**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |
|
| **Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  Цели: Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности реализации нормативных требований учебной деятельности. | -В руках очень интересная и всем известная книга о Шерлоке Хомсе.  - Уголковый отражатель. | Объясняют, почему эти предметы принёс учитель на урок. |  |
| **2 . Повторение и постановка учебной задачи.**  Цели:  Актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала.  Актуализировать мыслительные операции, необходимое и достаточное для восприятия нового материала.  Мотивация учащихся к учебному действию.  Зафиксировать индивидуальное затруднение в деятельности, на личностно значимом уровне недостаточность имеющихся знаний. | - На доске треугольники. Они расположены в беспорядке. Наведите порядок.  - по какому признаку распределяли?  -Сегодня нас будут интересовать прямоугольные треугольники.  - Как бы вы могли сформулировать тему урока?  Цель урока? | -Обосновывают выбор( зависимости от сторон, углов, по цвету).  Обучающиеся вспоминают, формулируют определения понятий, решают задачи на готовых чертежах.  Формулируют тему урока и определяют цели урока.  Вывести свойства прямоугольных треугольников и рассмотреть их использование при решении задач и в технических устройствах. |  |
| **Включение в систему знаний.**  Цель: Организовать коммуникативное взаимодействие для достижения цели.  **Открытие нового знания (построение выхода из затруднений).**  Цель: создать такие условия, посредствам которых обучающиеся сами в состоянии выработать новые знания. | 1.Математический диктант (верю-не верю)  - в своих рассуждениях(сами того не подозревая) использовали дедуктивный метод рассуждений.. Суть метода. Образцом дедуктивного мышления служит диалог доктора Ватсона и Шерлока Хомса.  2.Работа в парах.  Метод познания – индукция. Суть метода.  Наше открытие справедливо для любого прямоугольного треугольника?  Попробуйте сформулировать обратное свойство. Справедливость докажите дома. | Выполняют задание, отвечают на вопросы учителя.  На последний вопрос обосновывают свой ответ.  Используя, заготовленные дома прямоугольные треугольники с углом 30, устанавливают взаимосвязь между длинами сторон треугольника и углами.  Желающие внося свои данные в таблицу на доске.  Анализируют, находят закономерность и формулируют свойство.  Доказывают свойство. Анализируют места и причины затруднений. Обращаются к учебнику.  Обучающиеся формулируют обратное свойство. | - Сегодня наша страна отмечает день космонавтики +  - Катет больше гипотенузы –  - Каждая сторона треугольника больше суммы двух других сторон.  - Гипотенуза – сторона лежащая напротив прямого угла. +  …………………………………….  В прямоугольном треугольнике сумма двух острых углов меньше 90. -     |  |  |  | | --- | --- | --- | | треугольник | Катет, лежащий напротив угла 30 | Гипотенуза | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  Цель: Организовать коммуникативное взаимодействие для решения типовых заданий на применение свойств прямоугольныхтреугольников.  **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  Цель: организовать проверку применения свойств прямоугольных треугольников при решении задач. | Учитель организует коммуникативное взаимодействие для решения типовых заданий на применение свойств прямоугольныхтреугольников с проговариванием алгоритма вслух.  Листы с заданием.  Сравнивают свое решение с решением, записанным на доске.  Оцените себя: - У меня получилось!  - Я ошибся, но нашел причину и исправилошибки! | Учащиеся устно выполняют задания, проговаривая ход рассуждений вслух.  Обучающиеся сравнивают решение, исправляют ошибки.  Группа учеников (заранее) подготовила презентацию по теме: “Уголковый отражатель”. |  |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  Цель:  Организовать фиксацию нового содержания , изученного на уроке.  Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.  Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.  Организовать обсуждение и запись домашнего задания.  **Домашнее задание.** | Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке.  (учитель показывает свой рисунок) | Анализируют свою деятельность на уроке, заполняют лист успешности, выявляют трудности, оценивают свою деятельность.  Передают своё настроение с помощью треугольников. (учитель показывает свой рисунок) |  |