**Конспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  | **Формируемые** **УУД**  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащегося**  |
| **1.Орг. момент. Мотивация учебной деятельности.** | **Регулятивные УУД:** формирование способности к организации своей деятельности **Личностные УУД:** осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку | Приветствие. - Сегодня у нас необычный урок. У нас на уроке присутствуют гости.-Поздоровайтесь с гостями, улыбнитесь друг другу. - Я желаю, чтобы вы сегодня на уроке помогали друг другу, всегда решали проблемы вместе. Открыли что-то новое и интересное. А самое главное , чтобы хорошее настроение всегда присутствовало у вас на уроке. Итак, устремимся по ступенькам знаниям к новым открытиям.Я подготовила девиз нашего урока:« Зри в корень.» Кто понимает значение этого предложения?Какое слово вызвало сомнение?Где можно посмотреть значение этого слова?-В толковом словаре это слово означает: смотреть, видеть.-Так как вы понимаете это предложение?-Ребята, а вы хотите на уроке русского языка узнать важное, что-то новое?-А вы можете добывать эти знания сами?-А зачем нам эти знания добывать самим? | Дети организуют свое рабочее место, проверяют готовность к уроку. Эмоциональный настрой. Дети объясняют значение этого предложения. -Зри.-В словаре Ожегова.-Находить самое важное.-Да.- Можем. |
| **2. Минутка чистописания.****Словарная работа****Работа в парах** | **Личностные:**- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.**Регулятивные:**-выполнять задание в соответствии с поставленной целью**Познавательные**:- уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу. | Приготовим ручки к следующему этапу урока:**Пальчиковая физминутка:**Будем пальчики считатьРаз, два, три, четыре, пятьВот какие дружныеКрепкие и нужные1**. Открываем тетради**, записываем число, кл. работа2**.Минутка чистописания**.-К какому этапу приготовили эти пальчики?- Цель этого этапа урока?*( Учитель вывешивает слово* ***календарь)******-***Что необычного в записи этого слова?-Что такое календарь?- Проговорите по слогам и запишите это слово так же как у меня.( Гласные в кружочках)- Выделите орфограммы в этом слове.-Назовите их. Что это за орфограммы?- Ещё какая орфограмма?-На что указывает мягкий знак?-В слове **календарь** найдите букву, которая вам больше всего понравилась и над ней нарисуйте осенний листочек карандашом.Оцените свою работу.-В этом слове есть безударные гласные . Какие они?-Значит какое это слово?-Какой следующий этап нашей работы?- Перед вами на партах лежат тоже маленькие календари, на другой стороне кроссворд. Задание: узнать слово по его значению, разгадав кроссворд.-Получилось слово: **КОРЕНЬ** |  дети прописывают в тетради, списывая с доскиБудем писать минутку чистописания.Повторяем написание букв. - Гласные а и о обведены в кружочки.Ученики объясняют значение слова .- Безударные гласные.- Мягкий знак на конце слова.-Непроверяемые..- Словарное.- Словарные слова- Дети разгадывают кроссворд. |
| **3. Актуализация знаний** **Самоопределе-ние к деятельности** | **Регулятивные УУД:**-принятие и сохранение учебной задачи**Познавательные УУД:**-доказательство,-структурирование знаний**Познавательные УУД**: логические универсальные действия: формулирование проблемы.**Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; умение включаться на урок. Принятие целей урока, готовность к работе | -Какое значение имеет слово корень?-У кого есть корень? -Как это слово можно назвать?-Какое общее значение?-Вспомните, что такое корень?-Как выделяем корень?-Посмотрите, мы собрали все знания о корне.-Что вы знаете об однокоренных словах?-Хотите узнать что-то новое о корне и однокоренных словах? Поставим **задачи урока:**будем развивать умение определять однокоренные слова; будем формировать умение определять в них корень;развивать речь, орфографическую зоркость.  | - К**орень** - у дерева, у слова, у зуба.-**Многозначное****-Главная часть****-Однокоренные****- Дугой****-**2 признака**А) одинаковый корень****Б) одинаковый смысл****Речь сегодня на уроке пойдёт об однокоренных словах.**Дети называют тему урока, ставят задачидети отвечают на вопросы учителя |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | **Коммуникативные:**-умение слушать и слышать друг друга;- высказывать свои мысли.**Познавательные:**- уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.**Коммуникативные УУД:** умение вести устный диалог. | Я приготовила интересную загадку. **Слайд****Родня ли гусеница гусю?**-Вы мне ответите после загадки.- Итак встретились как-то гусь и гусеница. Ты кто? Я гусь, это моя гусыня, а это наш гусёнок. А ты кто? А я гусеница ваша тётя.-Так родня ли гусеница- гусю. Как вы ребята считаете?Кто считает , что родня встаньте. Почему?-А кто считает, что не родня?-С какой трудностью мы с вами столкнулись?- Какой способ этого затруднения?- С чего мы начинаем?-Выделим корень. Что нужно для этого сделать?-Одинаковые ли корни?**-Спланируем свою деятельность:****1) Выделять группу однокоренных слов****2)Находить и исправлять ошибки.****3)Применять знания.** | .Дети обсуждают **в парах.**- Значение слов.-Гусеница-насекомое.Гусь-птица.-Подобрать однокоренные слова.(Гусь-гусыня-гусёнок)( Гусеница-гусеничка-гусеничный)- Кони не одинаковые. |
| **5.Физкультминутка** **Игра «День. Ночь»** |  | - Молодцы, а теперь отдохнем! | выполняют физминутку, игру. |
| **6. Первичная проверка понимания**работа в группах карточки устно |  **Личностные УУД:**самоопределение**Познавательные УУД:** обобщение и классификацияпо признакам**Регулятивные УУД:** знаково-символические | -Распределить слова по группам**: Слайд.**Горка. горение, горный. горелка. горняк. загорелся, гористый.- Что общего? (корень)- Значение одинаковое или разное? (разное)**- Вывод: Не все слова с одинаковым корнем являются однокоренными.**- Сейчас работаем в группах.Вспомним правила работы в группах1 ряд, 2 ряд, 3 ряд.выберите одного от каждой группы, кто будет давать ответ?- Молодцы, вы очень хорошо, справились со своей работой.- Запишем слова из первой группы. Соль - солёный, солонка, солить.Выделите корень. Над каждым словом укажите, какой частью речи оно является?**Проверка: светофорики** - К нам в гости пришел, угадайте кто?Он задает нам вопрос: - Для чего необходимо уметь подбирать однокоренные слова? | Дети собирают слова по группам.затем 1 чел. от группы выходит к доске и объясняет ответсамостоятельноДети записывают слова из 1 группы. Выделяют корень в словах. Определяют части речи.Академик Знайка.- Умение подбирать однокоренные слова помогает нам **грамотно писать**, например, **безударную гласную в корне**. |
| **7. Первичное закрепление.****работа в парах** **Игра «Да. Нет» (устно)** | **Познавательные УУД:**поиск и выделение необходимой информации.**Регулятивные УУД:**-умение контролировать процесс и результаты своей деятельности**Познавательные УУД:**структурирование знаний.**Регулятивные УУД:** знаково-символические **Коммуникативные:** уметь рассуждать, доказывать, делать выводы.**Познавательные**:уметь ориентироваться в своей системе знаний;- осуществлять анализ объектов.**Регулятивные:**- выполнять задание в соответствии с поставленной целью. | **Работа по учебнику:****Стр 61 упр 108-1 ряд****Стр 61 упр 109-3 ряд****Работа в парах (карточки)- 2 ряд**Прочитайте задание, выполните.Проверка с помощью карточек- сигналиков. - Какие это слова? Докажите.-Вы умеете находить группу однокоренных слов.- Составьте предложение со словом варенье.- Что такое предложение?- Найдите грамматическую основу предложения. **Проверка устно светофорики****Оцените свою работу . На полях нарисуйте смайлика.**- Молодцы, ребята, вы хорошо справились с этим заданием.- А теперь ребята, поиграем **в игру «Да. Нет»** устно 1. Общая часть родственных слов называется корнем? (да)2. Слова зима - зимушка- однокоренные? (да)3. Слова брат и сестра –однокоренные? (нет)4. Слова школа и школе однокоренные? (нет). Ребята, это изменение формы слова, а не однокоренные слова. 5. Слова быстрый – скорый однокоренные? (нет)- Молодцы, вы справились. | Дети вставляют пропущенные буквы в словах, объясняют безударную букву, которую вставляли.однокоренныеу них одинаковый корень.Эти слова обозначают одно значение.Дети составляют предложение.**(Мама варит вкусное малиновое варенье).**Предложение – это группа слов, связанных между собой по смыслу.Дети находят подлежащее и сказуемоедети устно отвечают на вопросы учителяменяется окончание, но не само слово. |
|
| **8. Домашнее задание.** |  | -Домашнее задание. стр 62 упр. 111, правило учить. | Дети слушают учителя и записывают задание в дневник. |
| **9. Итог урока. Рефлексия.** |  **Личностные УУД:** оценивают собственную учебную деятельность выражают положительное отношение к процессу познания | - Молодцы, вы потрудились на славу, работали дружно.Найти корень, это значит найти смысл внутри себя.Так считает лингвист- знаток русского языка Рыбникова. А я считаю. Что вы внутри себя зажгли огонёк своих фонариков.Урок наш законченИ выполнен планСпасибо ребятаОгромное Вам.Над какой темой мы работали?- Какие слова называются однокоренными? Оцените свою работу. Украсьте дерево плодами. **Оценки за урок:** | - Это те слова, которые образовались от одного и того же слова и имеют одинаковое значение. |