**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| 1.Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности**Цель:**Создание условий для осознанного вхождения учащихся в учебное пространство.**2. Актуализация знаний**.Цель: выяснить уровень усвоения ранее изученного материала**3. Постановка учебной задачи.**Цель:мотивация к пробному учебному действию**4. Формирование новых знаний**Цель: организация коммуникативного взаимодействия для изучения нового материала.**5. Первичное закрепление**Цель: закрепление полученных на уроке знаний.**6.Самостоятельная работа** Цель: выявить первичный уровень знаний по изученной теме.**7. Рефлексия**Цель: формировать способность объективно оценивать свою работу на уроке.**9. Домашнее задание** | Здравствуйте, ребята! На прошлом уроке мы говорили о словосочетаниях. С ними мы продолжим работать на сегодняшнем занятии, тему и цель которого вам предстоит определить самостоятельно. Достичь этого предлагаю через внимательную и вдумчивую работу.Что называется, словосочетанием? Предлагаю вам в черновиках записать определение словосочетания и все, что вы знаете о нем. Обсудите в парах все, что написали. Если есть разногласия, обсудите. Итак, зачитайте, определения.Если возникают разногласия, обсуждаем, отвечаем на вопросы. Найдите среди предложенных примеров словосочетания: ***Ученик пишет, около дома, весело шумит, интересный урок, пишет в тетради, учебник и тетрадь, бить баклуши.***Почему не все примеры являются словосочетаниями? Чтобы выяснить тему сегодняшнего урока, выполним следующее задание:Объедините примеры, записанные на доске в группы. По какому признаку вы объединили эти словосочетания?По какому еще признаку можно объединить эти словосочетания?Какой вариант нам менее знаком?Как вы думаете, над чем мы сегодня будем работать?Над каким вариантом объединения словосочетаний в группы?Что будет являться объектом нашего исследования?Сформулируйте тему урока.На какие вопросы мы должны сегодня ответить?Изучив параграф 158, заполните таблицу ,придумайте и запишите в черновиках алгоритм определения типа связи слов в словосочетании. **Составление таблицы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| согласование | Управление | Примыкание |
| Зависимое слово:полное прилагательное, полное причастие, числительное, местоимение, отвечающее на вопрос прилагательного | Зависимое слово:Существительное, , местоимение, отвечающее на вопрос существительного | Зависимое слово:наречие, деепричастие, начальная форма глагола, простая форма сравнительной степени прилагательного, несклоняемое существительное, притяжательное местоимение *его, её, их* |

Пользуясь алгоритмом рассуждения и записями в таблице, распределите данные примеры по группам:1. Согласование
2. Управление
3. Примыкание

Говорить громко, осенним букетом, весьма интересно, проверь работу, интересоваться политикой, кленовый лист, летящий шар, положить на стул, стремиться к победе, ее книга, говорил улыбаясь, воля к победе, мой друг. Вычленить из данного предложения словосочетания и дополнить ими таблицу.***Я навек за туманы и росыПолюбил у берёзки стан,И её золотистые косы,И холщовый её сарафан****.***Работа в группе**1. Отметить в таблице знаком +словосочетания

|  |  |
| --- | --- |
| Москва и Иркутск |  |
| Ночной город | + |
| С каждым днем | + |
| Я влюбился |  |
| Постоянно заботиться | + |
| Благодаря маме |  |
| Белая береза | + |
| Белый и черный |  |
| Несмотря на непогоду |  |
| Спустя рукава |  |

1. Отметьте знаком +, какой тип связи использован в словосочетании

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Согл* | *Управл* | *Примык* |
| В первую группу |  |  |  |
| Верить людям |  |  |  |
| Серый пиджак |  |  |  |
| Поздно ночью |  |  |  |
| Пятьдесят рублей |  |  |  |
| Двое детей |  |  |  |

1. Отметьте знаком + синонимичные словосочетания

|  |  |
| --- | --- |
| Кожаная мебель, мебель из кожи | + |
| Деревянный стол, стол из дерева | + |
| Сельский житель, житель вне города |  |
| Стеклянная ваза, ваза из стекла | + |
| Идти по улице, поход по улице |  |
| Посмотрел насмешливо, посмотрел с насмешкой | + |

 Проверка осуществляется совместно с учителем, разногласия устраняются в ходе обсуждения. Правильные ответы выводятся на экран.**Какой ответы на поставленные в начале урока вопросы** **мы можем дать?****Что нового узнали на уроке? Что было сложным? Оцените свою работу на уроке.****Выставление оценок.****Теория, параграф 158. Из стихотворения А.С.Пушкина «Туча» выписать словосочетания, определить вид подчинительной связи.** | * Соединение двух и более слов
* В словосочетании одно слово главное, другое-зависимое
* Бывают наречные, глагольные, именные,
* Слова в словосочетаниях связаны грамматически и по смыслу
* Слова в словосочетании связываются подчинительной связью

Учащиеся отвечают на вопрос, аргументируя свой ответ.Около дома – существительное с предлогом;Ученик пишет – предложениеУчебник и тетрадь- однородные члены предложения, равнозначные слова;Бить баклуши – фразеологизмПисать изл..жение, очень а(к,кк)уратно, предл..жить помощь, обж..гающий взгляд, выб..рать вариант, вн..мательный ученик, к..сательная линия, подходить изб..рательно.**По главному слову**.1. Группа – писать изложение, предложить помощь, выбирать вариант; подходить избирательно (глагольные)
2. Группа – касательная линия, обжигающий взгляд (именные)
3. Группа – очень аккуратно (наречные)

**По зависимому слову**.1. Писать изложение, предложить помощь, выбирать вариант.
2. Касательная линия, внимательный ученик, обжигающий взгляд.
3. Подходить избирательно,
4. очень аккуратно.

Второй. Так как объединение по зависимому слову нам не знакомо.Над вторым вариантом.Словосочетания с зависимым словом существительным, словосочетания с зависимым словом прилагательным, словосочетания с зависимым словом наречием.**Типы связи слов в словосочетании**.1. Как называется связь с зависимым словом – прилагательным?
2. Как называется связь с зависимым словом-существительным?
3. Как называется связь с зависимым словом- наречием?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| соглас | управ | примык |
| Зависимое слово выражено | Зависимое слово выражено: | Зависимое слово выражено: |

**Алгоритм рассуждения.**Чтобы определит вид подчинительной связи в словосочетании, нужно:1.Найти и обозначит главное слово в словосочетании.2. определить части речи зависимого слова.3. определить, изменяется ли зависимое слово.4. нет- перед нами примыкание.5. изменяется ли главное слово6.да-перед нами согласование или управление7.если меняется форма и главного и зависимого-перед нами согласование8.если меняется форма только зависимого-перед нами управление.1. Писать изложение, предложить помощь, выбирать вариант - управление
2. Касательная линия, внимательный ученик, обжигающий взгляд-согласование
3. Подходить избирательно, очень аккуратно– примыкание

Учащиеся, выходят к доске по одному человеку и, применяя алгоритм, вписывают словосочетания в нужную колонку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласов | Управл | Примык |
| Осенним букетом, кленовый лист, летящий шар, мой друг.Золотистые косы, холщовый сарафан. | Проверь работу, интересоваться политикой,положить на стул, стремиться к победе, воля к победе.Полюбил стан, полюбил косы, полюбил за туманы, полюбил за росы. | Говорить громко, весьма интересно,ее книга, говорил улыбаясь.Полюбил навек, ее косы. |

Учащиеся заполняют таблицу примерами, применяя алгоритм рассуждения.Учащиеся отмечают знаком + верные утверждения, обсуждая ответы в группеТип связи с зависимым словом прилагательным называется согласованиемТип связи с зависимым словом существительным называется управлениемТип связи с зависимым словом наречием называется примыканием.Учащиеся отвечая на поставленный вопрос, говорят о том, какими еще частями речи могут быть выражены зависимые слова в согласовании, управлении, примыкании. Учащиеся оцениваю свою работу в группе. | Коммуникативные,ЛичностныеРегулятивные,Коммуникативные,ПознавательныеПознавательныеКоммуникативныеРегулятивныеРегулятивныеПознавательные, коммуникативныеПознавательные, коммуникативныеПознавательныеПознавательныерегулятивныеКоммуникативные,ПознавательныеКоммуникативные, личностные, регулятивные |