|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация пространства** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи**  Русский  Английский  (формирование  опыта самостоятельного решения коммуникативных проблем) | | | | **Формы работы**   Фронтальная   Парная   Индивидуальная | | | | | | | | | | | **Ресурсы**   УМК «Starlight»   Компьютер   Интерактивная доска | | | | |
| Деятельность учителя | | | | Деятельность обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Познавательная | | | | | | | Коммуникативная | | | | | Регулятивная | | | |
|  | | | | Осуществляемые действия. | | | Формируемые способы деятельности. | | | | Осуществляемые действия. | | | Формируемые способы деятельности. | | Осуществляемые действия. | | Формируемые способы деятельности. | |
| *1 этап – организационный.*  *Цель: организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише. | | | |  | |  | | | | Дают устный ответ в форме приветствия. | | | Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета. | | | Принятие сигнала к началу учебной деятельности. | | Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности. | |
| *2 этап – постановка целей и задач урока.*  *Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Деятельность учителя | | | | Деятельность обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Познавательная | | | | | | Коммуникативная | | | | | | Регулятивная | | | |
| Подводит к цели урока путем погружения в тему с фронтальным опросом учащихся. | | | | Осуществляемые действия.  Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу (на основе изучаемого текста);  систематизируют информацию. | | Формируемые способы деятельности.  Самостоятельно формулируют познавательные цели. | | | | Осуществляемые действия.  Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. | | | Формируемые способы деятельности.  Слушают собеседника, строят понятные для собеседника высказывания, формулируют собственное мнение и позицию. | | | Осуществляемые действия.  Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности, оценивают поле своего незнания. | | Формируемые способы деятельности.  Планируют свою деятельность в соответствии с целевой установкой. | |
| *3 этап – актуализация знаний и снятие языковых трудностей.*  *Цель: готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Познавательная | | | | | | | | Коммуникативная | | | | | | | Регулятивная | | |
| Повторение изученных ранее лексических единиц и введение новых  (презентация проектов). | | Осуществляемые действия.  Вспоминают названия современных технологических средств (гаджетов). | | | | Формируемые способы деятельности.  Осуществлять  Актуализацию, систематизировать  полученные ранее знания по теме. | | | | Осуществляемые действия.  Отвечают на поставленные вопросы своих одноклассников. | | | Формируемые способы деятельности. Воспринимают информацию на слух. | | | | Осуществляемые действия  Слушают себя и других участников коммуникативного процесса. | Слушают в соответствии с целевой установкой и сохраняют учебную задачу. | |
| *4 этап - включение в систему знаний и повторения*  *Цель: Цель: организация и построение алгоритма деятельности* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Познавательная | | | | | | | | | Коммуникативная | | | | | | | Регулятивная | | |
| Предлагает обучающимся осмыслить свои собственные действия, деятельность самопознания.  «Fish – bone». | Совместно активизируют и воспроизводят полученную информацию в соответствии с учебной задачей. | | | | Систематизируют и дифференцируют новые полученные знания;  формулируют *для чего нужна получаемая информация.* | | | | | | | Обсуждают, задают вопросы. | Осознанно воспринимают и воспроизводят информацию на основе ранее полученных знаний. | | | | Концентрируют внимание на выборе информации. | Контролируют время, предоставленное для работы.  Корректируют ошибки, восполняют пробелы. | |
| *5 этап - организация правильного выполнения задания.*  *Цель: воспроизведение лексического материала на уровне высказывания* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Познавательная | | | | | | | | | | | Коммуникативная | | | | | Регулятивная | | | |
| Задания на составление диалога | Осуществляемые действия.  Составляют диалог на основе заданной темы, опираясь на ранее полученные знания. | | | | Формируемые способы деятельности.  Строят логические высказывания. | | | | | | | Осуществляемые действия.  Рассказывают диалог. | Формируемые способы деятельности.  Осознанно воспроизводят свой диалог в рамках указанной темы. | | | | Осуществляемые действия.  Концентрируют внимание на своих фразах и фразах своего собеседника. | Формируемые способы деятельности.  Слушают себя и собеседника; принимают во внимание высказывание своих одноклассников. | | |
| *6 этап - рефлексия деятельности на уроке*  *Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Деятельность учителя | | | Деятельность обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Познавательная | | | | | | Коммуникативная | | | | | | | | Регулятивная | | | |
| Учитель делит класс на три группы. Предлагает  найти в учебном материале наиболее важные элементы, делать выводы и выразить все в кратких заключениях «Синквейн». | | | Осуществляемые действия.  Выполняют упражнение, направленное на построение логического умозаключения согласно предлагаемой ситуации. | | | | | Формируемые способы деятельности.  Строят логические высказывания. | Осуществляемые действия.  Обсуждают в группах, приходят к единому мнению;  выступают с сообщением от группы. | | | | Формируемые способы деятельности.  Осознанно воспринимают и воспроизводят информацию. Ведут диалог в рамках указанной тематики. | | | | Осуществляемые действия.  Читают с четким соблюдением очередности, концентрируют внимание на своих фразах, но и фразах собеседника. | Формируемые способы деятельности.  Слушают себя и собеседника, осуществлять само и взаимоконтроль. | | |
| *7 этап - информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению*  *Цель: дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Деятельность учителя | | | Деятельность обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Познавательная | | | | | | | | | Коммуникативная | | | | | Регулятивная | | | |
| Задает учащимся домашнее задание: ICT Упр. 8 стр. 63 | | | Осуществляемые действия.  Знакомятся с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению. | | | | | Формируемые способы деятельности.  Определяют область применения полученных знаний. | | | | Осуществляемые действия.  Обсуждают, задают вопросы. | | Формируемые способы деятельности.  Самостоятельная постановка и выполнение коммуникативной задачи. | | | Осуществляемые действия.  Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи. | | Формируемые способы деятельности.  Демонстрируют готовность самостоятельно применить полученные знания. | |

*8 этап – подведение итогов.*

Пример: **Синквейн**

Technologies (Тема: 1 слово)

Hi, new; (2 прилагательных)

Improved, advanced, caused; (3 глагола)

Made our lives easier; (предложение: 4 слова)

Progress. (слово-резюме)

Примеры учащихся:

№1

Microwave

Powerful, compact

Helps, heats, feeds

Makes your food hotter

Cooker

№2

Mobile phone

Compact, mobile

Communicates, helps, educates

Communicates us with friends

Helper

№3

Tablet PC

Sensory, handy

Amuses, assists, inveigles

Is used by everyone

Toy

№4

DVD

Compact, digital

Shows, records, educates

Gives us the information

Brain

Задание

Are you a technophile or a technophobe? Choose A,B or C to complete each sentence in the way that best describes you.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A | B |  | C |  |
| I | Never | Always | Use a mobile phone | Only in an emergency |  |
| I | Seldom | Often | Use an answering machine | Only if I have no choice |  |
| I | Don’t | Love to | Play computer games | When I’m in the mood |  |
| I | Can’t | Usually | Send e-mails | Whenever I need to |  |
| I | Won’t | Frequently | Use the Internet | Now and again |  |
| I | never | Often | Use the Tablet PC | Whenever I need to |  |

Дополнительная лексика

Finger scanning – Сканер отпечатка пальца

Vehicle – Транспортное средство

GPS – (Global positioning system) Поисковая система

Service charge – доплата за обслуживание

Service fee – Плата за услуги

Keypad – клавишное поле

ATM – (Automatic teller machine) Банкомат