**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Действия учителя** | **Действия ученика** | **УУД** | **Примечания** |
| Организационный  *Цель: создание благоприятной рабочей атмосферы* | 2-3 мин | Приветствует учеников.  - Hello, students. Nice to see you. How are you today?  -That’s great! What’s the weather like today?  -You’re right. How do people usually learn the information about weather?  -Where are satellites?  -What is Space?  -Thank you very much, it was very interesting to listen to your opinions. | Приветствуют учителя.  -Hello, teacher. Nice to see you too. We are fine.  -It’s…  - With the help of satellites.  -In Space.  -It’s… | Умение слушать и вступать в диалог **(К)** |  |
| 1. Целеполагание   *Цель:*  *определение темы и этапов урока* | 5 мин | - So today we…  Учитель стоит рядом с ноутбуком. Начиная произносить фразу, он незаметно нажимает клавишу «пуск». Раздаётся «телефонный звонок» с МКC (см. Приложение 1)  -What was that, friends? Who has just called us?  -Where are they?  -Why did they call us?  -Right you are, friends. The astronauts gave us a clue to the topic of today’s class. What do you think it is going to be?  -Good Job! We are going to speak about life in Space**(Слайд 1).**Now please have a look at the cards I am giving you. Some of you will get a card with the words and others – cards with pictures. They will help up to determine the steps of our class.  -Great! We have all the steps on the blackboard. Let’s read them aloud.  -Thank you very much. | -Astronauts.  -They are working on the International Space Station (ISS) now.  -They greeted us and invited to come to the USA and have a tour to the ISS in order to see it with our own eyes and become astronauts in the future.  - Living in Space.  Соотносят картинки со словами, крепят всё на доску.  По одному читают этапы урока. | Целеполагание **(Р);** организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **(К)** | **Слайд 1**  http://masyamba.ru/%D0%9A%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%81/58%20(%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0,%20%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D1%8B,%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%82%D1%8B).jpg  **Слайд 2.**На карточках написаны слова: ***working on the vocabulary, listening, answering the questions, discussing, voting.*** На другой группе карточек нарисованы соответствующие действиям картинки. Обе группы карточек пронумерованы от 1 до 5, чтобы учащиеся могли бы сразу выстроить последовательность этапов. После того, как карточки розданы, учитель вызывает по два ученика, которые на магнитах прикрепляют к доске этап урока и соответствующую ему картинку |
| 1. Актуализация знаний   *Цель: создание условий для актуализации имеющихся знаний по данной теме* | 4 мин | -You’ve already known some words connected with Space Exploration. Let’s play ***Kahoot*** and revise them.  Выводит на экран ***kahoot.***  -As far as I can see you remember the word quite well. Good job. However, to talk to the astronauts who called you we need to learn some more of them. | Достают мобильные телефоны и отвечают на вопросы. | Нахождение из предложенных вариантов условий для выполнения учебной и познавательной задачи **(P)** | ***Kahoot***. **Приложение 2** |
| 1. Первичное усвоение новых знаний   *Цель:обеспечение правильной организации понимания и восприятия новой информации* | 5 мин | Please open your textbooks on page 26 and find exercise 6. I want you to work in pairs and fill in the blanks. Remember the rules of working in pairs and groups. Please start.  По окончании работы спрашивает слова у каждой из пар, а также их перевод. По мере работы правильные варианты появляются на слайде.  -Excellent! Now you can say a lot more to your new acquaintances from the ISS. | Выполняют упражнение в парах.  Проверяют упражнение с учителем. | Выбор из предложенных вариантов и самостоятельный поиск  средств для достижения цели **(Р)**; организация учебного сотрудничества при работе в паре/группе **(К)** | Учитель следит за тем, чтобы они говорили по-английски и не нарушали правила работы в парах/группах.  Когда учащиеся закончили работу, учитель открывает упражние на **слайде 3.** |
| 1. Первичная проверка понимания   *Цель: усвоение новых знаний* | 6 мин | -According to our plan it’s high time to listen a text about living and working on ISS. Please take the worksheets (учебник стр. 27 – текст без пропусков) and look them through. We are going to listen and fill in the blanks with the words we have just discussed **(слайд 4).**  -Now let us answer some questions based on the text content **(слайд 5)** | Просматривают текст, а затем прослушивают текст, заполняют пропуски. После прослушивания вместе с учителем они проверяют свои ответы.  Отвечают на вопросы. | Нахождение в тексте требуемой информации в соответствии с целями своей деятельности **(П)** | **Слайд 4**  **Слайд 5** |
| 1. Первичное закрепление   *Цель:*  *формирование умений воссоздавать, воспроизводить, а также осмысливать новые знания* | 10 мин | - We’ve learnt a lot of new things about living in zero gravity on the ISS from the text we have just read. Now I suggest that you should discuss this topic. Let me divide youinto three groups of four people. Each group will get a statement. Your task will be to give 3 arguments and prove that your statement is true. At the end we will vote and find out whose arguments will be more convincing.  -Thank you very much for you work! Now let’s vote and see whose arguments were stronger. Take your cell phones and follow the link to make the decision. You cannot vote for your own team.  Подводит итоги, сообщает, аргументы какой группы оказались убедительнее, благодарит всех за работу. | Обсуждают свои темы в группе. Выступают с аргументами после обсуждения.  Достают мобильные телефоны и работают с приложением ***mentimeter.*** | Формирование навыков взаимо- и самооценки **(Л)**; осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи **(К);** умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия **(Л);** сравнение и обобщение фактов и явлений **(П)** | **1st group**: We should never live and work in zero gravity.  **2nd group:** We should definitely live and work in zero gravity but only in Space.  **3rd group:** It would be great to have zero gravity on Earth, live and work in zero gravity here **(слайд 6)**  Учитель следит за соблюдением правил работы в группе, а также оказывает помощь при возникновении вопросов у какой-либо группы.  По прошествии пяти минут группы начинают выступать со своими аргументами. Если у кого-то из членов других групп возникают вопросы касательно аргументов, они могут их задавать.  ***Mentimeter* (см.Приложение 3)** |
| 1. Информация о домашнем задании   *Цель: углубить полученные на уроке знания* | 2 мин | -Right down your home assignment. You are to retell the text, learn the vocabulary and do p.14 in your workbooks. | Записывают домашнее задание |  |  |
| 1. Рефлексия   *Цель: анализ и оценка деятельности на уроке* | 4мин | -Please take sheets of paper. We are going to reflect on your work in class today. You will have four lines. Line one: write down your name. Line two: describe your work in class in two adjectives. Line three: write down 3 main actions you performed in class. Line four: write down a phrase describing your personal attitude towards your work in class. Line five: final comment, idea, word about things you want to alter, improve in your work next time.  Спрашивает несколько учащихся, просит зачитать их синквейны.  - Now please handinyourpapers.  -Thank you for your work, friends. See you next time. Good-bye. | Выполняют задание.  Сдают листочки.  Прощаются с учителем. | Формирование навыков рефлексии **(Л);** соотношение реальных и планируемых результатов образовательной деятельности **(Р)** | **Слайд 7** |