Технологическая карта урока

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | **Формируемые УУД** | |
| **I. Организационный этап. Мотивация**  ***Цель этапа:*** включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне | | *Приветствует учеников, мотивирует их к учебной деятельности*  -Здравствуйте, ребята! Садитесь!  - Я очень рада видеть вас на уроке, поскольку урок русского языка буду вести у вас сегодня я. Меня зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  -Давайте поприветствуем, ребята, друг друга с помощью рукопожатия. Я думаю, что именно этот жест поможет вам быть особенно сегодня активными и дружными. Ребята, к вам на урок пришли гости, давайте поздороваемся с ними, улыбнёмся.  - На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению и приклейте на доске рядом со своим именем.  - Как много улыбок засветилось. Спасибо!  - А это моё настроение… Я готова продуктивно сотрудничать с вами.  -А теперь проверь. Дружок, ты готов начать урок?  Всё ль на месте, всё ль в порядке  Ручка, книга и тетрадки?!  Руки, ноги, умная голова  К уроку все готовы? (ДА) | | Приветствуют учителя  Выбирают смайлик и демонстрируют своё настроение.  Готовятся к уроку | | ***Личностные УУД***  (положительное отношение к учению, к  познавательной деятельности, желание приобрести новые знания, умения)  ***Коммуникативные УУД:(***вступают в учебный диалог сучителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правиларечевого поведения; | |
| **II.Актуализация знаний учащихся.**  ***Цель этапа:***  повторение изученного материала, выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося | | - Ребята, а вы любите загадки? Тогда слушайте.  Тройка, тройка прилетела,  Скакуны в той тройке белы.  А в санях сидит царица,  Белокоса, белолица.  Как махнула рукавом –  Все покрылось серебром.  - Да, это зима. **Слайд 1**  - Сегодня у нас с вами необычный урок, волшебный урок. Мы оправимся в гости к зимушке – зиме. Пожалуем к ней не с пустыми руками, а принесём ей снежинки, которые вы будете получать за правильное выполнение задания на уроке. Ваша задача как можно больше собрать снежинок за урок.  - Вы хотите побывать в гостях у зимы? Тогда в путь!  - Откройте тетради. Запишите дату.  *Двадцать пятое февраля.*  *Классная работа.*  *Организует минутку чистописания:*  ***А) Минута чистописания:***  - Зима – удивительное, волшебное время года. Она предлагает вам красиво, каллиграфически правильно написать букву, а какую, это секрет. Внимание! Она обозначает звонкий согласный звук, она парная согласная, её «соседями» в алфавите являются буквы «Ж», «И»  - Отгадали. Какая это буква?  - Правильно, это буква З. Но прежде чем написать её, выполним «гимнастику для пальчиков».  *«пальчики здороваются»*  *«змейка»*  - Молодцы, приступаем к работе.  - Постарайтесь красиво и аккуратно написать, правильно соединяя буквы, соблюдая ширину и высоту букв, ведь вы будете сами себя оценивать.  *Зз*  - Вы постарались, написали красиво, аккуратно, поэтому возьмите первую снежинку.  - Оцените сами себя.  *Организует словарную работу:*  ***Б) Словарная работа***  - Зима приносит нам много развлечений. Вы любите играть в снежки?- Тогда поиграем, но снежки у нас будут необычные, не из снега, а из букв.- Перед вами словарные слова, в которых пропущены буквы, а ниже «снежки» с этими буквами. - С помощью снежков вспомним словарные слова**.**  - Записывать будем в строчку, через запятую, вставляя пропущенные буквы, ставя ударение. **Спрашивает каждого по очереди Слайд 2**  -Первым бросает снежок…  за...ц, п...года, ул...ца, сев...р, мес...ц, к...ртина, ф...враль, ин..й  - Вот мы с вами и в «снежки» поиграли и словарные слова повторили. Те, кто вставал и отвечал без ошибок заработали ещё одну снежинку.  - Ребята, по пути в гости к зиме, вам предстоит встреча с одним интересным и необычным героем.  - А кто это, вы узнаете, как только мы его «вылепим из снега», правда не из настоящего снега.- Я буду задавать вам вопросы. Из каждого вашего правильного ответа мы будем собирать этого героя, то есть «лепить».  ( на слайде появляются детали снеговика) **Слайд 3**  *Организует фронтальный опрос об имени прилагательном:*  *1)На какие вопросы отвечает имя прилагательное?*  *2) Что оно обозначает?*  *3) Как изменяется имя прилагательное?*  *4) С какой частью речи связано?*  *5) Чем является прилагательное в предложении*  - Кого мы «вылепили»?- Снеговика.  - Молодцы! Хорошо повторили всё, что знали об имени прилагательном.    - Ребята, снеговик пришёл к нам в гости не с пустыми руками. Принёс вам конверт с заданием. **Внимание на экран.** Он предлагает нам устно проговорить, как изменяются окончания имён прилагательных в мужском и среднем роде. **( Таблица на экране и в учебнике)**  *- Давайте выявим особенности написания окончаний имён прилагательных в м. р. и с.р.*  *- Может ли вопрос подсказать написание окончания имён прилагательных?*  *Когда есть прилагательное*  *И нужно обязательно*  *Узнать про окончание –*  *Внимание, внимание!*  **Правил легче нет на свете:**  **Что в вопросе – то в ответе!**  -**Какова цель урока?** *(отработать умения в написании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода)*  Значит, тема урока…Какая? О какой части слова мы говорили ? В какой части речи? **Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода**  . | | Отгадывают загадки  Подбирают прилагательные, отвечают на вопросы  Делают запись в рабочей тетради  Отгадывают букву  Выполняют гимнастику  Прописывают букву Зз  Оценивают себя  Выполняют словарную работу  Делают запись в рабочей тетради  Оценивают себя  Отвечают на вопросы  Оценивают себя  Работают устно  Отвечают на вопросы, сравнивают  Формулируют цель урока | | ***Личностные УУД***  (положительное отношение к учению, к  познавательной деятельности, желание приобрести новые знания, умения,совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к ихпреодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,созидательном процессе)  ***Регулятивные УУД***  принимают и сохраняют учебную задачу;  планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками илисамостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану;контролируют процесс и результаты деятельности, вносят необходимыекоррективы; адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающиетрудности, ищут их причины и пути преодоления.  ***Коммуникативные УУД***:  вступают в учебный диалог сучителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правиларечевого поведения; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точкузрения; строят небольшие монологические высказывания, осуществляютсовместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретныхучебно-познавательных задач.  ***Познавательные УУД:***осознают познавательную задачу;слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельнонаходят её , понимают информацию,представленную в схематичной, модельной форме,осуществляют для решения учебных задач операциианализа, синтеза, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. | |
| **III. Локализация индивидуальных затруднений**  **Цель:** научить учащихся порядку действий, используя полученные навыки.. | | *Организовывает работу в парах*  - На экране записаны предложения.  /*Наступило\_\_\_\_\_\_ утро. Снежинки кружились в\_\_\_\_\_\_\_\_\_ танце. Солнце освещало\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лес.*  *(Слова для справок: раннее, медленном, зимний)*  *-*Прочитайте их. Что вы можете сказать о тексте? (не хватает прилагательных)  - Запишите текст, дополняя его именами прилагательными.  - Что произошло с предложениями? (они стали более точными, полными и красивыми)  -Определите род и падеж прилагательных. | | Выполняют задание в парах | | ***Коммуникативные УУД***:  (формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точкузрения; строят небольшие монологические высказывания)  ***Личностные УУД***  (осознают свои трудности и стремятся к ихпреодолению)  ***Познавательные УУД:***  (осуществляют для решения учебных задач операциианализа, синтеза, сравнения, устанавливать причинно-  следственные связи, делать обобщения, выводы)  ***Регулятивные УУД***  (контролируют процесс и результаты деятельности, вносят необходимые  коррективы) | |
| **Физ. минутка**  **Цель:**снятие утомления, сохранение  здоровья детей. | | Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Ножками потопали,  Ручками похлопали.  Покрутились, повертелись  И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем  Дружно до 5 считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем. | | Выполняют упражнения | | ***Личностные УУД***  (осознание себя как индивидуальности и  одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых  морально-этических норм) | |
| **IV.Построение плана коррекции выявленных затруднений. Цель:** выявить затруднения и составить план коррекции | | Что вам помогло определить род и падеж ?    **Составление памятки**  Итак, **давайте попробуем составить памятку для определения окончаний у имен прилагательных в мужском и среднем роде**  Какие шаги мы должны сделать?  1 шаг – найти имя существительное, связанное с именем прилагательным  2 шаг – определить падеж у имени существительного  3 шаг– по падежу существительного определить падеж и род прилагательного.  4 шаг - по окончанию вопроса определить окончание прилагательного  - Молодцы, вы хорошо поработали! Возьмите снежинку.  **Раздать памятки** | | Составляют памятку определения окончаний у прилагательных в мужском и среднем роде  Оценивают себя | | ***Личностные УУД***  (положительное отношение к учению, к  познавательной деятельности, желание приобрести новые знания, умения,совершенствовать имеющиеся)  ***Коммуникативные УУД***:  вступают в учебный диалог сучителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правиларечевого поведения; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точкузрения;  ***Регулятивные УУД***  (контролируют процесс и результаты деятельности, вносят необходимые коррективы)  ***Познавательные УУД:***  (осуществляют для решения учебных задач операциианализа, синтеза, сравнения, устанавливать причинно-  следственные связи, делать обобщения, выводы) | |
| **V. Реализация построенного плана. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  ***Цель этапа.*** Установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы. Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы. | *Предлагает работу в группах* ***( 3 группы).***  ***Вставьте пропущенные окончания в именах прилагательных***  Скоро семьдесят пять лет Великой Победе над ненавистным фашизмом. Мы живём счастливо и у нас над головой мирное небо.  Война- страшное слово! Четыре долгих года длилась она. Зловещий враг был разгромлен.  Мы будем всегда помнить это великое событие и гордиться подвигами советских солдат.  - Если мы объединим все ваши предложения, то у нас получится текст. А о чём он? Попробуйте его озаглавить. **(Читает текст ребёнок)**  - Ребята, этот текст я выбрала неслучайно. Как вы уже догадались, в этом году исполняется 75 лет со дня победы в ВОВ. И мы все к этому дню, конечно же будем готовиться.  - Молодцы! Какая группа выполнила всё без ошибок возьмите снежинку. | | Вставляют пропущенные окончания  Работают в группе  Выполняют задания на листочках  Работают с текстом  Оценивают себя | | ***Коммуникативные УУД***:  (вступают в учебный диалог с  учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила  речевого поведения; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку  зрения; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач)  ***Личностные УУД***  (положительное отношение к учению, к  познавательной деятельности, желание приобрестиновые знания, умения,  совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их  преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,созидательном процессе)  ***Познавательные УУД:***  осуществляют для решения учебных задач операциианализа, синтеза, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.  ***Регулятивные УУД***(принимают и сохраняют учебную задачу;планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками илисамостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану;контролируют процесс и результаты деятельности, вносят необходимыекоррективы; адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающиетрудности, ищут их причины и пути преодоления) | |
| **VI. Включение в систему знаний и повторение.**  **Цель:** определение границ применимости нового знания, тренировка навыков его использования совместно с ранее изученным материалом, и повторение содержания, которое потребуется на следующих уроках. | . *Организует самостоятельную работу*  - Сегодня весь урок мы собирали снежинки. Да и какая зима без снега, снежинок.  - К вам на парты тоже легли снежинки, но это необычные снежинки, а волшебные. На них для вас написано задание, которое будете выполнять самостоятельно.  ( Задание написано на снежинках)  -Я предлагаю поработать редакторами. (слайд) Редактор- это тот, кто редактирует, исправляет ошибки.  - Вы видите отрывок из стихотворения Афанасия Фета. Всё ли здесь в порядке?  Шепот, робкае дыханье.  Трели соловья,  Серебро и колыханье  Соннава ручья. | | Выполняют работу самостоятельно  Работают в роли редакторов устно  Отвечают на вопросы  Оценивают себя | | ***Личностные УУД***  (положительное отношение к учению, к  познавательной деятельности, желание приобрести новые знания, умения,совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к ихпреодолению)  ***Познавательные УУД***(понимают информацию,осуществляют для решения учебных задач операциианализа, синтеза, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы)  ***Регулятивные УУД***принимают и сохраняют учебную задачу;планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками илисамостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану;  ***Коммуникативные УУД***вступают в учебный диалог сучителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правиларечевого поведения; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точкузрения | |
| **VII. Итог урока.**  **Рефлексия.**  ***Цель этапа***: осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | -Итак, ребята, пришло время подвести итоги нашего урока.  - Какую цель мы ставили перед собой в начале урока? (вернуться к слайду)  - Достигли ли мы поставленной цели?  Что надо сделать, чтобы правильно написать окончания имен прилагательных? **(Возвращаются к памятке)** *Помни о возможных несовпадениях. -О каких несовпадениях идет речь?*  Продолжите предложения.  **Рефлексивный экран.**  **На уроке я работал...**  **Урок для меня показался...**  **Я похвалил бы...**  - Выберите смайлик своего настроения. Изменилось ли оно? Почему?  - Давайте посчитаем все снежинки. *(Запись на доске)*  ***Выставляет оценки ( с комментариями)*** | | Отвечают на вопросы  Проводят рефлексию  Отвечают на вопросы  Оценивают себя | | ***Личностные УУД***  (осознание себя как индивидуальности иодновременно как члена общества, признание для себя общепринятыхморально-этических норм, способность к самооценке своих действий)  ***Познавательные УУД***  осознают познавательную задачу;слушают, извлекая нужную информацию, понимают информацию,представленную в схематичной, модельной форме,осуществляют для решения учебных задач операциианализа, синтеза, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы  ***Коммуникативные УУД***:  (оценивают себя, участвуют в общей беседе, соблюдая правиларечевого поведения; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точкузрения) | |
| **VIII. Домашнее задание**  ***Цель этапа*.** Сообщить учащимся содержание домашнего задания, разъяснить способы его выполнения. | *Предлагает дом. зад. двух уровней:*  - Применяя памятку, дома вы выполните следующее задание.  - Предлагаю вам задания двух уровней:  1 уровень средней сложности(задания написаны на синих карточках)  2 уровень повышенной сложности ( красных карточках)  *1 уровень*  Просклоняйте словосочетания «родное село**»,** «милый край**».**  *2 уровень*  Просклоняйте словосочетания«родное село**»,** «милый край**».** С одним из словосочетаний составьте предложение. Разберите предложение по членам предложения.  **Раздает памятки по определению окончаний прилагательных**  - Наше путешествие подошло к концу. Вот мы и пришли к Зиме. Она рада нас всех видеть, благодарит вас за урок. Я очень довольна вашей работой. Вы молодцы! Похлопали друг другу. | | Записывают задание | | ***Личностные УУД***  (положительное отношение к учению, к  познавательной деятельности, желание приобрести новые знания, умения,совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к ихпреодолению)  ***Коммуникативные УУД***  (вступают в учебный диалог сучителем, одноклассниками)  ***Регулятивные УУД***  (принимают и сохраняют учебную задачу) | |