**Технологическая карта классного часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План урока** | | **Методы обучения** | | | **Формируемые УУД** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | |
| **Этап 1. Вхождение в тему классного часа и создание условий для осознанного восприятия нового материала.** | | | | | | | | | | |
| **Организация начала урока** | | Словесный, метод мотивации учебной деятельности | | | **личностные:** внимание, уважение к окружающим;  **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;  **регулятивные:** саморегуляция | **Психологический настрой детей на урок.**  = Сегодня солнечный пригожий день, и мы все замечательные! Давайте улыбнемся друг другу и начнем наше мероприятие!  = Эпиграфом к нашему классному часу будут слова академика Д.С.Лихачева: «Без памяти – нет истории. Без истории – нет культуры. Любовь к родной земле, к знанию ее исторического прошлого – основа духовной культуры всего общества».  - Как вы понимаете слова: Без памяти – нет истории?  - А что значит: Без истории – нет культуры?  - Согласны ли вы с высказыванием Лихачева?  = К этому высказыванию хочется добавить, что культурный человек должен идти в ногу со временем, повышать уровень своего развития, но при этом всегда помнить о своем военно-историческом наследии, о боевой славе Отечества. Ведь от культуры каждого человека зависит культура всей нации, всего народа. | | | Оценивание готовности к уроку.  Самоорганизация на учебную деятельность  Обучающиеся дают развернутый ответ на поставленный вопрос. | |
| **Этап 2. Мотивация к учебной деятельности** | | | | | | | | | | |
| **1.Вхождение в учебную ситуацию** | Индивидуальная работа, коллективная | | | | **регулятивные:**  - уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы);  - уметь работать самостоятельно. | - Посмотрите на слайд и определите: о чем пойдет речь на сегодняшнем классном часу.  = Итак, тема нашего классного часа «Памятники воинской славы России». | | | | Подготовка речевого аппарата к говорению |
| **2.Определение темы и целей урока** | Проблем-ный, метод фронталь-ной организации учащихся | | | | **познавательные УУД**: - уметь извлекать необходимую информацию в тексте;  определять понятия; создавать обобщения.  **коммуникативные УУД: -** умение производить анализ текста;  -умение строить монологические высказывания;  формулировать свою точку зрения  **личностные УУД:**  формирование навыков исследовательской деятельности;  воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству;  формирование гражданской позиции  **регулятивные УУД**: целеполагание | **=** Сегодня мы с вами познакомимся с историей двух исторических памятников, с их основанием, с людьми, которые их создали, и с историческими событиями, с которыми эти памятники связаны.  = А теперь попробуйте определить цели нашего классного часа.  (Учащиеся называют цели:  Узнать: новое о памятниках воинской славы;  Уметь: точно и ясно выражать свои мысли; выделять важную информацию  Научиться: уважать историю России)  - А что мы должны с вами сделать, чтобы достичь наши цели? | | | | Обучающиеся формулируют цели урока |
| **3. Работа в группах** | Проблемный, метод фронтальной организации учащихся | | | | **познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информа-ции;  - смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста  **коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  **регулятивные УУД**: целеполагание | = А сейчас мы с вами поработаем в группах.  Кадеты 8 класса делятся на 2 группы и кадеты 9 класса тоже делятся на 2 группы.  У 8 класса – «Историки» и «Экскурсоводы»,  у 9 класса – «Архивариусы» и «Гиды».  - Кто такие историки и летописцы?  - Кто такие экскурсоводы и гиды?  - Чем они занимаются?  =У каждой команды свое задание (8 класс – информация о Храме (г. Москва), 9 класс – информация о колонне Славы (г. Санкт-Петербург).  Перед каждой командой лежат листы с информацией.  Ваша задача: прочитать информацию, выделить главное и рассказать о полученной информации. На выполнение задания дается 3-4 минуты. (кадеты совещаются в группах)    = Работа с презентациями (Храм Сергия Радонежского, Колонна Славы).  Слово «Историкам» (8 кл) и  «Архивариусам» (9 кл) | | | | Слушают, получают новую информацию  Обучающиеся дают развернутый ответ на поставленный вопрос. |
| **4. Физкульт-минутка** |  | | | |  |  | | | | Выполняется несколько упражнений под музыку. |
| **5. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | Словесный, познавательный | | | | **коммуникативные УУД:**  - умение строить монологические высказывания;  формулировать свою точку зрения  **познавательные УУД**: - умение извлекать необходимую информацию в тексте; | 1. **Виртуальная экскурсия**   А) выступление «Экскурсоводов» (8 кл)  Б) выступление «Гидов» (9 кл)    **2. Творческое задание**  А) 8 класс – составить кластер на  тему: Культура  Б) 9 класс – составить синквейн на тему:  Памятник  (защита творческого задания)  **3.Проблемная ситуация** (фиксация  затруднения)  =Ни для кого не секрет, что современные дети мало интересуются культурой своего Отечества.  **Проблемный вопрос:**  - Как же сделать так, чтобы современные дети, ваши ровесники, заинтересовались памятниками культуры? историческими местами России? | | | | Умение слушать; чтение про себя  Умение извлекать полезную  информацию |
| **Этап 3. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи.** | | | | | | | | | | |
| **6. Реализация выхода из затруднения**  **7. Работа над обратной связью** | | | Словесный, познаватель-ный, эвристичес-кий | | **познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  -умение доказывать и анализировать;  **коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение полновыражать мысли в соответствии с задачами классного часа; соблюдение правил общения.  **регулятивные УУД:**  **-**прогнозирование и получение конкретного результата. | | **Выход из проблемной ситуации**  (ответы обучающихся)  =Нельзя научиться любить живых, если не умеешь хранить память о прошлом своего Отечества.  = В заключении нашего занятия выполните следующие задания.  Задание 8 классу: Составьте и запишите отзыв о посещении Храма Сергия Радонежского.  Задание 9 классу: Напишите небольшое письмо ветеранам, в честь которых построена Колонна Славы.  (обучающиеся зачитывают свои ответы на задания) | | | Групповая работа |
| **Этап 4. Подведение итогов урока** | | | | | | | | | | |
| **8.Итог урока (Рефлексия)** | | | | Индивидуальная работа, выступле-ние перед аудиторией  Метод контроля,  Познавате-льно-рефлексивный | **Личностные:**соотношение своей части работы с общим замыслом.  **Регулятивные:** умение самостоятельно и рационально работать.  **Познавательные:** проявление активности в решении творческой задачи.  **Коммуникативные:** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | - О чем мы сегодня говорили на кл.часе?  - Достигли ли мы поставленных целей?  = И мы опять возвращаемся к словам академика Д.С.Лихачева: «Без памяти – нет истории. Без истории – нет культуры. Любовь к родной земле, к знанию ее исторического прошлого – основа духовной культуры всего общества».  Мы с вами только одно из многочисленных поколений, которые должны помнить об исторических событиях, о своих предках, культуре, о Родине и ее народе.  (в конце звучит песня О.Семеновой «Герои Отечества») | | |  | |