**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ЭТАПА УРОКА** | **ХОД УРОКА** | **ЧТО НЕОБХОДИМО** |
| **1.Орг. момент** | **1.Психологический настрой на урок:**  -Ребята, поприветствуйте наших гостей. Садитесь.  - Повернитесь друг к другу и поочередно, касаясь одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев друг другу желаем:   1. желаю (соприкасаются большими пальцами); 2. успеха (указательными); 3. большого (средними); 4. во всём (безымянными); 5. и везде (мизинцами); 6. Прикоснулись друг к другу ладошками.   Улыбнитесь друг другу, как наше солнышко улыбается вам. Улыбка длится мгновение, а в памяти остаётся порой навсегда и создаёт хорошее настроение.Хорошее настроение - это одна из составляющих успешной работы.  - Что ещё необходимо для успешной работы на уроке?  трудолюбие, старание, внимание, думать, рассуждать.  -С хорошим настроением начинаем наш урок! | **МОЖНО МУЗЫКУ** |
| **2. Повторение пройденного материала**  **Игра «Мои друзья!»** | **-Сегодня наш урок будет проходить в виде математической квест-игры**  **II этап: актуализация знаний**  **1. Подготовка к открытию нового знания СЛАЙД**  -А работать сегодня мы будем под таким девизом:  **«Один за всех, и все за одного»**  -Правила нашей квест-игры. Вы будете выполнять математические задания. Выполнив задания, вы имеете право выбрать один из семи ключей, но только в том случае, если его выполнят все ребята класса. Если кто-то не выполнит, значит ключ остается у меня. По окончании игры , мы проверим, есть ли среди ваших ключей, ключ, которым можно открыть вот этот сундучок и получить приз.  -Итак, отправляемся в путь.  -Я предлагаю вам небольшое задание, в котором мы проверим ваши знания табличного умножения и деления.  **«Математический спринт»**  Перед вами лежит карточка с примером, вам их нужно решить. Время пошло.  **Игра «Мои друзья!».**  Мои друзья, те ребята, в примерах, которых получился ответ…..  ***(На доске висят магниты разного цвета, напротив них ответы. Решив пример, у вас получится ответ. Найти свой ответ на доске рядом с магнитом, какого цвета магнит с вашим ответом, ленту этого цвета вам надо взять и сесть на место).***  **Образованная группа занимает свои позиции в классе.**  **Получаете ключ.** | **На доске магниты разного цвета, рядом с каждым магнитом- ответ.** |
| **Примеры**  **(на слайде)** | **81:9\*3:9\*6**  **36:6\*3: 9\*7**  **64:8\*5:4\*3**  **90:9\*3:5\*4**  **25:5\*7:5\*6** | **-18**  -**14**  -**30**  -**24**  **-42** |
| **3. Работа с лентами** | Взяли каждый цвет своей ленты и объединитесь в группы по цвету лент. Выберите капитана группы.  -Что вы можете сказать о длине своих лент.  **-Они одинаковые (ответ детей)**  -Как вы это доказали?  -**Путём наложения друг на друга (ответ детей).**  -Капитаны групп выйдете со своими лентами и измерьте свои ленты путём наложения.  Что можем сказать о длине всех лент?  **-Они одинаковые (ответ детей)**  -Как узнать длину нашей ленты?  **-Её надо измерить. (ответ детей)**  -Чем можем измерить наши ленты?  -На доске вам даны разные мерки . Капитаны выберите мерку, которой вы сможете измерить длину ленты.  - см можем измерить, дм можем измерить, а метром можем измерить?  -Измеряем метром длину ленты.  **-Длина нашей ленты 1 м.**  **Получаете ключ.** | **5 цветов ленты**  **На 5 групп**  **Разные мерки:**  **см дм м**  **(на доске)**  **метр-линейка,**  **сантиметр,**  **рулетка** |
| **4.Работа с планом** | ***«Мозговой штурм»***  -Ребята, посмотрите на доску и скажите, что это?  ***(На доске план школьного коридора 2 этажа)***  **-Это ФИГУРА (ответ детей)**  -Сегодня мы станем архитекторами и выполним задание от администрации нашей школы.  -Сегодня перед нами поставлена задача: измерить площадь холла 2 этажа и представить наши расчёты директору школы, для того, чтобы выполнить ремонт коридора нашего этажа летом.  -Посмотрите на план (НА ФИГУРУ), и скажите, можем ли мы сразу найти площадь этой фигуры?  **-Нет (ответ детей)**  -Что мы должны сделать с этой фигурой, чтобы найти её площадь? Ваши мнения.  **-Разделить на прямоугольники (ответ детей).**  ***(Делю на прямоугольники)***  -Что такое прямоугольник?  -Теперь мы сможем найти площадь каждого прямоугольника.  -Какие измерения нам нужно знать, чтобы найти площадь прямоугольника? **(длину и ширину).**  -Давайте вспомним формулу нахождения площади прямоугольника.  ***(На слайде даны формулы )***  -Выберите формулу нахождения площади и покажите номер вашего выбора числовым веером.  -А с какими единицами измерения площади мы уже знакомы? **(см2, дм2))**  -Как они взаимосвязаны между собой? | **Неделенный план холла на ватмане**  **Нужны крепкие магниты**  **Слайд с архитектором**  **На план прикрепляю цветные прямоугольники**  **с обратной стороны с ответом**  **Разные формулы на слайде** |
| **5. Практическая часть в коридоре**  **Работа с учебником стр. 70-71** | ***(на доске висят квадратный см, квадратный дм)***  **-в 1 кв.дм-100 кв.см**  **Получаете ключ.**  -Для измерения каких площадей нам нужны эти мерки? **(для малых площадей)**  -Скажите, ребята, сможем ли мы этими мерками измерить площадь коридора?  **-Нет, они маленькие?**  - Что же нам делать? **(нам нужно узнать новую единицу площади)**  **ТЕМА «Квадратный метр»**  **Сформулируйте ЦЕЛИ УРОКА:**  **-**познакомимся…  -узнаем…..  -научимся ….  -запомним…..  -будем учиться применять знания на практике  **Составление плана урока**  **(расставить части плана в правильном порядке)**  -Повторение  -Изучение нового материала  Работа с учебником  -Практическая часть  -Закрепление изученного  -Итог урока  -Рефлексия  **-Какой из пунктов плана мы уже выполнили?**  -Сейчас мы с вами будем выполнять практическую часть. Для этого мы выйдем в коридор с лентами. В холле мы с вами разобьёмся опять на группы по цветам ваших лент и будем выполнять задания.  ***(выходим с ребятами в холл)***  ***Первое задание для групп:***  ***-***Построить каждой группе квадратный метр.  -В кв.м.-100 кв.дм  ***Второе задание для групп:***  ***-***Капитанам групп подойти к учителю взять план коридора и задание. Выполняем задание по времени.  **Задание для конверта:**  1.Рассмотрите план школьного коридора 2 этажа и найдите отмеченный на плане участок.  2. Измерьте площадь этого участка.  3.Результаты запишите в плане- на своём участке.  4. Поднимите флажок, когда ваша группа закончит всю работу.  ***(по окончании работы всех групп, возвращаемся в класс и дети рассаживаются по своим местам)***  ***-Задание для капитанов:***  ***-***Капитаны групп выйдите к доске и напишите площадь измеренного вами участка.  -Давайте найдем общую площадь всего участка.  **Получаете ключ.** | **Сделать кв.см и кв.дм**  **План с отмеченным участком для группы и конверт с заданием.**  **Взять 5 флажков**  **Передать результаты директору** |
| **6.Закрепление пройденного.**  **Работа с учебником**  **У. стр. 70** | -Откройте учебник на стр. 70  -Давайте повторим, что такое:  -квадратный метр  -при измерении каких площадей используют кв.м.  -сколько в 1 кв.м.-кв.дм.  **ПРЕРВОД ИЗ ОДНИХ ЕДИНИЦ В ДРУГИЕ.**  **ВОЗМОЖНЫ ВАРИАНТЫ:**  **1.Работа с карточкой на слайде:**  дм2    мм2  м2  см2  **Получаете ключ.**  **2.Работа в парах:**  **У. стр. 70 № 2**  **(детям выдать планы)**  **1 ряд-площадь дома**  **2 ряд-площадь сада**  **3 ряд-площадь огорода**  **Получаете ключ.**  **Находим нужный ключ и открываем замок, достаём сладкие призы.** | **Карточка на слайде**  **(у детей сигнальные карточки)**  **Планы дома, сада, огорода из учебника выдать детям** |
| **7. Рефлексия** | **Итог урока**  -Все пункты плана мы выполнили?  − Достигли мы цели? (*Да*.)  -А какова цель нашего урока?  -Ребята, с какой единицей площади мы познакомились?  -Сколько в кв.м-кв. дм?  - Где можно применить полученные знания?  ***1.Рефлексия «Пьедестал»***  ***План холла на доске :***  -Ребята, вам надо взять ленточки и оценить себя.  -Если вам на уроке всё удалось, выберите самую большую площадь и при помощи магнита повесьте свою ленточку в этот сектор.  -Если вам на уроке не всё удалось, были трудности, незначительные ошибки, выберите площадь поменьше и при помощи магнита повесьте свою ленточку в этот сектор.  -Если вам на уроке ничего не удалось, были большие трудности, выберите площадь маленького размера и при помощи магнита повесьте свою ленточку в этот сектор.  2. **Рефлексия «Все в твоих руках».**  **Высказывание учащихся:**  **Сегодня на уроке:**  Я познакомился…  -Я узнал ….  -Я справился …  -Я не справился  -Я хочу похвалить себя…  На листе бумаги обводят левую руку. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение.  - **Большой** – для меня было важным и интересным…  - **Указательный** – по этому вопросу я получил конкретную рекомендацию.  - **Средний** – мне было трудно (мне не понравилось).  - **Безымянный** – моя оценка психологической атмосферы.  - **Мизинец** – для меня было недостаточно…  В конце урока вопрос учащимся:  - За что бы вы себя могли похвалить?  **3. Психологический момент на конец урока"Хвалилки".**  Положите правую руку себе на голову, погладьте и скажите: "Ах, какой я молодец!" А теперь положите руку соседу на голову, погладьте и скажите: "Ах, какой ты молодец!"  МОЛОДЦЫ!!!!  Закончен урок, и выполнен план,  Спасибо, ребята, огромное вам  За то, что упорно и дружно трудились,  Что на уроке вы не ленились! | **Заготовить 25 магнитов**  **Заранее обвести левую руку** |