**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| 1 | Организационный этап | Здравствуйте, ребята! Каким бы вы хотели видеть урок? -Но для этого нужно помнить, что вы одна дружная семья и от работы каждого зависит общее дело, его результативность. И девиз урока-« Никто не знает так много, как все мы вместе!»  На парте у каждого лежат цветные полоски. Разбейтесь на группы по цвету полосок. ( 4 группы по 7 человек) У каждой группы есть листочки с вопросами, советуйтесь и отвечайте. Чья группа быстрее и правильнее ответит.  Разминка.  1) Группа слов, которая выражает законченную мысль. (Предложение)  2) Что составляют подлежащее и сказуемое? (Основу предложения)  3) Как называется предложение, которое состоит из простых предложений связанных по смыслу и интонационно? (Сложное)  4) Сколько грамматических основ в сложном предложении? (Две и более)  5) Какой знак препинания употребляется между простыми предложениями в составе сложного? (Запятая)  6) Как связаны простые предложения в составе сложного? (По смыслу и интонационно) | Приветствуют учителя, гостей. Настраиваются на работу.  Аргументируют свои ответы.  Отвечают на вопрос учителя.  Групповая работа.  Разбились на группы. Работа в группах. Проверка выполнения задания, устно. | Личностные:  - *выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.*  Регулятивные:  *- нацеливание на успешную работу.*  *- выполнять задание в соответствии с поставленной целью*  Коммуникативные:  - *оформлять свои мысли в устной форме.*  Коммуникативные:  -*умение слушать и слышать друг друга;*  *- высказывать свои мысли.*  Познавательные:  - *уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.* |
|  | Физ. минутка |  |  |  |
| 2 | Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач. | Садитесь на свои места. Откройте тетради. Запишите число. Классная работа. Дифференцированная работа.(По вариантам + слабые ребята). 4 человека у доски(сильные) Выпишите на слух: 1 вариант - Сложное предложение. 2 вариант - Простое с однородными членами предложения. Кто затрудняется выпишите простое предложение и разберите его синтаксически. **Шел**  летний **дождь.** (простое) Далеко в разрывы туч **светило солнце,** и **степь блестела**.( сложное) Сильнее **запахли травы, хлеба** и **луга**.(простое с однородными членами) | Индивидуальная работа. Дети самостоятельно работают.  Проверяют, исправляют ошибки | Личностные:  -*проявлять внимание*  Регулятивные:  -*нацеливает на самоконтроль выполняемой работы*  Коммуникативные:  -*обучает умению слушать и записывать, развивает внимание*  Познавательные:  - *уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.* |
| 3 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Какие союзы вы знаете? Какова роль союзов в предложении?  Соедините союзы с предложениями. (Проблемная ситуация)  **, а**  **,но**  **, и**  **и**  **, а**  **,но**  **, и**  **и**  Когда перед **и** ставится запятая , а когда нет? Как узнать?  Сформулируйте тему урока и его цель и задачи.  По смотрите на записанные предложения как действовали, расставляя знаки препинания? Составьте алгоритм "Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении" ( Работа в парах.)  1) Найди грамматическую основу предложения.  2)Подчеркнуть грамматические основы.  3) Определить их количество.(Если 2 и более: предложение сложное)  4)Если предложение сложное, найти границы.  5)Выделяю союз.  6)Перед союзом ставлю запятую.  Проверка (проговорить 2 алгоритма). Кто согласен? (показывают знаком) Кто не согласен? (-)  Откройте учебник на стр. 71 упр.75. Самостоятельно проверьте алгоритм. | Высказывают свои мнения.  Высказывают свои мнения, соединяют союзы с предложениями.  Высказывают свои мнения. Формулируют тему урока и цель и задачи. Работают в парах, на листочках составляют алгоритм.  Проверка вслух ( 2 алгоритма).  Работа с учебником. Самопроверка. | Личностные:  -*установление связи между учебной деятельностью и мотивом.*  Регулятивные:  -*учит строить алгоритм деятельности, работать по образцу.*  Коммуникативные:  -*развивает монологическую, диалоговую речь.*  *-умение слушать и слышать друг друга;*  Познавательные:  -*учит определять тему и главную мысль.*  *-выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. обобщение.*  -*развивает продуктивные методы работы с учебником* |
|  | Физ. минутка |  |  |  |
| 4 | Актуализация знаний. (с целью подготовки к контрольному уроку) | Нужно ли пользоваться алгоритмом? Для чего? На какие предложения нужно обратить особое внимание? Почему?  У каждого есть карточка. Выполните задание. Взаимопроверка. Оцените работу товарища.  **Карточка.** Расставьте знаки препинания.  Я сидел на печке **и** выглядывал из-за трубы. Сморщились молодые побеги**, и** цветы завяли. Доверчивый снегирь легко попадает в сети **и** быстро привыкает к хозяину. Мальчики принесли кожаный чемодан **и** поставили на стол. В синем небе мерцают звезды**, и** на белом инее радужно искрятся нежные пушинки.  Проверяют по мультимедиа (презентация) | Фронтальная работа Ответы детей ( предложения с союзом **И** ) Если сложное, то перед **и** ставим запятую. Если простое с однородными членами, то только перед повторяющемся союзом **и**.    Работают самостоятельно.  Взаимопроверка. Оценивают работу друг друга.  Проверяют по мультимедиа. | Личностные:  *-выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.*  Регулятивные:  -*учит работать по алгоритму.*  *-способствует развитию самоконтроля, самооценке.*  Коммуникативные:  -*развивает внимание*  *-учит учебному сотрудничеству*  Познавательные:  - *учит построению цепочек рассуждений, обоснованию* |
| 5 | Применение знаний и умений в новой ситуации | Посмотрите внимательно на экран. Прочитайте. (Записаны предложения, в которых не правильно употреблены союзы. Нужно заменить союзы, составить схемы предложений)  **и**  1) Наступило утро**, а** туристы отправились в поход.  [ = -], и [- =].  **а**  2) Солнышко еще не взошло**, и** на дворе уже светло.  [- =], а [- =].  **и**  3) Вода в реке Волге поднялась, **но** Волга стала широкой, как море.  [ - =], и [ - =].  Какой вывод можете сделать, глядя на это упражнение? | Ответы детей. Нужно заменить союзы. Самостоятельная работа в тетради.  Самопроверка.  Правильно употреблять союзы, может измениться смысл. | Личностные:  -*учит работать над смысловым образованием*  Регулятивные:  -*- выполнять задание в соответствии с поставленной целью*  - *способствует развитию самоконтроля, самооценке.*  Коммуникативные:  *-развивает внимание*  Познавательные:  *-выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. обобщение.*  - *учит построению цепочек рассуждений, обоснованию* |
| 6 | Обобщение и систематизация знаний | Снова разбейтесь на группы, как в начале урока. Нужно придумать и задать вопрос по теме урока для другой группы. | Групповая работа.  Примерные вопросы (1 Когда ставится запятая в сложно предложении?  2 Для чего нужно знать алгоритм постановки запятой?  3 Почему нужно правильно употреблять союзы?  4 Чем отличаются сложные предложения от простых?) | Личностные:  *-выражать положительное отношение к процессу познания, -проявлять внимание.*  Регулятивные:  - *нацеливание на успешную работу.*  -*создает условия для целеполагания*  Коммуникативные:  - *развивает монологическую, диалоговую речь, учит ставить вопросы.*  *-учит правилам участия в коллективной деятельности*  Познавательные:  - *учит опираться на уже известное учащимися*  *-уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу* |
| 7 | Контроль усвоения | Контроль проводится устно в виде игры «Будь внимателен» Если предложение сложное - хлопаем, если предложение простое или с одиночным союзом **и** не хлопаем.  Дверь тихонько заскрипела**, и** в светлицу входит царь…(Хлоп)  Яблоня и рябина шуршали по стеклам…  Петушок угомонился, шум затих, и царь забылся. (Хлоп)  Листья и травы были полны влаги. | Индивидуальная работа | Личностные:  - *проявлять внимание.*  Регулятивные:  - *выполнять задание в соответствии с поставленной целью*  Коммуникативные:  - *умение слушать и слышать*  Познавательные:  - *уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу* |
| 8 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | В учебнике стр. 78 упр. 2  Продолжить каждое предложение так, чтобы получилось сложное предложение с союзом **и**, а за тем простое с однородными сказуемыми, которые соединяет союз **и**.  Солнце сияло и ....  1 Солнце сияло**, и** его лучи согревали землю.  2 Солнце сияло **и** грело землю.  Выделить основу предложения, поставить где нужно запятые. Образец записи есть в учебнике. |  | Личностные:  - *проявлять внимание.*  Регулятивные:  - *выполнять задание в соответствии с поставленной целью*  Коммуникативные:  - *умение слушать и слышать друг друга;*  Познавательные:  *-учит опираться на уже известное*  *-уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу* |
| 9 | Рефлексия ( подведение итогов урока) | http://vio.uchim.info/Vio_83/cd_site/articles/art_3_1_clip_image036.png |  | Личностные:  - *установление связи между учебной деятельностью и работой на уроке*  *-*- *выражать положительное отношение к процессу познания:*  Регулятивные:  *- оценивать результаты своей работы.*  Коммуникативные:  - *развивает внимание*  *- умение заслушивать выступления других.*  Познавательные:  - *уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу* |