**Ход урока (технологическая карта урока)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока*отработки умений и рефлексии | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Задания для учащихся, которые обеспечивают достижение планируемых результатов | Результат |
| *1.Орг.момент*(1 мин.) | Приветствует учащихся. Создаёт позитивный настрой.Предлагает проверить готовность рабочих мест. | Приветствуют учителя.Проверяют готовность рабочего места | (Слайд 1) | Умеют организовать рабочее место. |
| *2.*Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности(2 мин.) | Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»).Актуализирует требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо»).Исходя из решенных ранее задач, устанавливает тематические рамки и создает ориентировочную основу коррекционных действий («могу»). | Осознают потребность включения в деятельность. Осознают требования к ученику со стороны коррекционной учебной деятельности. Осознают тематические рамки коррекционных действий на уроке. | На доске запись: 9 – 4, 6 – 3, 6 + 4, 6 – 4 (Слайд 2)- Найдите лишнее выражение. ( 6 – 3 )- Что объединяет все оставшиеся выражения?(В остальных выражениях + 4 и – 4)- Какая была тема на прошлом уроке математики? (Сложение и вычитание 4) (Слайд 3)- Значит, сегодня мы будем отрабатывать ваши умения складывать 4 и вычитать 4, будем решать задачи изученных видов. Урок закрепления  Даст нам понять, Что мы умеем И, что должны знать. | Планируют свою деятельность по решению учебной задачи |
| *3.*Этап актуализации и пробного учебного действия(8 мин.) | Дает задание (вопросы) для повторения действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися, - определений, алгоритмов, свойств и т.д.Активизирует соответствующие мыслительные операции.-Организует мотивирование («хочу» - «надо» - «могу») и выполнение учащимися самостоятельной работы № 1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа;- организует самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок). | Выполняют задание(задания) на повторение.Выполняют самостоятельную работу №1Выполняют самопроверкувыполненной работы по готовому образцу, фиксируют полученные результаты (без исправления ошибок). | -Работаем с кассой цифр. Поверьте, друзья, Что без устного счета, Не сдвинется с места  Любая работа.Решаем примеры (пользуясь записями на доске): (Слайд 4)6 + 2 + 2 3 + 3 + 1 9 – 2 – 27 – 3 – 1 5 – 1 – 3 4 + 1 + 3-Выложите из цифр результат, назовите, проверьте правильность результатов работы.(10, 3, 7, 1, 5, 8)- Как можно + 4? (3 и 1, 2 и 2)- Как можно – 4?(3 и 1, 2 и 2)- Что для этого надо знать? ( Состав числа 4)-Решаем задачи. Выкладываем решение из цифр, покажите схему задачи.- Чем еще можем воспользоваться при счете? (Числовым отрезком)**-**Сейчас работаем самостоятельно в тетради. Выполняем задание с доски по вариантам. (Слайд 5)( Самостоятельная работа № 1):5 + 4 – 3 6 + 4 – 210 – 4 + 2 8 – 4 + 36 – 3 + 4 5 – 3 + 4-Проверьте правильность выполнения задания по образцу (Образец на доске)-У кого такие же результаты?-Поставьте знак «+» рядом с примером. У кого другой результат, поставьте знак «-« | Знают изученные вычислительные приемы.Умеют решать задачи изученных видов.Умеют выбирать действия в соответствии с поставленными задачами.Умеют осуществлять пошаговый контроль по результату. |
| *4* Этап локализации индивидуальных затруднений.*(5 мин.)* | Предлагает *учащимся, которые допустили ошибки*, уточнить алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке.Предлагает на основе алгоритма исправления ошибок, проанализировать выполнение задания и определить место и причину затруднения.Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.Выдвигает проблему.Предлагает *учащимся* *которые не выявили ошибок*, также выполняют пошаговую проверку своих решений по алгоритму исправления ошибок для исключения ситуации, когда ответ случайно верный, а решение - нет.( в случае отсутствия ошибок - предлагает задание творческого уровня для самостоятельной работы). | Уточняют алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке.*Учащиеся, которые допустили ошибки*:- на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое выполнение задания и определяют место ошибок - *место затруднения*;- выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - *причину затруднений*.*Учащиеся, которые не выявили ошибок,* также выполнить пошаговую проверку выполнения заданий (используя алгоритм исправления ошибок) для исключения ситуации, когда ответ случайно верный, а решение - нет. Если при проверке они находят ошибку, то дальше присоединяются к первой группе - выявляют место и причину затруднения, а если ошибок нет - получают дополнительное задание творческого уровня и далее работают самостоятельно в индивидуальном режиме. | -Кто решил все примеры правильно?(Показать зеленый кружок.)-У кого есть ошибки? (Показать красный кружок)- У кого ошибки, уточним, в чем причина ошибкиДля правильного счета нам нужен четкий алгоритм (порядок) исправления ошибки. (Слайд 6) Давайте его проговорим:1. 1.Прочитать выражение.
2. 2.Найти место в решении, где допущена ошибка.
3. 3.Вспомнить, как можно + 4 и – 4
4. 4.Решить пример правильно.

-А теперь проверяем решение примеров по алгоритму.- Кто решил все примеры правильно?Физкультминутка. | Умеют осуществлять пошаговый контроль по результату.Используюталгоритм исправления ошибок. |
| *5.Э*тап построения проекта коррекции выявленных затруднений.(3 мин.) | Предлагает учащимся, *которые допустили ошибки,* сформулировать индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий,выбрать способ (как?) и средства (с помощью чего?) коррекции.Предлагает учащимся*, не допустившие ошибок в самостоятельной работе*, выполнить задания творческого уровня на выбор. Устанавливает осознанность восприятия, побуждает к высказыванию своего мнения.Подводит обучающихся к выводу.Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.Акцентирует внимание *на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.*. | *Учащиеся, которые допустили ошибки*:формулируют индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть формулируют, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять).Выбирают способ (как?) и средства (с помощью чего?) коррекции, то есть устанавливают, какие изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнениеаналогичных заданий на предыдущих уроках и др.).*Учащиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе*, выбирают и выполняют задания творческого уровня (работают по индивидуальному плану). | Учащиеся, кто не допустил ошибок, выберите из 5 заданий 3, с которыми вы будете работать в течение 10 минут (Задания даны на карточке)1. Поставь вместо звездочек знаки «+» или «-«: 2 \* 5 \* 4 = 3

 8 \* 4 \* 3 = 71. Поставь вместо звездочек знаки «<,>, =»

6 – 4 \* 54 + 4 \* 39 – 5 \* 41. Вставь пропущенное число:

5 + … = 9... + 2 = 67 - … = 3… - 4 = 41. Поставь вместо звездочки знаки «+» или «- «:

6 \* 2 < 53 \* 4 > 61. Используя числа 2, 3, 4, 5 запиши их в пропущенное место так, чтобы равенства стали верными:

… + … - … = 6… + … + … = 9-Что мы должны знать, чтобы исправить ошибки? (для учащихся, кто допустил ошибки)Значит, чтобы нам не ошибиться + 4, - 4, мы должны знать состав числа 4, уметь пользоваться числовым рядом.( показ на доске)-Сейчас каждый выполняет свою работу | Умеют определять цели деятельности и составлять план деятельности.Умеют выбирать действия в соответствии с поставленными задачами.Умеют строить логическое рассуждение.  |
| *6.*Этап реализации построенного проекта.(6 мин.) | Предлагает учащимся*, допустившим ошибки*, на основе выбранного плана действий самостоятельно исправить свои ошибки, в случае затруднения - исправить ошибки с помощью предложенного эталона для самопроверки.Предлагает выбрать из предложенных задания на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки и выполнить их.Предлагает учащимся ,*которые правильно выполнили самостоятельную работу*,продолжить выполнять задания творческого уровня по индивидуальному плану.Осуществляет индивидуальный контроль; выборочный контроль. Организует проверку выполнения задания; беседу по уточнению знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения. | *Учащиеся, допустившие ошибки*: 1) самостоятельно исправляют свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств; 2) в случае затруднения - с помощью предложенного эталона для самопроверки.В первом случае - соотносят свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки.Далее в обоих случаях выбирают из предложенных заданий на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки. Выполняют эти задания.*Учащиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе*, продолжают решать задания творческого уровня(работают по индивидуальному плану). | -Учащиеся, кто правильно выполнил работу, работают самостоятельно, выполняют выбранные задания (3 или 4).-С чего начнем исправлять ошибки?(Вспоминаем состав числа 4)(Работаем с числовым рядом).-Исправляем ошибки в примерах самостоятельной работы. Записываем правильное решение примеров в тетрадь.-А теперь выберите из предложенных примеры по теме урока и решите их: 6 – 4 5 + 3 7 – 2 3 + 4 10 – 8 5 + 4(Слайд 7)Назовите примеры, которые вы выбрали. Решите примеры в тетради.Проверьте правильность решения. | Умеют выбирать и решать задания.Умеют применять изученные вычислительные приемы.Умеют вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. |
| *7.* Этап обобщения затруднений во внешней речи. (3 мин.) | Организует обсуждение типовых затруднений.Особое внимание уделяет тем учащимся, у которых возникли затруднения (именно им предлагает проговорить вслух правильные способы действий). | *Учащиеся, у которых возникли затруднения*, проговаривают вслух правильные способы действий. | - В чем причина ошибок? Давайте еще раз прочитаем примеры, в которых вы сделали ошибки в самостоятельной работе и сосчитаем верно.Молодцы, что сами нашли ошибки и поняли их причину. | Умеютиспользовать алгоритм исправления ошибок.Умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. |
| *8.*Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. *(8 мин.)* | Предлагает учащимся,*допустившим ошибки,*выполнить самостоятельную работу№2аналогичную самостоятельной работе №1с самопроверкой по эталону и зафиксировать результаты в тетради.*Предлагает сделать вывод о преодолении индивидуального затруднения.* Предлагает учащимся,*не допустившим ошибки в самостоятельной работе №1*, выполнить самопроверку дополнительных заданий творческого уровня по предложенному образцу.Осуществляет индивидуальный контроль; выборочный контроль. *Предлагает всем учащимся**принять участие в обсуждении результатов выполнения самостоятельной работы №2 и творческих заданий.* | *Учащиеся, допустившие ошибки*: -выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки;-проводят самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и фиксируют знаково результаты;*-фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения.* *Учащиеся, не допустившие ошибки в самостоятельной работе №1*, выполняют самопроверку дополнительных заданий творческого уровня по предложенному образцу.*Принимают участие в обсуждении результатов работы.* | Учащиеся, кто выполнял самостоятельно задания по выбору, проверьте правильность выполнения по образцу, подготовьтесь объяснять решение. Образец для самопроверки заданий повышенного уровня (5 заданий):-Остальные учащиеся работают самостоятельно.(Самостоятельная работа №2) Выполняют задание в учебнике с.9 № 4 (3 столбик) -Проверяем правильность выполнения по эталону.-Работаем все вместе.Объясните выполнение заданий в самостоятельной работе №2.-Кто справился с самостоятельной работой №2?Все ли знают, как решать примеры вида +4,-4? Молодцы!-Слушаем учащихся, которые не допустили ошибок в самостоятельной работе в начале уроке и работали на уроке самостоятельно. Объясните, как вы выполняли самостоятельно задания в ходе урока.-Кто правильно выполнил 3 задания для самостоятельной работы? Молодцы! | Умеют осуществлять пошаговый контроль по результату.Умеют решать задачи изученных видов.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.Аргументируют свою точку зрения. |
| *9.*Этап включения в систему знаний и повторения. ( 5 мин.) | Предлагает учащимся *(при положительном результате предыдущего этапа)* задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой, задания на подготовку к изучению следующих тем. Осуществляет индивидуальный контроль, выборочный контроль. *Предлагает всем учащимся**принять участие в обсуждении результатов выполнения задания.* | *Учащиесяпри положительном результате предыдущего этапа:*-выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой;-выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем.*Принимают участие в обсуждениирезультатов выполнения задания.* | Продолжаем работать все вместе.-Решаем задачу ( стр. 9. № 2)Составляем задачу по рисунку.- О чем идет речь?- Что надо узнать?-Что значит на 4 больше? Запишите решение и ответ.Проверяем. Объясните решение и ответ.Кто не сделал в задаче ошибок?Молодцы! | Умеют решать задачи изученных видов.Умеют аргументировать свою точку зрения. |
| *10.*Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. *(3 мин.)* | Подводит учащихся, к самооценке ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности.Совместно с детьми соотносит запланированные и достигнутые результаты, намечает дальнейшие шаги, *отмечает индивидуальное продвижение учащихся*. | Фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности.Оценивают собственную деятельность на уроке. | Наш урок подошел к концу.- Что мы повторяли на уроке? (Сложение и вычитание 4) (Слайд 8)Продолжите предложения: - Я понял, что…- Было трудно…- Надо поработать…Оцените свою работу.- Если вам было все понятно на уроке, то покажите зеленый кружок.- Молодцы! Все справились со своими задачами! | Умеют осуществлять итоговый контроль по результату.Умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. |