**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Название используемых ЭОР | Действия учителя | Действия учащихся | УУД |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**  **(10 мин.)** | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0c497652-2bf7-4edf-8785-085e856d1037/ResFile.SWF> | 1.Прозвенел звонок. Начинается урок. Сначала сядут те ребята, чьи имена начинаются с гласного звука, затем с согласного твёрдого. А теперь – с согласного мягкого. Молодцы! Никто не остался без места. Итак, начинаем урок.  3.Словарный диктант  Юля пьёт вкусный сок. | 2.Выполняют задание.  Игра «Прятки» | Познавательные (умение распознавать гласные и согласные: твёрдые и мягкие) |
| **2. Актуализация знаний и**  **фиксация**  **затруднения в деятельности**  **(3 мин.)** |  | Прочитайте предложение, которое написал Миша. (На доске предложение: *Йуля пйот вкусный сок.)*  Постановка проблемного вопроса:  - Все согласны с такой записью?  - Какие слова написаны неверно?  – Где ошибка? | Выдвигают гипотезы.  Отвечают на вопросы | Коммуникативные (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)  Регулятивные (умение определять цель деятельности на уроке) |
| **3. Выявление**  **места и причины затруднений**  **(постановка**  **учебной задачи)**  **(7 мин.)** |  | Организует работу по учебнику:  – Давайте посмотрим, подтверждаются ли наши версии.  Откройте свои учебники на с. 40. Прочитайте загадку Анишит-Йокоп.  – Что скажете?  – Рассмотрите подсказку в лапках Летучей Мыши.  – Какие буквы в начале слова обозначают два звука?  Помогите Маше и Мише отыскать таких животных в Большом Музейном Зале. | Извлекают информацию из текста и иллюстраций  Работа в парах | Коммуникативные (умение оформлять свои мысли в устной форме)  Познавательные (умение на основе анализа объектов делать выводы)  Коммуникативные (умение слушать и понимать других) |
| **4. Построение**  **проекта выхода**  **из затруднения**  **(5 мин.)** | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b1a66d-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl1_29.swf> | Нацеливает на работу:  Давайте посмотрим один фрагмент и попробуем помочь героям. | Смотрят анимацию обсуждают в парах увиденное, делают вывод:  Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова обозначают два звука. | Коммуникативные (умение слушать и понимать других) |
|  |  | Организует работу по учебнику (в парах):  Посмотрите Упражнение 12 Найдите правильную звуковую запись | Выполняют задание в парах, делают вывод:  Буква Е в начале слова обозначает два звука:  [й, э]-ели, еле-еле, ежата;  буква Ё в начале слова обозначает два звука:  [й, о]- ёжик. | Познавательные (умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста) |
| **5. Реализация**  **построенного**  **проекта**  **(5 мин.)** | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dd2b8cd-0d58-40ac-ad13-325f2fe20b46/ResFile.SWF> | Предлагает задание:  - А теперь самостоятельно поработайте с ЭОР и раскройте секреты гласных букв и звуков. Наблюдает за работой учащихся | Выполняют задание в парах, делают вывод. | Познавательные (умение выявлять сущность, особенности объектов; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) |
| **6. Первичное**  **закрепление с проговариванием во внешней речи**  **(3 мин.)** |  | Организует самостоятельную работу по учебнику.  – Посмотрите в учебник на с. 42. Сравни звуки, обозначенные первой буквой, в каждой паре слов. Это разные звуки?  Докажите свою точку зрения. | Выполняют задание самостоятельно.  Взаимопроверка в паре. | Личностные (умение определять и высказывать правила) |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  **(5 мин)** |  | Работа в печатной тетради.  Задание 1 (в парах)  Задание 2 (фронтально)  Задание 3 (самостоятельно)  Организует работу детей | Выполняют задание | Регулятивные (умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем) |
| **8. Включение в систему знаний и повторение (5мин.)** |  | Тест | 1.Допиши недостающие гласные буквы. Пользуйся схемой из Упр.13  *Я, ё, ….*  2.Из данного предложения выпиши все гласные буквы, одинаковые буквы пиши один раз. Пользуйся звуковым столбиком, стр.40  *Марина льёт воду из лейки.* | Познавательные (умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на у*р*оке**  **(2 мин.)** |  | Организует беседу:  – Что узнали нового?  – Ответили ли на главный вопрос урока?  – Какую работу мы сегодня выполняли?  – Чему научились?  – Какие буквы в начале слова обозначают два звука?  – Какие тайны животных мы открыли?  – Кто или что вам помогало справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой? | Отвечают на вопросы | Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей)  Регулятивные (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию) |

Приложение

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Обозначение звуков буквами и букв звуками. | Мультимедийный, Практический | Интерактивное упражнение на основе слов и иллюстраций | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0c497652-2bf7-4edf-8785-085e856d1037/ResFile.SWF> |
| 2 | |  | | --- | | Нахождение в тексте изученного звука. | | Мультимедийный, Практический | Интерактивное упражнение на основе текста | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b1a66d-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl1_29.swf> |
| 3 | Распределение гласных звуков и букв | Мультимедийный, Практический | Интерактивное задание | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dd2b8cd-0d58-40ac-ad13-325f2fe20b46/ResFile.SWF> |