**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| 1 | Организационный этап | Здравствуйте, ребята! Каким бы вы хотели видеть урок? -Но для этого нужно помнить, что вы одна дружная семья и от работы каждого зависит общее дело, его результативность. И девиз урока-« Никто не знает так много, как все мы вместе!» На парте у каждого лежат цветные полоски. Разбейтесь на группы по цвету полосок. ( 4 группы по 7 человек) У каждой группы есть листочки с вопросами, советуйтесь и отвечайте. Чья группа быстрее и правильнее ответит.Разминка. 1) Группа слов, которая выражает законченную мысль. (Предложение)2) Что составляют подлежащее и сказуемое? (Основу предложения) 3) Как называется предложение, которое состоит из простых предложений связанных по смыслу и интонационно? (Сложное) 4) Сколько грамматических основ в сложном предложении? (Две и более) 5) Какой знак препинания употребляется между простыми предложениями в составе сложного? (Запятая) 6) Как связаны простые предложения в составе сложного? (По смыслу и интонационно)  | Приветствуют учителя, гостей. Настраиваются на работу.Аргументируют свои ответы.Отвечают на вопрос учителя.Групповая работа. Разбились на группы. Работа в группах. Проверка выполнения задания, устно. | Личностные:- *выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.*Регулятивные:*- нацеливание на успешную работу.**- выполнять задание в соответствии с поставленной целью*Коммуникативные:- *оформлять свои мысли в устной форме.*Коммуникативные:-*умение слушать и слышать друг друга;**- высказывать свои мысли.*Познавательные:- *уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.* |
|  | Физ. минутка |  |  |  |
| 2 | Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач. | Садитесь на свои места. Откройте тетради. Запишите число. Классная работа. Дифференцированная работа.(По вариантам + слабые ребята). 4 человека у доски(сильные) Выпишите на слух: 1 вариант - Сложное предложение. 2 вариант - Простое с однородными членами предложения. Кто затрудняется выпишите простое предложение и разберите его синтаксически. **Шел**  летний **дождь.** (простое) Далеко в разрывы туч **светило солнце,** и **степь блестела**.( сложное) Сильнее **запахли травы, хлеба** и **луга**.(простое с однородными членами)  |  Индивидуальная работа. Дети самостоятельно работают.Проверяют, исправляют ошибки | Личностные:-*проявлять внимание*Регулятивные:-*нацеливает на самоконтроль выполняемой работы*Коммуникативные:-*обучает умению слушать и записывать, развивает внимание*Познавательные:- *уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.* |
| 3 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Какие союзы вы знаете? Какова роль союзов в предложении?Соедините союзы с предложениями. (Проблемная ситуация)**, а****,но****, и****и****, а****,но****, и****и**Когда перед **и** ставится запятая , а когда нет? Как узнать?Сформулируйте тему урока и его цель и задачи.По смотрите на записанные предложения как действовали, расставляя знаки препинания? Составьте алгоритм "Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении" ( Работа в парах.)1) Найди грамматическую основу предложения. 2)Подчеркнуть грамматические основы. 3) Определить их количество.(Если 2 и более: предложение сложное)4)Если предложение сложное, найти границы.5)Выделяю союз.6)Перед союзом ставлю запятую.Проверка (проговорить 2 алгоритма). Кто согласен? (показывают знаком) Кто не согласен? (-)Откройте учебник на стр. 71 упр.75. Самостоятельно проверьте алгоритм. | Высказывают свои мнения.Высказывают свои мнения, соединяют союзы с предложениями.Высказывают свои мнения. Формулируют тему урока и цель и задачи. Работают в парах, на листочках составляют алгоритм.Проверка вслух ( 2 алгоритма). Работа с учебником. Самопроверка. | Личностные:-*установление связи между учебной деятельностью и мотивом.*Регулятивные:-*учит строить алгоритм деятельности, работать по образцу.*Коммуникативные:-*развивает монологическую, диалоговую речь.**-умение слушать и слышать друг друга;*Познавательные:-*учит определять тему и главную мысль.**-выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. обобщение.*-*развивает продуктивные методы работы с учебником* |
|  | Физ. минутка |  |  |  |
| 4 | Актуализация знаний. (с целью подготовки к контрольному уроку) | Нужно ли пользоваться алгоритмом? Для чего? На какие предложения нужно обратить особое внимание? Почему?У каждого есть карточка. Выполните задание. Взаимопроверка. Оцените работу товарища. **Карточка.** Расставьте знаки препинания.Я сидел на печке **и** выглядывал из-за трубы. Сморщились молодые побеги**, и** цветы завяли. Доверчивый снегирь легко попадает в сети **и** быстро привыкает к хозяину. Мальчики принесли кожаный чемодан **и** поставили на стол. В синем небе мерцают звезды**, и** на белом инее радужно искрятся нежные пушинки.Проверяют по мультимедиа (презентация) |  Фронтальная работа Ответы детей ( предложения с союзом **И** ) Если сложное, то перед **и** ставим запятую. Если простое с однородными членами, то только перед повторяющемся союзом **и**. Работают самостоятельно.Взаимопроверка. Оценивают работу друг друга.Проверяют по мультимедиа. | Личностные:*-выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.*Регулятивные:-*учит работать по алгоритму.**-способствует развитию самоконтроля, самооценке.*Коммуникативные:-*развивает внимание**-учит учебному сотрудничеству*Познавательные:- *учит построению цепочек рассуждений, обоснованию* |
| 5 | Применение знаний и умений в новой ситуации | Посмотрите внимательно на экран. Прочитайте. (Записаны предложения, в которых не правильно употреблены союзы. Нужно заменить союзы, составить схемы предложений) **и**1) Наступило утро**, а** туристы отправились в поход.[ = -], и [- =]. **а**2) Солнышко еще не взошло**, и** на дворе уже светло.[- =], а [- =]. **и**3) Вода в реке Волге поднялась, **но** Волга стала широкой, как море.[ - =], и [ - =].Какой вывод можете сделать, глядя на это упражнение? | Ответы детей. Нужно заменить союзы. Самостоятельная работа в тетради.Самопроверка.Правильно употреблять союзы, может измениться смысл. | Личностные:-*учит работать над смысловым образованием*Регулятивные:-*- выполнять задание в соответствии с поставленной целью*- *способствует развитию самоконтроля, самооценке.*Коммуникативные:*-развивает внимание*Познавательные:*-выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. обобщение.*- *учит построению цепочек рассуждений, обоснованию* |
| 6 | Обобщение и систематизация знаний | Снова разбейтесь на группы, как в начале урока. Нужно придумать и задать вопрос по теме урока для другой группы. |  Групповая работа. Примерные вопросы (1 Когда ставится запятая в сложно предложении? 2 Для чего нужно знать алгоритм постановки запятой?3 Почему нужно правильно употреблять союзы?4 Чем отличаются сложные предложения от простых?) | Личностные:*-выражать положительное отношение к процессу познания, -проявлять внимание.*Регулятивные:- *нацеливание на успешную работу.*-*создает условия для целеполагания*Коммуникативные:- *развивает монологическую, диалоговую речь, учит ставить вопросы.**-учит правилам участия в коллективной деятельности*Познавательные:- *учит опираться на уже известное учащимися**-уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу* |
| 7 | Контроль усвоения  | Контроль проводится устно в виде игры «Будь внимателен» Если предложение сложное - хлопаем, если предложение простое или с одиночным союзом **и** не хлопаем.Дверь тихонько заскрипела**, и** в светлицу входит царь…(Хлоп)Яблоня и рябина шуршали по стеклам…Петушок угомонился, шум затих, и царь забылся. (Хлоп)Листья и травы были полны влаги. | Индивидуальная работа | Личностные:- *проявлять внимание.*Регулятивные:- *выполнять задание в соответствии с поставленной целью*Коммуникативные:- *умение слушать и слышать* Познавательные:- *уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу* |
| 8 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | В учебнике стр. 78 упр. 2Продолжить каждое предложение так, чтобы получилось сложное предложение с союзом **и**, а за тем простое с однородными сказуемыми, которые соединяет союз **и**.Солнце сияло и ....1 Солнце сияло**, и** его лучи согревали землю.2 Солнце сияло **и** грело землю.Выделить основу предложения, поставить где нужно запятые. Образец записи есть в учебнике. |  | Личностные:- *проявлять внимание.*Регулятивные:- *выполнять задание в соответствии с поставленной целью*Коммуникативные:- *умение слушать и слышать друг друга;*Познавательные:*-учит опираться на уже известное* *-уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу* |
| 9 | Рефлексия ( подведение итогов урока) | http://vio.uchim.info/Vio_83/cd_site/articles/art_3_1_clip_image036.png |  | Личностные:- *установление связи между учебной деятельностью и работой на уроке**-*- *выражать положительное отношение к процессу познания:*Регулятивные:*- оценивать результаты своей работы.*Коммуникативные:- *развивает внимание**- умение заслушивать выступления других.*Познавательные:- *уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу* |