**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание (этапа урока) | **Планируемые результаты** | | |
| УУД | Предметные | Личностные |
| **1 этап**  **Мотивационный (самоопределение) к учебной деятельности**  5 мин. | Добрый день, ребята!  ­Проверим вашу готовность к уроку, на столе у вас должен лежать учебник русского языка, толковый словарь, рабочая тетрадь, пенал. ­Молодцы, все готовы к уроку, начнем. (Дети молча садятся за парты)  Тема на мультимедийной доске (слайд 1)  Мотивирование обучаемых с помощью вопросов (введение в тему):  - Вы хотели бы узнать в рамках данной темы урока почему одни слова однозначные, а другие многозначные?» (для создания условий для возникновения у обучаемых внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);  - «Как вы думаете, какова сегодня цель урока?» (учащиеся проговаривают цель урока), т.е. устанавливает тематические рамки  («могу»). | -самоопределение (Л);  -смыслообразование (Л);  -внутренняя позиция школьника (Л);  -учебно-познавательная мотивация (Л);  -планирование учебного сотрудничества (К); |  | Формирование мотивации на исследование темы. |
| **2 этап**  **Целевой**  2 мин. | Для того, чтобы учащиеся осознали цель и задачи **учитель использует наводящие вопросы**  Ответьте мне на вопрос:  -Как вы думаете, сколько всего слов в русском языке?  ­ В русском языке сотни тысяч слов, которые помогают нам с вами. -Можем ли мы обойтись без слов?  ­А для чего нам нужны слова?  ­А об этих словах нам помогают рассказывать различные словари. Как вы думаете, какие словари нам помогают узнавать о словах? (проблемное поле урока)  (слайд 2)  ­Правильно, молодцы ребята!  На этом этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия (размышления) и фиксация индивидуального затруднения.  Соответственно, этот этап предполагает:  1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;  2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.  Учащиеся называют проблемное поле «Отличие однозначных и многозначных слов».  **Физминутка.**  Мы ладошкой потрясём,  Каждый пальчик разомнём. Раз, два, три, четыре, пять Мы начнём опять писать. | -мотивационная основа учебной деятельности (Л);  -смыслообразование (Л);  -эмпатия (Л);  -анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, классификация, аналогия (П);  -структурирование знаний (П);  -извлечение необходимой информации из прослушанных текстов (П);  -использование знаково-символических средств (П);  -смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (П);  -построение логической цепи рассуждений (П);  -достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К);  -развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л);  -постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем (Р);  -формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);  -учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);  -волевая саморегуляция (Р); | Знание построения причинно-следственных связей изучаемых явлений. | Мотивация на активность |
| **3 этап**  **Содержательный** 13 мин.  **Часть 1** | **Работа с СД диском.**  **Анимация.**  Ребята, перед вами на столе лежат по две карточки. (рисунок 1)  Сейчас выполним очень интересное задание. Сейчас я назову слова, а вы закройте глаза и представьте тот предмет, который я назову. ­  - Итак, слово «Иголка».  - А теперь, откройте глаза и нарисуйте на одной карточке предмет, который представили. Только друг к другу не подглядывать.  - Покажите карточку, на которой нарисовали «иголку».  (Спрашиваю нескольких учащихся, что они нарисовали на своих рисунках).  - Молодцы, ребята! Сейчас давайте посмотрим на экран. (слайд 3)  А что это за иголки нарисованы на рисунках. (Каждый рисунок объясняется). Смотрите, слово одно «иголка», а значений у него много.  - А где можно найти лексическое значение этого слова?  - Откройте толковые словари и прочтите лексическое значение слова «иголка».  А теперь закройте еще раз глаза и представьте слово «ключ».  - Представили? Открываем глаза, и на второй карточке каждый из вас рисует то, что представил.  (Несколько ребят рассказывают, что они нарисовали).  - А теперь посмотрите внимательно на экран и расскажите, что вы видите на каждом рисунке. (слайд 4)  (Рассказывают о картинках).  - Так что же опять мы видим? Слово одно «ключ», а значений у него посмотрите сколько!  -Прочтите лексическое значение слова «ключ»***.***  - Как вы считаете, как можно назвать слова, которые имеют много значений?  (Многозначными).  А теперь придумайте такие слова, которые бы имели только одно значение.  ­А как вы думаете, слово «пенал» имеет только одно значение? А слово «карандаш»? ­Правильно, молодцы! ­Как мы можем назвать то слово, которое имеет только одно значение? (Однозначными)  - Итак, ребята! Значит: Слова которые имеют одно значение называются **однозначными,** (принтскрин 1)  А слова, которые имеют много значений называются **многозначными.** (принтскрин 2;3) | - учебно-познавательный интерес (Л); - мыслообразование (Л); - эмпатия (Л); - волевая саморегуляция (Р); - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); - подведение под понятие (П); - использование знаково- символических средств (П); - определение основной и второстепенной информации (П); - постановка и формулирование проблемы (П); - учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К) |  | Формирование принципов самоактуализации, стремления достигать результатов (успеха) |
| **Содержательный**  **часть 2** | **Работа с СД диском.**  Слова с несколькими значениями. Словарная работа. (принтскрин 4)  Произнесите слово «язык» Какой звук слышится на месте буквы Я?  Написание этого слова нужно запомнить.  **Работа с учебником. Упр. 56 (стр.29)**  -Прочитайте задание.  -Многозначное или однозначное слово «язык»? (*Многозначное, у него несколько значений.)*  -Объясните значение слова «язык» в следующих словосочетаниях.   1. Высунуть язык. (*Подвижный мышечный орган в полости рта человека или животных)* 2. Язык пламени. *(Пламя вытянутой формы, напоминающей форму языка.)* 3. Язык колокола. *(Металлический стержень в колоколе, производящий звон ударами о стенку.)*   **Работа с СД диском.**  Определи, какие значения есть у слова **голова** в данных текстах.   1. *Гриб растёт среди дорожки-*   ***Голова*** *на тонкой ножке.*  (принтскрин 5)   1. *У меня печальный вид-*   ***Голова*** *моя болит,*  *Я чихаю, я охрип…*  (принтскрин 6)  **Физминутка.**  Чтоб красиво написать Надо пальчики размять Раз, два, три, четыре, пять За письмо получим пять! | - самоопределение (Л); - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); - постановка познавательной цели (П);  - познавательная инициатива (Р); - планирование, прогнозирование (Р); - построение логической цепи рассуждений (П); - использование знаково- символических средств (П); - построение речевых высказываний (П); - выбор наиболее эффективных способов решения задач (П); - определение основной и второстепенной информации (П); - планирование учебного сотрудничества (К); - разрешение конфликтов (К); - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); - понимание относительности мнений и подходов для решения проблем (К); - адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К) |  | Формирование познавательной мотивации обучаемых |
| **4 этап**  **Практический**  **1 часть**  7 мин. | **Работа с учебником. Упр. 57 (стр.30)**  Прочитайте задание. Объясните смысл пословиц. Одну их них запишите по памяти.  -Как понимаете пословицу?   1. *Язык иглы острее.*   (Словом человека можно ранить сильнее, чем иглой.)  -Какую букву мы запоминали в этом слове? (и.)  Проверочное слово «иглы». Проговорите слово так, как будите писывать.   1. *Язык болтает, а голова отвечает.*   (За необдуманные слова можно поплатиться головой.)  -Сколько слов в пословице? (три.)  -Назовите первое слово. (язык.)  -Какую букву мы запоминали в этом слове? (я.)  -Проговорите слово так, как будите записывать.  **Письменная работа.**  (Письмо по памяти. Самостоятельная запись в тетрадях. Самопроверка. Сверка с образцом в учебнике.)  **Самооценка:**  «!»-молодец, все выполнил верно;  «+»-выполнил, но были ошибки.  **Работа с СД диском.**  Определи, какие значения есть у слова **игла** в данных текстах. Выбери соответствующую картинку.   1. *Нынче праздник. За стеною*   *Разговор весёлый смолк.*  *Я одна с моей* ***иглою****,*  *Вышиваю красный шелк*.  (принтскрин 7)   1. *Иней лёг на ветви ели.*   ***Иглы*** *за ночь побелели.*  (принтскрин 8)   1. *Ель на ёжика похожа:*   *Ёж в* ***иголках****, ёлка-тоже.*  (принтскрин 9)  На этом этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух | - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); - осознание ответственности за общее дело (Л);  - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л); - чувство прекрасного и эстетические чувства (Л); - установка на здоровый образ жизни (Л); - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П); - волевая саморегуляция (Р); - выдвижен познавательная инициатива (Р); - использование знаково- символических средств (П);  - поиск необходимой информации (П); - моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т.д.) (П); - самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П); - установление причинно- следственных связей, доказательство (П); - самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера (П); - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); - учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); - достижение договоренностей и согласование общего решения (К);- разрешение конфликтов на основе учета интересов всех участников (К);  - управление поведением партнера (К); - адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К) |  | Формирование познавательной мотивации обучаемых  Мотивация успеха и развития, перцептивные особенности, мнемнические особенности личности |
| **Практический**  **2 часть** 5 мин. | **Работа с учебником. Упр. 58 (стр.30)**  Прочитайте задание. Рассмотрите рисунки. Почему узкая часть кувшина называется горлышком?  Дети устно дают ответ на вопрос.  *(Узкая часть кувшина получила название горлышка, потому что по форме напоминает горло птички.)*  **Упр. 59 (стр.30)**  **Письменная работа.**  Прочитайте стихотворение О. Григорьева. Объясните значение слова ***разбить?***  Кто из детей совершил похвальный поступок? Выпишите предложение этого ребенка в тетрадь.  -Где мы можем найти значение этого слова? *(Обращаемся к толковому словарю.)*  ***Разбили***  ***Вечером девочка Мила В садике клумбу разбила***  ***Брат ее, мальчик Иван, Тоже разбил... стакан!***  Значение слова **разбить:**   1. Распланировав, устроить. 2. Расколоть на куски   *(Похвальный поступок совершила Мила.)*  Дети выписывают предложение девочки Милы в рабочую тетрадь.  При проведении этого этапа используется  индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их доработать.  В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.  Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность. | - развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л); - анализ, сравнение, классификация (П);  - самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале (Р);  - использование знаково- символических средств (П); - волевая саморегуляция (Р); - познавательная инициатива (Р); - использование общих приемов решения задач (П); - осуществление самоконтроля по результату и по способу действия (Р); - рефлексия способов и условий действия (П);  - самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив (Р);  - выделение и формулирование проблемы (П); - постановка познавательной цели (П); - постановка и формулирование проблемы достижение договоренностей и согласование общего решения (К);  - адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К) | Умение проводить самооценку и взаимооценку | Мотивация успеха и развития, перцептивные особенности, мнемнические особенности личности. Умение проводить самооценку и взаимооценку |
| **5 этап**  **Контроль и самоконтроль знаний**  5 мин. | **Работа с СД диском.**   1. Вставь в предложения подходящие по смыслу слова.   (принтскрин 10)   1. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.   (принтскрин 11)  На этом этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.  На этом этапе дети выполняют задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм. | - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); - анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация (П);  - поиск и выделение необходимой информации (П); - моделирование, преобразование модели (П); - умение структурировать знания (П); - смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П);  - использование знаково- символических средств (П); - свободная ориентация и восприятие текстов, их понимание (П); - выбор наиболее эффективных способов решения задач (П); - использование общих приемов решения задач (П); - построение речевых высказываний (П); - подведение под понятие (П); - выведение следствий (П); - доказательство (П); - планирование учебного сотрудничества (К); - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); - постановка вопросов (К); - адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);  - управление поведением партнера (К) | Умение проводить самооценку и взаимооценку | Мотивация успеха и развития, перцептивные особенности, мнемнические особенности личности. Умение проводить самооценку и взаимооценку |
| **6 этап Подведение итогов урока**  1 мин. | Каковы итоги нашего урока?  На этом этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке. | - формулирование и аргументация своего мнения (К); - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К) | Умение осуществлять синтез информации | Мотивация на обобщение результата работы на уроке |
| **7 этап**  **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  2 мин. | На этом этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.  В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности. Учитель.... Что для вас было интересным на уроке? О чем бы вам хотелось узнать побольше?  В чем были трудности? Оцените себя на школе Успеха.  **Большое спасибо за урок!** | - внутренняя позиция школьника (Л); - самооценка на основе критерия успешности (Л); - рефлексия способов и условий действия (П); - эмпатия (Л); - адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л); - контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); - формулирование и аргументация своего мнения (К); - планирование учебного сотрудничества (К) | Умение проводить самооценку и взаимооценку | Мотивация успеха и развития, перцептивные особенности, мнемнические особенности личности. Умение проводить самооценку и взаимооценку |