**Ход урока (технологическая карта урока)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока*  отработки умений и рефлексии | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Задания для учащихся, которые обеспечивают достижение планируемых результатов | Результат |
| *1.Орг.момент*  (1 мин.) | Приветствует учащихся.  Создаёт позитивный настрой.  Предлагает проверить готовность рабочих мест. | Приветствуют учителя.  Проверяют готовность рабочего места | (Слайд 1) | Умеют организовать рабочее место. |
| *2.*Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности  (2 мин.) | Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»). Актуализирует требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо»). Исходя из решенных ранее задач, устанавливает тематические рамки и создает ориентировочную основу коррекционных действий («могу»). | Осознают потребность включения в деятельность.  Осознают требования к ученику со стороны коррекционной учебной деятельности.  Осознают тематические рамки коррекционных действий на уроке. | На доске запись: 9 – 4, 6 – 3, 6 + 4, 6 – 4 (Слайд 2)  - Найдите лишнее выражение. ( 6 – 3 )  - Что объединяет все оставшиеся выражения?(В остальных выражениях + 4 и – 4)  - Какая была тема на прошлом уроке математики? (Сложение и вычитание 4) (Слайд 3)  - Значит, сегодня мы будем отрабатывать ваши умения складывать 4 и вычитать 4, будем решать задачи изученных видов.  Урок закрепления  Даст нам понять,  Что мы умеем  И, что должны знать. | Планируют свою деятельность по решению учебной задачи |
| *3.*Этап актуализации и пробного учебного действия  (8 мин.) | Дает задание (вопросы) для повторения действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися, - определений, алгоритмов, свойств и т.д. Активизирует соответствующие мыслительные операции. -Организует мотивирование («хочу» - «надо» - «могу») и выполнение учащимися самостоятельной работы № 1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа; - организует самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок). | Выполняют задание(задания) на повторение.  Выполняют самостоятельную работу №1  Выполняют самопроверку  выполненной работы по готовому образцу, фиксируют полученные результаты (без исправления ошибок). | -Работаем с кассой цифр.  Поверьте, друзья,  Что без устного счета,  Не сдвинется с места  Любая работа.  Решаем примеры (пользуясь записями на доске): (Слайд 4)  6 + 2 + 2 3 + 3 + 1 9 – 2 – 2  7 – 3 – 1 5 – 1 – 3 4 + 1 + 3  -Выложите из цифр результат, назовите, проверьте правильность результатов работы.  (10, 3, 7, 1, 5, 8)  - Как можно + 4? (3 и 1, 2 и 2)  - Как можно – 4?(3 и 1, 2 и 2)  - Что для этого надо знать? ( Состав числа 4)  -Решаем задачи. Выкладываем решение из цифр, покажите схему задачи.  - Чем еще можем воспользоваться при счете? (Числовым отрезком)  **-**Сейчас работаем самостоятельно в тетради. Выполняем задание с доски по вариантам. (Слайд 5)  ( Самостоятельная работа № 1):  5 + 4 – 3 6 + 4 – 2  10 – 4 + 2 8 – 4 + 3  6 – 3 + 4 5 – 3 + 4  -Проверьте правильность выполнения задания по образцу (Образец на доске)  -У кого такие же результаты?  -Поставьте знак «+» рядом с примером. У кого другой результат, поставьте знак «-« | Знают изученные вычислительные приемы.  Умеют решать задачи изученных видов.  Умеют выбирать действия в соответствии с поставленными задачами.  Умеют осуществлять пошаговый контроль по результату. |
| *4* Этап локализации индивидуальных затруднений.  *(5 мин.)* | Предлагает *учащимся, которые допустили ошибки*, уточнить алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке.  Предлагает на основе алгоритма исправления ошибок, проанализировать выполнение задания и определить место и причину затруднения.  Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.  Выдвигает проблему.  Предлагает *учащимся*  *которые не выявили ошибок*, также выполняют пошаговую проверку своих решений по алгоритму исправления ошибок для исключения ситуации, когда ответ случайно верный, а решение - нет.  ( в случае отсутствия ошибок - предлагает задание творческого уровня для самостоятельной работы). | Уточняют алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке. *Учащиеся, которые допустили ошибки*: - на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое выполнение задания и определяют место ошибок - *место затруднения*; - выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - *причину затруднений*.  *Учащиеся, которые не выявили ошибок,* также выполнить пошаговую проверку выполнения заданий (используя алгоритм исправления ошибок) для исключения ситуации, когда ответ случайно верный, а решение - нет. Если при проверке они находят ошибку, то дальше присоединяются к первой группе - выявляют место и причину затруднения, а если ошибок нет - получают дополнительное задание творческого уровня и далее работают самостоятельно в индивидуальном режиме. | -Кто решил все примеры правильно?(Показать зеленый кружок.)  -У кого есть ошибки? (Показать красный кружок)  - У кого ошибки, уточним, в чем причина ошибки  Для правильного счета нам нужен четкий алгоритм (порядок) исправления ошибки. (Слайд 6)  Давайте его проговорим:   1. 1.Прочитать выражение. 2. 2.Найти место в решении, где допущена ошибка. 3. 3.Вспомнить, как можно + 4 и – 4 4. 4.Решить пример правильно.   -А теперь проверяем решение примеров по алгоритму.  - Кто решил все примеры правильно?  Физкультминутка. | Умеют осуществлять пошаговый контроль по результату.  Используют  алгоритм исправления ошибок. |
| *5.Э*тап построения проекта коррекции выявленных затруднений.  (3 мин.) | Предлагает учащимся, *которые допустили ошибки,* сформулировать индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий,выбрать способ (как?) и средства (с помощью чего?) коррекции.  Предлагает учащимся*, не допустившие ошибок в самостоятельной работе*, выполнить задания творческого уровня на выбор.  Устанавливает осознанность восприятия, побуждает к высказыванию своего мнения.  Подводит обучающихся к выводу.  Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.  Акцентирует внимание *на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.*  . | *Учащиеся, которые допустили ошибки*: формулируют индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть формулируют, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять). Выбирают способ (как?) и средства (с помощью чего?) коррекции, то есть устанавливают, какие изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнениеаналогичных заданий на предыдущих уроках и др.).  *Учащиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе*, выбирают и выполняют задания творческого уровня (работают по индивидуальному плану). | Учащиеся, кто не допустил ошибок, выберите из 5 заданий 3, с которыми вы будете работать в течение 10 минут (Задания даны на карточке)   1. Поставь вместо звездочек знаки «+» или «-«: 2 \* 5 \* 4 = 3   8 \* 4 \* 3 = 7   1. Поставь вместо звездочек знаки «<,>, =»   6 – 4 \* 5  4 + 4 \* 3  9 – 5 \* 4   1. Вставь пропущенное число:   5 + … = 9  ... + 2 = 6  7 - … = 3  … - 4 = 4   1. Поставь вместо звездочки знаки «+» или «- «:   6 \* 2 < 5  3 \* 4 > 6   1. Используя числа 2, 3, 4, 5 запиши их в пропущенное место так, чтобы равенства стали верными:   … + … - … = 6  … + … + … = 9  -Что мы должны знать, чтобы исправить ошибки? (для учащихся, кто допустил ошибки)  Значит, чтобы нам не ошибиться + 4, - 4, мы должны знать состав числа 4, уметь пользоваться числовым рядом.( показ на доске)  -Сейчас каждый выполняет свою работу | Умеют определять цели деятельности и составлять план деятельности.  Умеют выбирать действия в соответствии с поставленными задачами.  Умеют строить логическое рассуждение. |
| *6.*Этап реализации построенного проекта.  (6 мин.) | Предлагает учащимся*, допустившим ошибки*, на основе выбранного плана действий самостоятельно исправить свои ошибки, в случае затруднения - исправить ошибки с помощью предложенного эталона для самопроверки.  Предлагает выбрать из предложенных задания на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки и выполнить их.  Предлагает учащимся ,*которые правильно выполнили самостоятельную работу*,  продолжить выполнять задания творческого уровня по индивидуальному плану.  Осуществляет индивидуальный контроль; выборочный контроль.  Организует проверку выполнения задания; беседу по уточнению знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения. | *Учащиеся, допустившие ошибки*: 1) самостоятельно исправляют свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств;  2) в случае затруднения - с помощью предложенного эталона для самопроверки.  В первом случае - соотносят свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки.  Далее в обоих случаях выбирают из предложенных заданий на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки. Выполняют эти задания.  *Учащиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе*, продолжают решать задания творческого уровня  (работают по индивидуальному плану). | -Учащиеся, кто правильно выполнил работу, работают самостоятельно, выполняют выбранные задания (3 или 4).  -С чего начнем исправлять ошибки?  (Вспоминаем состав числа 4)  (Работаем с числовым рядом).  -Исправляем ошибки в примерах самостоятельной работы. Записываем правильное решение примеров в тетрадь.  -А теперь выберите из предложенных примеры по теме урока и решите их:  6 – 4 5 + 3 7 – 2  3 + 4 10 – 8 5 + 4  (Слайд 7)  Назовите примеры, которые вы выбрали.  Решите примеры в тетради.  Проверьте правильность решения. | Умеют выбирать и решать задания.  Умеют применять изученные вычислительные приемы.  Умеют вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. |
| *7.* Этап обобщения затруднений во внешней речи.  (3 мин.) | Организует обсуждение типовых затруднений. Особое внимание уделяет тем учащимся, у которых возникли затруднения (именно им предлагает проговорить вслух правильные способы действий). | *Учащиеся, у которых возникли затруднения*, проговаривают вслух правильные способы действий. | - В чем причина ошибок? Давайте еще раз прочитаем примеры, в которых вы сделали ошибки в самостоятельной работе и сосчитаем верно.  Молодцы, что сами нашли ошибки и поняли их причину. | Умеют  использовать алгоритм исправления ошибок.  Умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. |
| *8.*Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.  *(8 мин.)* | Предлагает учащимся,*допустившим ошибки,*  выполнить самостоятельную работу№2  аналогичную самостоятельной работе №1с самопроверкой по эталону и зафиксировать результаты в тетради.  *Предлагает сделать вывод о преодолении индивидуального затруднения.*  Предлагает учащимся,*не допустившим ошибки в самостоятельной работе №1*, выполнить самопроверку дополнительных заданий творческого уровня по предложенному образцу.  Осуществляет индивидуальный контроль; выборочный контроль.  *Предлагает всем учащимся*  *принять участие в обсуждении результатов выполнения самостоятельной работы №2 и творческих заданий.* | *Учащиеся, допустившие ошибки*:  -выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки;  -проводят самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и фиксируют знаково результаты;  *-фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения.*  *Учащиеся, не допустившие ошибки в самостоятельной работе №1*, выполняют самопроверку дополнительных заданий творческого уровня по предложенному образцу.  *Принимают участие в обсуждении результатов работы.* | Учащиеся, кто выполнял самостоятельно задания по выбору, проверьте правильность выполнения по образцу, подготовьтесь объяснять решение.  Образец для самопроверки заданий повышенного уровня (5 заданий):  -Остальные учащиеся работают самостоятельно.(Самостоятельная работа №2) Выполняют задание в учебнике с.9 № 4 (3 столбик)  -Проверяем правильность выполнения по эталону.  -Работаем все вместе.  Объясните выполнение заданий в самостоятельной работе №2.  -Кто справился с самостоятельной работой №2?  Все ли знают, как решать примеры вида  +4,-4? Молодцы!  -Слушаем учащихся, которые не допустили ошибок в самостоятельной работе в начале уроке и работали на уроке самостоятельно. Объясните, как вы выполняли самостоятельно задания в ходе урока.  -Кто правильно выполнил 3 задания для самостоятельной работы? Молодцы! | Умеют осуществлять пошаговый контроль по результату.  Умеют решать задачи изученных видов.  Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.  Аргументируют свою точку зрения. |
| *9.*Этап включения в систему знаний и повторения.  ( 5 мин.) | Предлагает учащимся *(при положительном результате предыдущего этапа)* задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой, задания на подготовку к изучению следующих тем.  Осуществляет индивидуальный контроль, выборочный контроль.  *Предлагает всем учащимся*  *принять участие в обсуждении результатов выполнения задания.* | *Учащиесяпри положительном результате предыдущего этапа:*  -выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой;  -выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем.  *Принимают участие в обсуждениирезультатов выполнения задания.* | Продолжаем работать все вместе.  -Решаем задачу ( стр. 9. № 2)  Составляем задачу по рисунку.  - О чем идет речь?  - Что надо узнать?  -Что значит на 4 больше?  Запишите решение и ответ.  Проверяем. Объясните решение и ответ.  Кто не сделал в задаче ошибок?  Молодцы! | Умеют решать задачи изученных видов.  Умеют аргументировать свою точку зрения. |
| *10.*Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.  *(3 мин.)* | Подводит учащихся, к самооценке ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности.  Совместно с детьми соотносит запланированные и достигнутые результаты, намечает дальнейшие шаги, *отмечает индивидуальное продвижение учащихся*. | Фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности.  Оценивают собственную деятельность на уроке. | Наш урок подошел к концу.  - Что мы повторяли на уроке? (Сложение и вычитание 4) (Слайд 8)  Продолжите предложения:  - Я понял, что…  - Было трудно…  - Надо поработать…  Оцените свою работу.  - Если вам было все понятно на уроке, то покажите зеленый кружок.  - Молодцы! Все справились со своими задачами! | Умеют осуществлять итоговый контроль по результату.  Умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. |