**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **1. Самоопределение к учебной деятельности** | Приветствует учащихся. Проверяет готовность урока. Создает эмоциональный настрой. -Сегодня на уроке мы продолжим раскрывать секреты русского языка. Проверьте, как организовано ваше "рабочее место».- А сейчас давайте повернемся друг к другу и скажем такие слова, повторяйте за мной: - Я умею думать,- Я умею рассуждать,- Что полезно для работы,- То и буду выполнять.- У меня получится,- И у тебя тоже. | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Повторяют за учителем настраиваются на работу. | *Личностные:*самоопределение, включение в учебный процесс, стремление к успешности в учебной деятельности. *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.*Регулятивные:*организация рабочего места |
| **2. Актуализация знаний. Фиксация затруднений в деятельности** | Актуализирует знание учащихся.- Посмотрите на доску. Отгадайте зашифрованное слово**б р а е т я**- Давайте проанализируем его.- К какой части речи относится?- Сколько слогов? Какой слог ударный? - Назовите орфограмму в слове?- Можно ли проверить написание этого слова?- Назовите лексическое значение слова «ребята». Кто такие ребята?- Как назвать их по-другому? - Запишите.- Ребята, дети, малыши - чем эти слова похожи?- Можно ли их назвать родственными словами?-А, как в русском языке называются слова близкие по значению, но разные по написанию? | Отгадывают слово РебятаИмя существительное, отвечает на вопрос кто?3, второйНепроверяемый безударный гласный в корне слова.Нет. Это слово нужно запомнить.Несколько мальчиков и девочек младшего возрастаДети, малышиЗначением, отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одной части речи.Нет, у них нет общей части (корня)Затрудняются. | *Регулятивные:* контроль, оценка; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.*Коммуникативные:* умение оформлять мысли в устной речи, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.*Познавательные:* уметь находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и имеющиеся знания  *Личностные*: применять правила делового сотрудничества |
| **3. Постановка** **учебной задачи** | - Какое затруднение возникло?Почему оно возникло?Открываем учебники, находим и называем тему урока.Обратите внимание на тему урока:Какое слово будет определяющим сегодня? (синонимы)- На какие вопросы должны найти ответ?Находить …….Подбирать ……..Правильно употреблять ……….- Какую цель ставим? | Как называются слова близкие по значению, но разные по написанию.Находят в содержании и называют тему урока, открывают учебник, определяют цель. | *Регулятивные:* целеполагание. *Коммуникативные*: уметь оформлять свои мысли в устной форме постановка вопросов. *Познавательные:* самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднений («открытие»). Реализация построенного проекта** | **Вводится понятие «синонимы».**- Сегодня мы будем изучать слова, близкие по значению. - Дайте характеристику этим словам.- Сравним наши высказывания с правилом в учебнике. ( с. 64) (Синонимы – это слова одной и той же части речи, имеющие одинаковое или близкое значение. Например: спать-дремать, луна-месяц, худой-тощий.)-Я провела исследование. Слово «синоним» пришло к нам из древнегреческого языка и означает «одноимённый».-Как вы понимаете смысл данного слова?- Прочитайте примеры, которые приведены в правиле. - Слова в каких двух парах синонимов означают одно и то же?- А в какой паре синонимов слова имеют близкое, но не одинаковое значение? (Спать-значит находиться во сне. Дремать –значит находиться во сне.)- Давайте прочитаем пары синонимов с 65 и определим, чем отличаются друг от друга синонимы в каждой из пар:любить-обожатьразговаривать-болтатьизвестный –прославленныйкомната-светёлка- А в какой паре синонимов слово имеет неодобрительный оттенок?- В каких парах одно из слов выражает большее чувство, большую славу?- В какой паре синонимов одно из слов сейчас не употребляется?Значит, синонимы различаются … - Продолжите, пожалуйста фразу. | Читают определение, отвечают по нему на вопросыОтвечают на вопросыОпределяют: в первой паре - **обожать** выражает большее чувство; во второй паре **болтать** имеет неодобрительный оттенок; в третьей паре **прославленный** указывает на большую славу; в последней паре **светёлка**-синоним является устаревшим | *Регулятивные:* постановка, принятие и сохранение учебных задач*Познавательные:* уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *Коммуникативные:* уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других |
| Физкультминутка | Видео-физминутка.ЦОР | Повторяют движения  |  |
| **5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | - Давайте прочитаем рассказ Миши Иванова из упражнения 54.- Анишит Йокоповна похвалила Мишу, но отметила недостаток, который есть в его рассказе.- А вы видите этот недостаток? - Давайте поможем Мише переделать рассказ, используя разные синонимы, которые можно использовать вместо слова маленький. Данное задание выполняете, **работая в парах.**- Какой вывод можно сделать? | Читают рассказ, выясняют в нем недостатокПомогают Мише переделать рассказ, подбирая к слову маленький синонимы: небольшой, крошечный, малюсенький,крохотный.Делают вывод:синонимы обогащают наш язык, различаются оттенками значений, необходимо правильно употреблять их. | *Регулятивные****:*** способность принимать и сохранять учебную задачу*Познавательные:* обработка информации, поиск недостающих данных;анализ с целью выделения признаков синтез как составление целого из частей, выбор оснований и критериев для обобщения; выведение следствий;установление причинно-следственных связей;*Коммуникативные:* инициативное сотрудничество со сверстниками в поиске, обработке и представлению информации; управление поведением партнера |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой** | Работа по карточкам. Задания на карточках:1.**Соединить синонимы парами:** бежать товарищ жаркий врач друг мчаться доктор горячий бежать товарищ жаркий врач друг мчаться доктор горячий2. Дана группа слов-синонимов, среди них есть то слово, которое не является близким по значению остальным. **Задание: найди «лишнее» слово и подчеркни его.**Вкусный, аппетитный, крепкий, лакомый.Храбрый, бесстрашный, мудрый, смелыйЗадира, забияка, драчун, шалун.3.**Подбери синонимы к словам:**Мягкий-**Мягкий**, нежесткий, нерезкий, уступчивый, теплый.Зной –(жара, пыл, пекло, жарища)**Шагать-**(ступать, идти, плестись, шествовать)- Давайте проверим, что же у вас получилось?Алгоритм оценивания: 1.Какое задание выбрали?2. Задание выполнено, верно, или с ошибками 3.Какое умение развивали при выполнении выбранного задания? | Выбирают задание, в которых:составляют соответствия; выбирают лишнее слово; подбирают синонимы. Затем проверяют по образцу на слайдах и оценивают свою работу:1.Выбор задания - поднятие руки.2. Проверяют по образцу.Задание выполнено верно-карточка зеленого цвета;одна ошибка-желтого цвета;2 и больше ошибок-красного цвета.3.Отвечают на вопрос. | *Коммуникативные:*умение слушать и понимать других.*Регулятивные:*определять степень успешностивыполнения своей работы исходя из имеющихся критериев.*Личностные:*развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем. |
| **7. Включение в систему знаний и повторение (необязательный)** | -Прочитайте цепочки слов, данные в номере 55Оттенки какого цвета обозначают синонимы первой цепочки? Во второй строчке? А в третьей?1) алый, пунцовый, пурпурный, багровый;2) васильковый, сапфировый, лазурный,бирюзовый;3) изумрудный, малахитовый-Для чего в языке появились эти слова?-Прочитайте словосочетания на с 67 учебника. -Подумайте, как лучше сказать?Алые губы-багровые губы;багровый закат-пунцовый закат;васильковые глаза-лазурные глаза; | Подбирают синонимы к цепочкам слов:1) красный2) синий3) зелёныйВыбирают правильный вариант. | *Коммуникативные:*оформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других;*Познавательные*: выделение необходимой информации; *Регулятивные:* учатся высказывать свое предположение  |
| **8. Рефлексия деятельности.** | - Какую цель мы ставили в начале урока?-Какие выводы сделаем? Какую роль играют синонимы в речи?-Теперь я вам предлагаю оценить вашу работу на уроке.* я понял (а), что такое синонимы и смогу помочь разобраться в этом вопросе другому человеку
* я понял (а), что такое синонимы
* я понял (а), что такое синонимы, но мне надо ещё разобраться в этом вопросе

Домашнее задание дается по выбору:1- тетрадь для самостоятельной работы №1, задание 39 стр.43 или 2-учебник с 67, №56-Всем спасибо за внимание!-Урок окончен. | Отвечают на вопрос. (Они делают нашу речьбогатой, гибкой, красочной, выразительной, разнообразной и точной)Отвечают на вопросы.Дают оценку своей деятельности на урокеЗаписывают домашнее задание | *Познавательные:*понимать значение новых знаний и делать выводы на основе обобщения знаний.*Регулятивные:* давать самооценку деятельности на уроке *Коммуникативные***:**оформлять свои мысли в устной речи. |