**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА**

**Открытый интегрированный урок английского языка и информатики с использованием средств ИКТ**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА**

Разработали: Петрова Юлия Анатольевна, учитель ИКТ; МБОУ Щёлковский лицей№7

Морозова Наталья Владимировна, учитель английского языка,

МАОУ «Гимназия-2» ГОЩ, английского языка и ИКТ в 3 классе

**по теме: «Объект. Свойства объекта. Цвет. «What colour?»)»**

**Цели урока:**

**Образовательная цель:**  Закрепить понятия: объект, свойство объекта (цвет). Обеспечить усвоение учащимися названия цвета в английском языке.

закрепление букв и звуков;

активизация визуального восприятия информации;

  введение учащихся в языковую атмосферу;

расширение общего и лингвистического кругозора.

Используя графический редактор Paint, закрепить навык использования готовых графических объектов (прямоугольник, линия) и инструмент Заливка.

Закрепление навыка знакомства с клавиатурой при наборе текста на русском и английском языке.

Отработать навыки умения использования меню при работе с программами, умения использовать панель инструментов и закрепление навыка работы с мышью. Обучить выполнению задания по образцу за компьютером. Активизация и закрепление лексики по теме «Цвета»

**Развивающие цели:** умение работать с литературой и справочной информацией;

умение сравнивать и анализировать информацию;

интерес к исследовательским процессам;

сосредоточенность;

потребность в непрерывном самообразовании и самовоспитании, в социальном и творческом развитии себя как личности;

навыки работы с учебными пособиями и дополнительными источниками информации.

умение ставить и разрешать проблемы;

зрительное восприятие, чувство цвета;

пространственное воображение, композиционную культуру;

творческие способности;

**Воспитательные цели:** Формирование чувства гордости за Родину,

повторение символов государства, знакомство с культурой страны, с ценностями страны, в которой живешь,

дисциплинированность; любознательность;

аккуратность; бережное отношение к имуществу, ВТ и учебным пособиям; терпимость и уважительное отношение к мнению других; внимательность; сосредоточенность; прилежание;

интерес к самостоятельной работе, творчеству;

ответственность за результаты своей работы;

культуру речевого общения; максимальную работоспособность на уроке;

**Методы занятия:**словесный в форме беседы, применение практических навыков при использовании компьютера.

**Тип урока:** Комбинированный, урок формирования предметных навыков, овладения предметными умениями английского языка и информатики.

**Оборудование:**

**техническое**:компьютеры, проектор

**материалы**: карточки, учебник английского языка (серия “Rainbow English”, 3 класс, 1 часть), авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Лексико-грамматический практикум к учебнику , “Rainbow English”, 3 класс.

**электронные материалы:** заготовки открыток, мультимедийная презентация урока по теме «Какой цвет?».

**Домашнее задание:** Сделать самостоятельно поздравительную открытку к празднику мам.

**Ход урока**

**1. Оргмомент. Объявление плана урока.**

**N.Vladimirivna**-Hello children! We are glad to see you! Today, we- I and Yulia Anatolivna are your teachers.

**Yu.Anatolievna**-Здравствуйте ребята!

- Продолжим наше путешествие по планете Информатика.

**N.V.-** So, we have English and Information Technology. And we are going to speak about colours, Russian symbols, to read, to play and do some tasks at our lesson

**Y.A**.- Всё, что вы изучаете или наблюдаете вокруг себя, будем называть объектами. Сегодня у нас необычный урок.  Посмотрите, что я вам принесла на урок? (Показывает цветик - **семицветик**). - Это объект!!!   
Итак, ребята,  какова **тема** урока? (Дети отвечают- **Цвета**). Тема нашего урока **«Объекты и их свойства. Цвет».** Сегодня на уроке мы познакомимся с такими понятиями: объект, свойство объекта – цвет- на английском языке..

 А в конце урока мы подведем итог.

После грозы и дождя, когда из-за туч выглядывает солнышко, мы часто наблюдаем на небе очень красивое явление - радугу. Она состоит из разноцветных дуг. Причём цвета в ней всегда чередуются в определённой последовательности: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Оказывается, на такие цвета разлагается обыкновенный солнечный свет.

В природе существует такое явление - Разложение белого света на цвета называют **дисперсией света**.

Для знакомства с этим явлением проведём простой опыт. Направим узкий луч белого света на прозрачную трёхгранную призму из стекла, расположенную в тёмной комнате. Пройдя сквозь грани призмы, луч преломится дважды и отклонится. Кроме того, за призмой вместо одного белого луча мы увидим семь разноцветных, окрашенных в те же цвета, что и радуга, лучей, расположенных в той же последовательности. Причём окажется, что сильнее всего преломился фиолетовый луч, а меньше всего красный. То есть, угол преломления зависит от цвета луча.

Если на пути цветового спектра поместить другую призму, повёрнутую на 180° относительно первой, то пройдя через неё, все цветовые лучи снова соберутся в луч белого света.

Опыт с прохождение белого света через призму первые провёл Исаак Ньютон. Он же объяснил, что цвет - это собственное свойство света.

Из своего опыта Нютон сделал 2 вывода:

1. Белый свет имеет сложную структуру. Он состоит из потока частиц разного цвета.
2. Все эти частицы движутся с разной скоростью, поэтому лучи разного цвета и преломляются на разный угол. Самая высокая скорость у частиц красного цвета. Он преломляется через призму меньше всех других цветов. Чем меньше скорость, тем больше показатель преломления.

Именно Ньютон разделил цветовой спектр на 7 цветов, потому что считал, что существует связь между цветами и музыкальными нотами, которых тоже 7, семью днями недели и семью объектами Солнечной системы (во времена Ньютона были известны только 7 планет: Меркурий, Венера, Земля, Луна, Марс, Сатурн, Юпитер), семью чудесами света. Правда, в спектре Ньютона синий цвет назывался индиго.

Чтобы легче было представить последовательность цветов в спектре, достаточно запомнить фразу, в которой заглавные буквы совпадают с первыми буквами наименований цветов: «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан».

**2. Фонетическая зарядка**

**N.V**.-Listen to me and answer my questions:

-How are you?

-How is your mother?

-How is your father?

Дети отвечают:

-I’m fine, thanks.

-I’m happy you are fine, let’s train the sounds:

[w]- white, a white bear, white snow

[r] – red, a red fox, a red cow

[ae]- black, a black dog, a black horse

[j]-yellow, a yellow chick, a yellow duck

**3. Тренировка лексики**

**N.V**.- Let’s play a little

Ролевая игра «Светофор».   
К нам приехал инспектор ГИББД (Шармакова Алиса), давайте зададим ему вопросы:

- Как вас зовут? What is your name?

-Сколько вам лет? How old are you?

Nice to meet you!

- На какой цвет светофора надо переходить улицу?

- **What colour of traffic lights do you need to cross the street ?**

-Сколько цветов у светофора?

**-How many colours does a traffic light have?**

- Назовите цвета светофора.

**-What are the colours of the traffic light.**

- На какой цвет светофора движение запрещено?

**- What traffic light colour is prohibited to use?**

- Сколько цветов в светофоре ?

**- How many colours does a traffic light have?**

Прощание с гостем! Good bye! Bye! See you!

**4. Представление слайда презентации о символах России**

**Y.A. -** Ребята, что вы видите на экране? (флаг), а по-английски – **Flag.**

**Флаг какой страны изображен на слайде?**

**Какие вы видите цвета на флаге? (назовите цвета на английском языке)**



**N.V. –Peace, Sky, Fire**

(Новые слова на доске с транскрипцией)

**Следующий слайд**

Герб России - двуглавый орел. Орел- символ солнца, небесной силы, огня и бессмертия. - **National emblem**

**Какие цвета использованы на гербе России (Дети должны назвать цвета)**

****

**N.V.-**Children, what colour is the flag?

-White, blue and red.

-What colour is the eagle?

-Red and yellow.

**5.** **Физкультминутка Пеня на английском языке о разных цветах**

Выполняют движения в соответствие с текстом

**6. Тренировка изученного материала, постановка проблемной ситуации.**

На доске цветик- семицветик. Ребята, что мы должны знать, чтобы описать цветик- семицветик? Правильно, нам надо повторить цвета. Смотрим презентацию и запоминаем цвета. (Представляем презентацию о цветах)

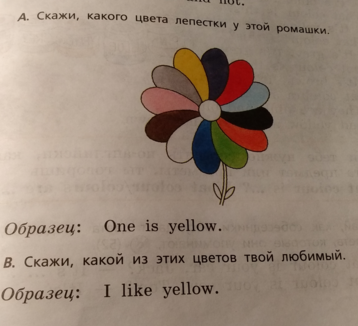
(Угадывают каких знаний не хватает. Изучают при помощи

презентации цвета. Отвечают на вопросы учителя.)

**7. Закрепление изученного**

Ребята, опишите, какие цвета вы сегодня изучили? Давайте выполним упражнения на закрепление **темы на компьютере**.

(Повторяют название цвета, выполняют упражнения)



Задание №1.

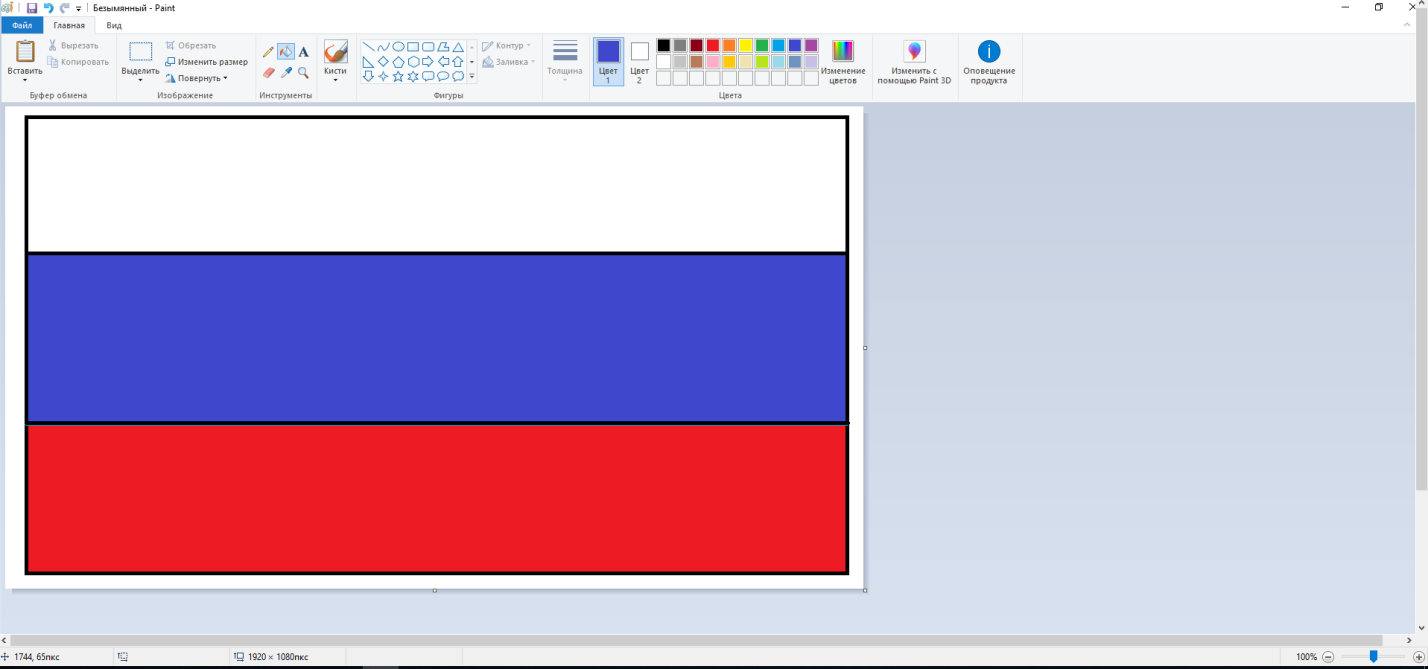
1. открыть графический редактор Paint.
2. Рисуем флаг с помощью фигуры прямоугольник.
3. Мысленно делим сторону на 3 части и выбираем инструмент Линия – ставим точку на 1/3 и тянем, удерживая Shift.
4. Ставим точку на 2/3 и инструментом Линия тянем, также удерживая клавишу Shift.

Должен получиться такой прямоугольник, разделенный на 3 части.

1. Заливка.

Теперь с помощью инструмента Заливка мы раскрасим наш флаг.

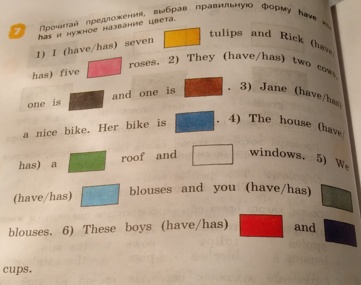
* 1. Выбрать инструмент 
  2. Выбрать цвет из палитры.
  3. Выполнить заливку на рисунке.

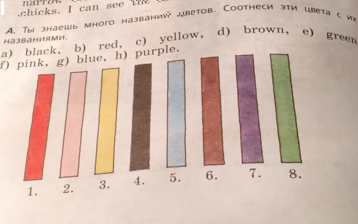


Скоро у нас очень важный праздник, который отмечают все люди нашей страны – День мам – День матери! Мы все будем поздравлять своих мам и по традиции подарим красивые открытки: сегодня по напишем поздравление своей маме.

Задание №2.

Нарисовать радугу.





**8. Итог урока.  Рефлексия**

Организует работу с оценочным листом:

Ребята перед вами оценочные листы и я вас попрошу ответить не вопросы и оценить свою работу на уроке

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На уроке я работал 2. Своей работой на уроке я 3. Урок для меня показался 4. За урок я 5. Мое настроение 6. Материал урока мне был   7. Домашнее задание мне кажется | активно / пассивно доволен / не доволен коротким / длинным не устал / устал стало лучше / стало хуже понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным интересно / не интересно |

(Отвечают на вопросы и оценивают себя)

Подведение итогов.

9. **Домашнее задание**

Выучить цвет, нарисовать радугу. Упражнения в рабочей тетради.

(Записывают домашнее задание)

**** ****