|  |
| --- |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** РусскийАнглийский(формированиеопыта самостоятельного решения коммуникативных проблем)  | **Формы работы**  Фронтальная  Парная  Индивидуальная  | **Ресурсы**  УМК «Starlight»  Компьютер Интерактивная доска |
| Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся |
|  | Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
|  | Осуществляемые действия.  | Формируемые способы деятельности.  | Осуществляемые действия.  | Формируемые способы деятельности.  | Осуществляемые действия.  | Формируемые способы деятельности.  |
| *1 этап – организационный.**Цель: организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке.* |
| Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише. |  |  | Дают устный ответ в форме приветствия.  | Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета.  | Принятие сигнала к началу учебной деятельности.  | Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности.  |
| *2 этап – постановка целей и задач урока.**Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне* |
| Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся |
|  | Познавательная  | Коммуникативная | Регулятивная |
| Подводит к цели урока путем погружения в тему с фронтальным опросом учащихся. | Осуществляемые действия.Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу (на основе изучаемого текста); систематизируют информацию. | Формируемые способы деятельности. Самостоятельно формулируют познавательные цели. | Осуществляемые действия. Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. | Формируемые способы деятельности. Слушают собеседника, строят понятные для собеседника высказывания, формулируют собственное мнение и позицию. | Осуществляемые действия.Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности, оценивают поле своего незнания.  | Формируемые способы деятельности.Планируют свою деятельность в соответствии с целевой установкой. |
| *3 этап – актуализация знаний и снятие языковых трудностей.**Цель: готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий* |
| Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся |
|  | Познавательная  | Коммуникативная | Регулятивная |
| Повторение изученных ранее лексических единиц и введение новых (презентация проектов). | Осуществляемые действия.Вспоминают названия современных технологических средств (гаджетов).  | Формируемые способы деятельности.Осуществлять Актуализацию, систематизировать полученные ранее знания по теме. | Осуществляемые действия. Отвечают на поставленные вопросы своих одноклассников. | Формируемые способы деятельности. Воспринимают информацию на слух. | Осуществляемые действияСлушают себя и других участников коммуникативного процесса. | Слушают в соответствии с целевой установкой и сохраняют учебную задачу. |
| *4 этап - включение в систему знаний и повторения* *Цель: Цель: организация и построение алгоритма деятельности* |
| Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся |
|  | Познавательная  | Коммуникативная | Регулятивная |
| Предлагает обучающимся осмыслить свои собственные действия, деятельность самопознания.«Fish – bone». | Совместно активизируют и воспроизводят полученную информацию в соответствии с учебной задачей.  | Систематизируют и дифференцируют новые полученные знания; формулируют *для чего нужна получаемая информация.* | Обсуждают, задают вопросы. | Осознанно воспринимают и воспроизводят информацию на основе ранее полученных знаний. | Концентрируют внимание на выборе информации. | Контролируют время, предоставленное для работы. Корректируют ошибки, восполняют пробелы. |
| *5 этап - организация правильного выполнения задания.**Цель: воспроизведение лексического материала на уровне высказывания* |
| Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся |
|  | Познавательная  | Коммуникативная | Регулятивная |
| Задания на составление диалога | Осуществляемые действия.Составляют диалог на основе заданной темы, опираясь на ранее полученные знания.  | Формируемые способы деятельности. Строят логические высказывания.  | Осуществляемые действия.Рассказывают диалог.  | Формируемые способы деятельности.Осознанно воспроизводят свой диалог в рамках указанной темы. | Осуществляемые действия.Концентрируют внимание на своих фразах и фразах своего собеседника. | Формируемые способы деятельности.Слушают себя и собеседника; принимают во внимание высказывание своих одноклассников. |
| *6 этап - рефлексия деятельности на уроке* *Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.* |
| Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся |
|  | Познавательная  | Коммуникативная | Регулятивная |
| Учитель делит класс на три группы. Предлагает найти в учебном материале наиболее важные элементы, делать выводы и выразить все в кратких заключениях «Синквейн». | Осуществляемые действия.Выполняют упражнение, направленное на построение логического умозаключения согласно предлагаемой ситуации.  | Формируемые способы деятельности. Строят логические высказывания. | Осуществляемые действия.Обсуждают в группах, приходят к единому мнению; выступают с сообщением от группы.  | Формируемые способы деятельности.Осознанно воспринимают и воспроизводят информацию. Ведут диалог в рамках указанной тематики.  | Осуществляемые действия.Читают с четким соблюдением очередности, концентрируют внимание на своих фразах, но и фразах собеседника. | Формируемые способы деятельности.Слушают себя и собеседника, осуществлять само и взаимоконтроль. |
| *7 этап - информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению* *Цель: дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний*  |
| Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся |
|  | Познавательная  | Коммуникативная | Регулятивная |
| Задает учащимся домашнее задание: ICT Упр. 8 стр. 63  | Осуществляемые действия.Знакомятся с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению.  | Формируемые способы деятельности. Определяют область применения полученных знаний.  | Осуществляемые действия.Обсуждают, задают вопросы.  | Формируемые способы деятельности.Самостоятельная постановка и выполнение коммуникативной задачи.  | Осуществляемые действия.Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи.  | Формируемые способы деятельности.Демонстрируют готовность самостоятельно применить полученные знания.  |

*8 этап – подведение итогов.*

Пример: **Синквейн**

Technologies (Тема: 1 слово)

Hi, new; (2 прилагательных)

Improved, advanced, caused; (3 глагола)

Made our lives easier; (предложение: 4 слова)

Progress. (слово-резюме)

Примеры учащихся:

№1

Microwave

Powerful, compact

Helps, heats, feeds

Makes your food hotter

Cooker

№2

Mobile phone

Compact, mobile

Communicates, helps, educates

Communicates us with friends

Helper

№3

Tablet PC

Sensory, handy

Amuses, assists, inveigles

Is used by everyone

Toy

№4

DVD

Compact, digital

Shows, records, educates

Gives us the information

Brain

Задание

Are you a technophile or a technophobe? Choose A,B or C to complete each sentence in the way that best describes you.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A | B |  | C |  |
| I | Never | Always | Use a mobile phone  | Only in an emergency  |  |
| I | Seldom | Often | Use an answering machine | Only if I have no choice |  |
| I | Don’t | Love to | Play computer games | When I’m in the mood |  |
| I | Can’t | Usually  | Send e-mails | Whenever I need to |  |
| I | Won’t | Frequently  | Use the Internet  | Now and again |  |
| I | never | Often  | Use the Tablet PC | Whenever I need to  |  |

Дополнительная лексика

Finger scanning – Сканер отпечатка пальца

Vehicle – Транспортное средство

GPS – (Global positioning system) Поисковая система

Service charge – доплата за обслуживание

Service fee – Плата за услуги

Keypad – клавишное поле

ATM – (Automatic teller machine) Банкомат