;  одна ошибка-желтого цвета;  2 и больше ошибок-красного цвета.  3.Отвечают на вопрос. | *Коммуникативные:*  умение слушать и понимать других.  *Регулятивные:*  определять степень успешности  выполнения своей работы исходя из имеющихся критериев.  *Личностные:*  развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем. |
| **7. Включение в систему знаний и повторение (необязательный)** | -Прочитайте цепочки слов, данные в номере 55  Оттенки какого цвета обозначают синонимы первой цепочки? Во второй строчке? А в третьей?  1) алый, пунцовый, пурпурный, багровый;  2) васильковый, сапфировый, лазурный,  бирюзовый;  3) изумрудный, малахитовый  -Для чего в языке появились эти слова?  -Прочитайте словосочетания на с 67 учебника. -Подумайте, как лучше сказать?  Алые губы-багровые губы;  багровый закат-пунцовый закат;  васильковые глаза-лазурные глаза; | Подбирают синонимы к цепочкам слов:  1) красный  2) синий  3) зелёный  Выбирают правильный вариант. | *Коммуникативные:*оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других;  *Познавательные*: выделение необходимой информации;  *Регулятивные:* учатся высказывать свое предположение |
| **8. Рефлексия деятельности.** | - Какую цель мы ставили в начале урока?  -Какие выводы сделаем? Какую роль играют синонимы в речи?  -Теперь я вам предлагаю оценить вашу работу на уроке.   * я понял (а), что такое синонимы и смогу помочь разобраться в этом вопросе другому человеку * я понял (а), что такое синонимы * я понял (а), что такое синонимы, но мне надо ещё разобраться в этом вопросе   Домашнее задание дается по выбору:  1- тетрадь для самостоятельной работы №1, задание 39 стр.43 или  2-учебник с 67, №56  -Всем спасибо за внимание!  -Урок окончен. | Отвечают на вопрос. (Они делают нашу речьбогатой, гибкой, красочной, выразительной, разнообразной и точной)  Отвечают на вопросы.  Дают оценку своей деятельности на уроке  Записывают домашнее задание | *Познавательные:*  понимать значение новых знаний и делать выводы на основе обобщения знаний.  *Регулятивные:* давать самооценку деятельности на уроке  *Коммуникативные***:**  оформлять свои мысли в устной речи. |