1. **Постановка учебных задач и их решение.** Фронтальная работа с классом по заданиям. Задания указаны в презентации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 мин. | Составление формул соединений азота, как окислителя и восстановителя, в помощь ПСХЭ* Ответы: Li3N, Ca3N2, AlN, H3N
* N2O, NO, N2O3, NO2, N2O5.
 | Программа достраивания | Письменная, речевая, коммуникативная компетенция |
| 7 мин. | Изучение физических, химических свойств,дать полную характеристику реакциям стр.143 учебникаответы:  | Программа классификации | Анализ, доказательство, причинно-следственные связи. |
| 2мин. |  | Метод демократическая беседа  | Мотивационный компонент: потребность в познании, развитие интереса к веществам необходимым в быту,Информационная, социальная, устная, речевая, компетенция |
| 8мин. | Взаимопроверка знаний по заданию (система ученик – ученик)* O2 1, 2, 4, 5, 7, 8, 10. « 5 »
* N2 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10. « 5 »
* 1-2 ошибки « 4 »
* 3-4 ошибки « 3 »
* 5 ошибок и более « 2 »
 | Программа определения | Знаниевый компанент: *знать физические и химические свойства, изученного элемента, его применение и нахождение в природе,* Анализ, доказательство, причинно-следственные связи |

**4.Подведение итогов, домашнее задание.(6 мин.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 мин. |  | Демонстрационный опыт |  |
| 3 мин. | * Параграф №24
* Выполнить задания 2,3,4\*

 на стр. 146* Составить рассказ на тему: «Путешествие азота в природе»

**План выполнения д/з:**1. составить 5 уравнений реакций

а)литий, б)вода, в)кислород, г)кислород, д) вода2. дать характеристику реакции по плану в тетради. 3.\* Составить рассказ на тему: «Путешествие азота в природе» | Метод маленьких проектов. |  |