**Конспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые**  **УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **1.Орг. момент. Мотивация учебной деятельности.** | **Регулятивные УУД:**  формирование способности к организации своей деятельности  **Личностные УУД:**  осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку | Приветствие.  - Сегодня у нас необычный урок. У нас на уроке присутствуют гости.  -Поздоровайтесь с гостями, улыбнитесь друг другу.  - Я желаю, чтобы вы сегодня на уроке помогали друг другу, всегда решали проблемы вместе. Открыли что-то новое и интересное. А самое главное , чтобы хорошее настроение всегда присутствовало у вас на уроке.  Итак, устремимся по ступенькам знаниям к новым открытиям.  Я подготовила девиз нашего урока:  « Зри в корень.» Кто понимает значение этого предложения?  Какое слово вызвало сомнение?  Где можно посмотреть значение этого слова?  -В толковом словаре это слово означает: смотреть, видеть.  -Так как вы понимаете это предложение?  -Ребята, а вы хотите на уроке русского языка узнать важное, что-то новое?  -А вы можете добывать эти знания сами?  -А зачем нам эти знания добывать самим? | Дети организуют свое рабочее место, проверяют  готовность к уроку.  Эмоциональный настрой.  Дети объясняют значение этого предложения.  -Зри.  -В словаре Ожегова.  -Находить самое важное.  -Да.  - Можем. |
| **2. Минутка чистописания.**  **Словарная работа**  **Работа в парах** | **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.  **Регулятивные:**  -выполнять задание в соответствии с поставленной целью  **Познавательные**:  - уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу. | Приготовим ручки к следующему этапу урока:  **Пальчиковая физминутка:**  Будем пальчики считать  Раз, два, три, четыре, пять  Вот какие дружные  Крепкие и нужные  1**. Открываем тетради**, записываем число, кл. работа  2**.Минутка чистописания**.  -К какому этапу приготовили эти пальчики?  - Цель этого этапа урока?  *( Учитель вывешивает слово* ***календарь)***  ***-***Что необычного в записи этого слова?  -Что такое календарь?  - Проговорите по слогам и запишите это слово так же как у меня.( Гласные в кружочках)  - Выделите орфограммы в этом слове.  -Назовите их. Что это за орфограммы?  - Ещё какая орфограмма?  -На что указывает мягкий знак?  -В слове **календарь** найдите букву, которая вам больше всего понравилась и над ней нарисуйте осенний листочек карандашом.  Оцените свою работу.  -В этом слове есть безударные гласные . Какие они?  -Значит какое это слово?  -Какой следующий этап нашей работы?  - Перед вами на партах лежат тоже маленькие календари, на другой стороне кроссворд. Задание: узнать слово по его значению, разгадав кроссворд.  -Получилось слово: **КОРЕНЬ** | дети прописывают в тетради, списывая с доски  Будем писать минутку чистописания.  Повторяем написание букв.  - Гласные а и о обведены в кружочки.  Ученики объясняют значение слова .  - Безударные гласные.  - Мягкий знак на конце слова.  -Непроверяемые.  .- Словарное.  - Словарные слова  - Дети разгадывают кроссворд. |
| **3. Актуализация знаний**  **Самоопределе-ние к деятельности** | **Регулятивные УУД:**  -принятие и сохранение учебной задачи  **Познавательные УУД:**  -доказательство,  -структурирование знаний  **Познавательные УУД**: логические универсальные действия: формулирование проблемы.  **Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; умение включаться на урок. Принятие целей урока, готовность к работе | -Какое значение имеет слово корень?  -У кого есть корень?  -Как это слово можно назвать?  -Какое общее значение?  -Вспомните, что такое корень?  -Как выделяем корень?  -Посмотрите, мы собрали все знания о корне.  -Что вы знаете об однокоренных словах?  -Хотите узнать что-то новое о корне и однокоренных словах?  Поставим **задачи урока:**  будем развивать умение определять однокоренные слова; будем формировать умение определять в них корень;  развивать речь, орфографическую зоркость. | - К**орень**  - у дерева, у слова, у зуба.  -**Многозначное**  **-Главная часть**  **-Однокоренные**  **- Дугой**  **-**2 признака  **А) одинаковый корень**  **Б) одинаковый смысл**    **Речь сегодня на уроке пойдёт об однокоренных словах.**  Дети называют тему урока, ставят задачи  дети отвечают на вопросы учителя |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | **Коммуникативные:**  -умение слушать и слышать друг друга;  - высказывать свои мысли.  **Познавательные:**  - уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.  **Коммуникативные УУД:** умение вести устный диалог. | Я приготовила интересную загадку. **Слайд**  **Родня ли гусеница гусю?**  -Вы мне ответите после загадки.  - Итак встретились как-то гусь и гусеница. Ты кто? Я гусь, это моя гусыня, а это наш гусёнок. А ты кто? А я гусеница ваша тётя.  -Так родня ли гусеница- гусю. Как вы ребята считаете?  Кто считает , что родня встаньте. Почему?  -А кто считает, что не родня?  -С какой трудностью мы с вами столкнулись?  - Какой способ этого затруднения?  - С чего мы начинаем?  -Выделим корень. Что нужно для этого сделать?  -Одинаковые ли корни?  **-Спланируем свою деятельность:**  **1) Выделять группу однокоренных слов**  **2)Находить и исправлять ошибки.**  **3)Применять знания.** | .Дети обсуждают **в парах.**  - Значение слов.  -Гусеница-насекомое.  Гусь-птица.  -Подобрать однокоренные слова.(Гусь-гусыня-гусёнок)  ( Гусеница-гусеничка-гусеничный)  - Кони не одинаковые. |
| **5.Физкультминутка**  **Игра «День. Ночь»** |  | - Молодцы, а теперь отдохнем! | выполняют физминутку,  игру. |
| **6. Первичная проверка понимания**  работа в группах карточки устно | **Личностные УУД:**  самоопределение    **Познавательные УУД:** обобщение и классификация  по признакам  **Регулятивные УУД:** знаково-символические | -Распределить слова по группам**: Слайд.**  Горка. горение, горный. горелка. горняк. загорелся, гористый.  - Что общего? (корень)  - Значение одинаковое или разное? (разное)  **- Вывод: Не все слова с одинаковым корнем являются однокоренными.**  - Сейчас работаем в группах.  Вспомним правила работы в группах  1 ряд, 2 ряд, 3 ряд.  выберите одного от каждой группы, кто будет давать ответ?  - Молодцы, вы очень хорошо, справились со своей работой.  - Запишем слова из первой группы.  Соль - солёный, солонка, солить.  Выделите корень. Над каждым словом укажите, какой частью речи оно является?  **Проверка: светофорики**  - К нам в гости пришел, угадайте кто?  Он задает нам вопрос:   - Для чего необходимо уметь подбирать однокоренные слова? | Дети собирают слова по группам.  затем 1 чел. от группы выходит к доске и объясняет ответ  самостоятельно  Дети записывают слова из 1 группы. Выделяют корень в словах. Определяют части речи.    Академик Знайка.  - Умение подбирать однокоренные слова помогает нам **грамотно писать**, например, **безударную гласную в корне**. |
| **7. Первичное закрепление.**  **работа в парах**  **Игра «Да. Нет» (устно)** | **Познавательные УУД:**  поиск и выделение необходимой информации.  **Регулятивные УУД:**  -умение контролировать процесс и результаты своей деятельности  **Познавательные УУД:**  структурирование знаний.  **Регулятивные УУД:** знаково-символические  **Коммуникативные:** уметь рассуждать, доказывать, делать выводы.  **Познавательные**:  уметь ориентироваться в своей системе знаний;  - осуществлять анализ объектов.  **Регулятивные:**  - выполнять задание в соответствии с поставленной целью. | **Работа по учебнику:**  **Стр 61 упр 108-1 ряд**  **Стр 61 упр 109-3 ряд**  **Работа в парах (карточки)- 2 ряд**  Прочитайте задание, выполните.  Проверка с помощью карточек- сигналиков.  - Какие это слова? Докажите.  -Вы умеете находить группу однокоренных слов.  - Составьте предложение со словом варенье.  - Что такое предложение?  - Найдите грамматическую основу предложения.  **Проверка устно светофорики**  **Оцените свою работу . На полях нарисуйте смайлика.**  - Молодцы, ребята, вы хорошо справились с этим заданием.  - А теперь ребята, поиграем  **в игру «Да. Нет»** устно  1. Общая часть родственных слов называется корнем? (да)  2. Слова зима - зимушка- однокоренные? (да)  3. Слова брат и сестра –однокоренные? (нет)  4. Слова школа и школе однокоренные? (нет). Ребята, это изменение формы слова, а не однокоренные слова.  5. Слова быстрый – скорый однокоренные? (нет)  - Молодцы, вы справились. | Дети вставляют пропущенные буквы в словах, объясняют безударную букву, которую вставляли.  однокоренные  у них одинаковый корень.  Эти слова обозначают одно значение.  Дети составляют предложение.  **(Мама варит вкусное малиновое варенье).**  Предложение – это группа слов, связанных между собой по смыслу.  Дети находят подлежащее и сказуемое  дети устно отвечают на вопросы учителя  меняется окончание, но не само слово. |
|
| **8. Домашнее задание.** |  | -Домашнее задание.  стр 62 упр. 111, правило учить. | Дети слушают учителя и записывают задание в дневник. |
| **9. Итог урока. Рефлексия.** | **Личностные УУД:**  оценивают собственную учебную деятельность выражают положительное отношение к процессу познания | - Молодцы, вы потрудились на славу, работали дружно.  Найти корень, это значит найти смысл внутри себя.Так считает лингвист- знаток русского языка Рыбникова. А я считаю. Что вы внутри себя зажгли огонёк своих фонариков.  Урок наш закончен  И выполнен план  Спасибо ребята  Огромное Вам.  Над какой темой мы работали?  - Какие слова называются однокоренными?  Оцените свою работу. Украсьте дерево плодами.  **Оценки за урок:** | - Это те слова, которые образовались от одного и того же слова и имеют одинаковое значение. |