|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КОНСПЕКТ УРОКА**  **по теме «Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей и шурупов».** | | | | | | |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| **Мотивационно-целевой этап** | | | | | | |
| Орг. момент  2 мин | Организовать самоопределение детей к деятельности на уроке. |  | Фронтальная | Приветствует учеников.  Проверяет готовность к уроку,  выдаёт индивидуальные задания к уроку. | Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку. | **Личностные:** самоорганизация.  **Регулятивные:** способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке. |
| Актуализация знаний | Целеполагание и постановка задач. | Беседа по уточнению и конкретизации знаний из личного жизненного опыта. | Фронтальная  и групповая | Выдает бригадирам наборы пиломатериалов (бруски, плашки, фанера)  Предлагает соединить деревянные элементы известными для них способами используя материально-техническую базу кабинета.  На столе у доски приготовлены:  **-** шурупы; - клеи; - гвозди; - сварка;  - скобы; - пластины; - уголки.   * Ставит задачу сравнить прочность, надежность и сферу применения видов соединений. | Выполняют соединения.  Вносят ответы в приготовленные бланки, формулируя вывод о прочности соединений и сфере их применения,  рассматривая варианты, где и кокой способ **НЕ** может быть использован. | **Личностные:**  осознание своих возможностей.  **Регулятивные:**  умение регулировать свои действия,  взаимодействовать в группе. |
| **Рефлексия этапа** | | | | | | |
|  |  |  |  | Подводя итоги этапа анализирует:   * все ли способы соединений были использованы * насколько прочными являются соединения * эстетичность соединений   Демонстрирует образцы гвоздей и шурупов. Подводит учащихся к цели занятия: «научиться соединять детали из древесины с помощью гвоздей и шурупов в единое изделие». | Обсуждают и выявляют достоинства и недостатки гвоздей и шурупов с точки зрения прочности, функциональности и эстетичности соединений. | **Познавательные:**Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание. |
| **Этап получения новых знаний и приобретения первичных практических навыков** | | | | | | |
|  |  |  |  | Объясняет приёмы соединения деталей на гвоздях и шурупах.  **СМОТРИ ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  Моделирует ситуацию с «подвешиванием турника к потолку» и ставит задачи:   1. Обосновать наиболее безопасный способ крепления. 2. Научится делать разметку для гвоздей и шурупов; 3. Научиться подбирать гвозди и шурупы соразмерно деталям и их функциональности; 4. Овладеть основными безопасными приёмами работы с молотком и отвёрткой. | По ходу объяснения учителя повторяют правильные действия по выбору крепежа, разметки точек крепления, сверления, подбору инструмента, способов крепления. |  |
| **Поисково-исследовательский этап** | | | | | | |
| Этап работы в новых условиях. | Выбор гвоздей и шурупов, инструмента для выполнения поставленной задачи  Систематизировать имеющиеся у учащихся знания: строение древесины, направление волокон, приёмы разметки, инструмент для разметки. | Анализ и обсуждение вариантов инструментария. Сравнение гвоздей и шурупов по величине соединяемых деталей. | Групповая | Предлагает ответить на вопрос: куда легче забить гвоздь вдоль или поперёк волокон? Можно ли забивать шуруп?  Контролирует деятельность, консультирует учащихся в выборе инструмента и корректирует действия. | Выбирают гвозди и шурупы (по длине и диаметру стержня) соразмерно соединяемым деталям, подбирают инструмент; сравнивают анализируют и объясняют свой выбор.  Формулируют критерии подбора используемого инструмента. | **Личностные:** проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.  **Регулятивные:**  умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  **Познавательные:** умение рационально использовать технологическую информацию и свойства материалов, ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение подбирать инструмент и оборудование. |
| **Практический этап** | | | | | | |
|  | Умение анализировать полученную информацию и применять на практике.  умение сотрудничать на уроке с учителем, одноклассниками, в группе и коллективе. | Практическая работа | В бригадах. | Организует работу бригад, следит за правильным выполнением операций, контролирует и корректирует действия учеников.  Подводит учащихся к выявлению причин и способов устранения возможного брака.  Демонстрирует возможные искажения формы, угла вхождения гвоздя, шурупа в древесину.  Привлекает к обсуждению причин и способов устранения брака. | Определяют и выполняют технологические операции, осуществляют самоконтроль выполнения операции. | **Личностные:** умение овладеть нормами и правилами научной организации труда;  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей и коллективной деятельности.  **Регулятивные:**  умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  **Познавательные:** умение выделять необходимую информацию; умение ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение планировать свою трудовую деятельность; умение обосновывать показатели качества промежуточных операций. |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | | | | | | |
|  | Умение построить алгоритм действия (технологическая цепочка)  умение сотрудничать на уроке с учителем, одноклассниками, в группе и коллективе. |  | Фронтальная | Предлагает вариант критериев оценки деятельности и оценивания работы, организует обсуждения внутри бригад  Комментирует и объясняет допущенные ошибки, демонстрируя работы учеников. Сравнивает качество работы бригад.  Предлагает ответить на вопросы:  Доступно и понятно ли данный способ соединения деталей?  Где его можно применить?  Соответствует ли изделие их проекту?  Подводит учащихся к выводу о декоративной отделке изделия и возможности произвести какие-либо работы с изделием с тем, чтобы оно стало привлекательнее.  Объясняет о целесообразности работы в бригаде.  Фиксирует оценки учащихся. | Бригады обсуждают результат проектной деятельности с точки зрения критериев.  Перед всем классом защищают свою оценку проделанной работы, проговаривают последовательность своих действий при выполнении соединения деталей на гвоздях и шурупах, отмечая возникшие трудности при этом и их причины.  Сравнивают результа-ты своей деятельности и работу других групп, отвечают на вопросы учителя.  Делают вывод о значимости сложности и трудоёмкости операции; необходи-мости декорирования изделия. | **Личностные:** умение провести самооценку и организовать взаимооценку (прогнозирование и контроль).  Регулятивные: построение логической цепочки рассуждений и доказательство.  **Познавательные:** умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов. |