1. **Постановка учебных задач и их решение.** Фронтальная работа с классом по заданиям. Задания указаны в презентации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 мин. | Составление формул соединений азота, как окислителя и восстановителя, в помощь ПСХЭ   * Ответы: Li3N, Ca3N2, AlN, H3N * N2O, NO, N2O3, NO2, N2O5. | Программа достраивания | Письменная, речевая, коммуникативная компетенция |
| 7 мин. | Изучение физических, химических свойств,  дать полную характеристику реакциям стр.143 учебника  ответы: | Программа классификации | Анализ, доказательство, причинно-следственные связи. |
| 2мин. |  | Метод демократическая беседа | Мотивационный компонент: потребность в познании, развитие интереса к веществам необходимым в быту,  Информационная, социальная, устная, речевая, компетенция |
| 8мин. | Взаимопроверка знаний по заданию (система ученик – ученик)     * O2 1, 2, 4, 5, 7, 8, 10. « 5 » * N2 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10. « 5 » * 1-2 ошибки « 4 » * 3-4 ошибки « 3 » * 5 ошибок и более « 2 » | Программа определения | Знаниевый компанент: *знать физические и химические свойства, изученного элемента, его применение и нахождение в природе,*  Анализ, доказательство, причинно-следственные связи |

**4.Подведение итогов, домашнее задание.(6 мин.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 мин. |  | Демонстрационный опыт |  |
| 3 мин. | * Параграф №24 * Выполнить задания 2,3,4\*   на стр. 146   * Составить рассказ на тему: «Путешествие азота в природе»   **План выполнения д/з:**   1. составить 5 уравнений реакций   а)литий, б)вода, в)кислород, г)кислород, д) вода  2. дать характеристику реакции по плану в тетради.  3.\* Составить рассказ на тему: «Путешествие азота в природе» | Метод маленьких проектов. |  |