**3. Тематическое планирование.**

**1-2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Теоретические часы** | **Практические часы** | **Всего часов** |
| 1 | Раздел 1. Настоящий читатель | - | 20 | 20 |
| 2 | Раздел 2. Технология продуктивного чтения | - | 34 | 34 |
| 3 | Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» | - | 14 | 14 |
| 4 | Итого |  | 68 | 68 |

**3 класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
| 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 |  | 1 |
| 2-3 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 2 | 1 | 1 |
| 4-6 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 7 | Типы текстов: текст описание. | 1 |  | 1 |
| 8 | Типы текстов: текст повествование. | 1 |  | 1 |
| 9 | Типы текстов: текст рассуждение. | 1 |  | 1 |
| 10-12 | Работа со сплошным текстом. | 3 |  | 3 |
|  |  | 12 | 1,5 | 9,5 |

**«Основы естественнонаучной грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
| 1 | Изучение природы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2-3 | Условия, в которых мы живем | 2 | 1 | 1 |
| 4-9 | Кто и как живет рядом с нами. | 6 | 2 | 4 |
| 10 | Выясняем, что такое экология. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 |
|  |  | 11 | 4 | 7 |

**Модуль «Основы математической грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
| 1-3 | Удивительный мир чисел» | 3 | 1 | 2 |
| 4-8 | Мир занимательных задач | 5 | 2 | 3 |
| 9-10 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Итоговый мониторинг. | 1 |  | 1 |
|  |  | 11 | 4 | 7 |

**4 класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
| 1-2 | Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3-4 | Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5 | Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Учебный текст как источник информации. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Составление плана на основе исходного текста. | 1 |  | 1 |
| 8 | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. | 1 |  | 1 |
| 9 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 |
|  |  | 9 | 2 | 7 |

**Модуль «Основы математической грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
| 1 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 |  | 1 |
| 3 | Задачи на взвешивание. | 1 |  | 1 |
| 4 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 |  | 1 |
| 5 | Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6-7 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 |
|  |  | 8 | 2 | 6 |

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
| 1 | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Воздух и его свойства. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Углекислый газ в природе и его значение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Вода. Уникальность воды. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Почвы и их свойства. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 8 | 4 | 4 |

**Модуль «Основы финансовой грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
| 1 | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Деньги в разных странах | 1 |  | 1 |
| 3 | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 |  | 1 |
| 4 | Как разумно делать покупки? | 1 |  | 1 |
| 5 | Кто такие мошенники? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Личные деньги | 1 |  | 1 |
| 7 | Сколько стоит «своё дело»? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8-9 | Проведение рубежной аттестации. | 2 |  | 2 |
|  |  | 9 | 1,5 | 7,5 |

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов | Содержание | Дата проведения |
| **Я - настоящий читатель.** | | | | |
| 1-2. | Кого можно считать настоящим читателем? | 2 | Представление о настоящем читателе. Вводный мониторинг. |  |
| 3-4. | Любимая книга. | 2 | Обложка любимой книжки. |  |
| 5-6. | Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. | 2 | Чтение и обсуждение книг. |  |
| 7-8. | Экскурсия в библиотеку. | 2 | Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». |  |
| 9-10. | Домашняя библиотека. | 2 | Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель - много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. |  |
| 11-12. | Писатели и их книги. | 2 | Портреты писателей. |  |
| 13-14. | Быстрое чтение и получение информации. | 2 | Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. |  |
| 15-16. | Сходство и различие текстов разных предметов. | 2 | Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. |  |
| 17-18. | Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». | 2 | Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации |  |
| 19-20. | Проведение рубежной аттестации. | 2 | Работа над текстом. |  |
| **Технология продуктивного чтения.** | | | | |
| 21-24. | Продуктивное чтение – что это? Мониторинг. | 4 | Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над текстом. |  |
| 25-29. | Глубокое восприятие и понимание текста. | 4 | Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом. |  |
| 30-38. | Читаем и переживаем. | 8 | Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг». Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности. |  |
| 39-47. | Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. | 8 | Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки».  Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!». Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение. |  |
| 48-56. | Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении | 8 | Основные этапы работы над произведением. Практическая работа. |  |
| 57-58. | Проведение рубежной аттестации. | 2 | Проверочная работа. |  |
| **Проект «Я дружу с книгой»** | | | | |
| 59-60. | Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом. | 2 | Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. |  |
| 61-66. | Выполнение проекта. | 6 | Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. |  |
| 67. | Защита проекта. | 1 | Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!». |  |
| 68. | Итоговый мониторинг. | 1 | Работа над текстом. |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов | Содержание | Дата проведения |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | | | |
| 1. | Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. |  |
| 2- 3. | Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 2 | Практическая работа над текстом. |  |
| 4-6. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 3 | Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры». В. Драгунский «Друг детства». Г. Скребицкий «Кот Иваныч». Работа над текстами. Составление плана, пересказ. |  |
| 7. | Типы текстов: текст описание | 1 | Понятие о тексте описании. Работа над текстом. |  |
| 8. | Типы текстов: текст повествование. | 1 | Понятие о тексте повествовании. Работа над текстом. |  |
| 9. | Типы текстов: текст рассуждение. | 1 | Понятие о тексте рассуждении. Работа над текстом. |  |
| 10-12. | Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг. | 3 | Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».  Комплексная работа над текстом. |  |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** | | | | |
| 13. | Изучение природы. | 1 | Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в при­роде, описание живых объектов. Тексты на заданную тему. |  |
| 14-15. | Условия, в которых мы живем. | 2 | Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. |  |
| 16. | Кто и как живет рядом с нами. | 1 | Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подо­коннике - что мы о них знаем. |  |
| 17. | Почему надо беречь и охранять растения. | 1 | Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Чтение текстов, выполнение заданий к ним. |  |
| 18. | Грибы - удивительное царство. |  | Грибы – удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Работа с атласом – определителем. |  |
| 19. | Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. | 1 | Лишайники. Работа с детской энциклопедией. |  |
| 20. | Многообра­зие животных родного края. |  | Многообра­зие животных родного края. Особенности животных каждого вида. Тексты по теме, чтение выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. |  |
| 21. | Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. | 1 | Почему надо соблюдать правила пове­дения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу – значит охранять здо­ровье. |  |
| 22. | Выясняем, что такое экология. | 1 | Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей. |  |
| 23. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Комплексная работа. |  |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | | | |
| 24-25. | Удивительный мир чисел. | 2 | История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). |  |
| 26. | Решение математических ребусов. | 1 | Ребус. Правила разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. |  |
| 27. | Мир занимательных задач. | 1 | Решение олимпиадных задач. |  |
| 28. | Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. | 1 | Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).  Решение практических задач. |  |
| 29. | Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. | 1 | Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. |  |
| 30-31. | Решение задач. | 2 | Выбор наиболее эффективных способов решения. Работа с текстами, в которых есть математические данные. Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». |  |
| 32-33. | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. | 2 | Работа с текстами, в которых есть математические данные. Решение задач на нахождение площади, периметра. Задачи – расчёты. |  |
| 34. | Итоговый мониторинг. | 1 | Комплексная работа. |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Содержание | Дата проведения |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | | | |
| 1. | Определение основной темы и главной мысли в произведении. |  | Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ. |  |
| 2. | Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг. |  | Е. Велтистов «Мальчик из чемодана».  Работа над текстом. |  |
| 3-4. | Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. |  | Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом. |  |
| 5. | Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение |  | Работа над текстами разных типов. |  |
| 6. | Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг. |  | Комплексная работа. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. |  |
| 7. | Составление плана на основе исходного текста. |  | Работа над текстом. Подготовка к ВПР. |  |
| 8. | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. |  | Сочинение. Подготовка к ВПР. |  |
| 9. | Проведение рубежной аттестации. |  | Выполнение заданий в форме ВПР. |  |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | | | |
| 10. | Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг. | 1 | Счет и десятичная система счисления.  Комплексная работа. |  |
| 11. | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | Решение логических задач. Подготовка к олимпиаде по математике. |  |
| 12. | Задачи на взвешивание. | 1 | Решение практических задач. |  |
| 13. | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг. | 1 | Подготовка к олимпиаде.  Решение задач. |  |
| 14. | Наглядная геометрия. | 1 | Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. |  |
| 15-16. | Комбинаторные задачи. | 2 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. |  |
| 17. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Комплексная работа в форме ВПР. |  |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** | | | | |
| 18. | Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг. | 1 | Признаки химических реакций.  Работа в форме ВПР. |  |
| 19. | Воздух и его свойства. | 1 | Работа над текстами по теме. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. |  |
| 20. | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 | Работа над текстами по теме. |  |
| 21. | Вода. Уникальность воды. | 1 | Работа над текстами по теме. |  |
| 22. | Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг. | 1 | Выполнение заданий в форме ВПР. |  |
| 23. | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | Работа над текстами по теме. Подготовка к ВПР. |  |
| 24-25. | Уникальность планеты Земля.. | 2 | Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. |  |
| 26. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Работа в форме ВПР. |  |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности»** | | | | |
| 27. | Как появились деньги? Вводный мониторинг. | 1 | Как появились деньги и что они могут. Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость». |  |
| 28. | Деньги в разных странах. | 1 | Чтение текстов по теме. Решение задач. |  |
| 29. | Деньги настоящие и ненастоящие. | 1 | Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме. |  |
| 30. | Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг. | 1 | Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме. |  |
| 31. | Кто такие мошенники? | 1 | Беседа по теме. Чтение текстов. |  |
| 32. | Личные деньги. | 1 | Практическая работа. |  |
| 33. | Сколько стоит «своё дело»? | 1 | Понятие «своё дело». Игра «Экономические загадки». |  |
| 34. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Комплексная работа. |  |