**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Название используемых ЭОР | Действия учителя | Действия учащихся | УУД |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности****(10 мин.)** | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0c497652-2bf7-4edf-8785-085e856d1037/ResFile.SWF> | 1.Прозвенел звонок. Начинается урок. Сначала сядут те ребята, чьи имена начинаются с гласного звука, затем с согласного твёрдого. А теперь – с согласного мягкого. Молодцы! Никто не остался без места. Итак, начинаем урок.3.Словарный диктантЮля пьёт вкусный сок. | 2.Выполняют задание.Игра «Прятки» | Познавательные (умение распознавать гласные и согласные: твёрдые и мягкие) |
| **2. Актуализация знаний и** **фиксация** **затруднения в деятельности****(3 мин.)** |  | Прочитайте предложение, которое написал Миша. (На доске предложение: *Йуля пйот вкусный сок.)*Постановка проблемного вопроса: - Все согласны с такой записью? - Какие слова написаны неверно?– Где ошибка?  | Выдвигают гипотезы. Отвечают на вопросы | Коммуникативные (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)Регулятивные (умение определять цель деятельности на уроке) |
| **3. Выявление** **места и причины затруднений** **(постановка** **учебной задачи)****(7 мин.)** |  | Организует работу по учебнику:– Давайте посмотрим, подтверждаются ли наши версии.Откройте свои учебники на с. 40. Прочитайте загадку Анишит-Йокоп.– Что скажете?– Рассмотрите подсказку в лапках Летучей Мыши.– Какие буквы в начале слова обозначают два звука?Помогите Маше и Мише отыскать таких животных в Большом Музейном Зале. | Извлекают информацию из текста и иллюстрацийРабота в парах | Коммуникативные (умение оформлять свои мысли в устной форме) Познавательные (умение на основе анализа объектов делать выводы)Коммуникативные (умение слушать и понимать других) |
| **4. Построение** **проекта выхода** **из затруднения****(5 мин.)** | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b1a66d-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl1_29.swf> | Нацеливает на работу:Давайте посмотрим один фрагмент и попробуем помочь героям. | Смотрят анимацию обсуждают в парах увиденное, делают вывод: Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова обозначают два звука. | Коммуникативные (умение слушать и понимать других) |
|  |  | Организует работу по учебнику (в парах): Посмотрите Упражнение 12 Найдите правильную звуковую запись | Выполняют задание в парах, делают вывод:Буква Е в начале слова обозначает два звука: [й, э]-ели, еле-еле, ежата;буква Ё в начале слова обозначает два звука: [й, о]- ёжик. | Познавательные (умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста) |
| **5. Реализация** **построенного** **проекта****(5 мин.)** |  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dd2b8cd-0d58-40ac-ad13-325f2fe20b46/ResFile.SWF> | Предлагает задание:- А теперь самостоятельно поработайте с ЭОР и раскройте секреты гласных букв и звуков. Наблюдает за работой учащихся | Выполняют задание в парах, делают вывод. | Познавательные (умение выявлять сущность, особенности объектов; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) |
| **6. Первичное** **закрепление с проговариванием во внешней речи****(3 мин.)** |  | Организует самостоятельную работу по учебнику.– Посмотрите в учебник на с. 42. Сравни звуки, обозначенные первой буквой, в каждой паре слов. Это разные звуки? Докажите свою точку зрения. | Выполняют задание самостоятельно. Взаимопроверка в паре. | Личностные (умение определять и высказывать правила) |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону****(5 мин)** |   | Работа в печатной тетради.Задание 1 (в парах)Задание 2 (фронтально)Задание 3 (самостоятельно)Организует работу детей  | Выполняют задание  | Регулятивные (умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем) |
| **8. Включение в систему знаний и повторение (5мин.)** |  | Тест | 1.Допиши недостающие гласные буквы. Пользуйся схемой из Упр.13*Я, ё, ….*2.Из данного предложения выпиши все гласные буквы, одинаковые буквы пиши один раз. Пользуйся звуковым столбиком, стр.40*Марина льёт воду из лейки.* | Познавательные (умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на у*р*оке****(2 мин.)** |  | Организует беседу:– Что узнали нового?– Ответили ли на главный вопрос урока?– Какую работу мы сегодня выполняли?– Чему научились?– Какие буквы в начале слова обозначают два звука?– Какие тайны животных мы открыли?– Кто или что вам помогало справиться?– Кто доволен сегодня своей работой? | Отвечают на вопросы | Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей)Регулятивные (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию) |

Приложение

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации**  | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 |  Обозначение звуков буквами и букв звуками. | Мультимедийный, Практический | Интерактивное упражнение на основе слов и иллюстраций |  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0c497652-2bf7-4edf-8785-085e856d1037/ResFile.SWF> |
| 2 |

|  |
| --- |
|  Нахождение в тексте изученного звука. |

 | Мультимедийный, Практический | Интерактивное упражнение на основе текста |  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b1a66d-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl1_29.swf> |
| 3 | Распределение гласных звуков и букв | Мультимедийный, Практический | Интерактивное задание | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dd2b8cd-0d58-40ac-ad13-325f2fe20b46/ResFile.SWF>  |