Технологическая карта урока

Сценарий урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Организационный этап. Мотивация*****Цель этапа:*** включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне | *Приветствует учеников, мотивирует их к учебной деятельности*-Здравствуйте, ребята! Садитесь!- Я очень рада видеть вас на уроке, поскольку урок русского языка буду вести у вас сегодня я. Меня зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.-Давайте поприветствуем, ребята, друг друга с помощью рукопожатия. Я думаю, что именно этот жест поможет вам быть особенно сегодня активными и дружными. Ребята, к вам на урок пришли гости, давайте поздороваемся с ними, улыбнёмся. - На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению и приклейте на доске рядом со своим именем.- Как много улыбок засветилось. Спасибо!- А это моё настроение… Я готова продуктивно сотрудничать с вами.-А теперь проверь. Дружок, ты готов начать урок?Всё ль на месте, всё ль в порядкеРучка, книга и тетрадки?!Руки, ноги, умная головаК уроку все готовы? (ДА) | Приветствуют учителя Выбирают смайлик и демонстрируют своё настроение.Готовятся к уроку | ***Личностные УУД***(положительное отношение к учению, кпознавательной деятельности, желание приобрести новые знания, умения)***Коммуникативные УУД:(***вступают в учебный диалог сучителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правиларечевого поведения;  |
| **II.Актуализация знаний учащихся.*****Цель этапа:***повторение изученного материала, выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося | - Ребята, а вы любите загадки? Тогда слушайте.Тройка, тройка прилетела, Скакуны в той тройке белы.А в санях сидит царица, Белокоса, белолица. Как махнула рукавом – Все покрылось серебром.- Да, это зима. **Слайд 1** - Сегодня у нас с вами необычный урок, волшебный урок. Мы оправимся в гости к зимушке – зиме. Пожалуем к ней не с пустыми руками, а принесём ей снежинки, которые вы будете получать за правильное выполнение задания на уроке. Ваша задача как можно больше собрать снежинок за урок.- Вы хотите побывать в гостях у зимы? Тогда в путь!- Откройте тетради. Запишите дату.*Двадцать пятое февраля.* *Классная работа.**Организует минутку чистописания:****А) Минута чистописания:***- Зима – удивительное, волшебное время года. Она предлагает вам красиво, каллиграфически правильно написать букву, а какую, это секрет. Внимание! Она обозначает звонкий согласный звук, она парная согласная, её «соседями» в алфавите являются буквы «Ж», «И» - Отгадали. Какая это буква?- Правильно, это буква З. Но прежде чем написать её, выполним «гимнастику для пальчиков».*«пальчики здороваются»* *«змейка»*- Молодцы, приступаем к работе.- Постарайтесь красиво и аккуратно написать, правильно соединяя буквы, соблюдая ширину и высоту букв, ведь вы будете сами себя оценивать.*Зз*- Вы постарались, написали красиво, аккуратно, поэтому возьмите первую снежинку.- Оцените сами себя.*Организует словарную работу:****Б) Словарная работа***- Зима приносит нам много развлечений. Вы любите играть в снежки?- Тогда поиграем, но снежки у нас будут необычные, не из снега, а из букв.- Перед вами словарные слова, в которых пропущены буквы, а ниже «снежки» с этими буквами. - С помощью снежков вспомним словарные слова**.** - Записывать будем в строчку, через запятую, вставляя пропущенные буквы, ставя ударение. **Спрашивает каждого по очереди Слайд 2** -Первым бросает снежок…за...ц, п...года, ул...ца, сев...р, мес...ц, к...ртина, ф...враль, ин..й- Вот мы с вами и в «снежки» поиграли и словарные слова повторили. Те, кто вставал и отвечал без ошибок заработали ещё одну снежинку.- Ребята, по пути в гости к зиме, вам предстоит встреча с одним интересным и необычным героем.- А кто это, вы узнаете, как только мы его «вылепим из снега», правда не из настоящего снега.- Я буду задавать вам вопросы. Из каждого вашего правильного ответа мы будем собирать этого героя, то есть «лепить». ( на слайде появляются детали снеговика) **Слайд 3***Организует фронтальный опрос об имени прилагательном:**1)На какие вопросы отвечает имя прилагательное?* *2) Что оно обозначает?* *3) Как изменяется имя прилагательное?* *4) С какой частью речи связано?* *5) Чем является прилагательное в предложении*- Кого мы «вылепили»?- Снеговика.- Молодцы! Хорошо повторили всё, что знали об имени прилагательном. - Ребята, снеговик пришёл к нам в гости не с пустыми руками. Принёс вам конверт с заданием. **Внимание на экран.** Он предлагает нам устно проговорить, как изменяются окончания имён прилагательных в мужском и среднем роде. **( Таблица на экране и в учебнике)***- Давайте выявим особенности написания окончаний имён прилагательных в м. р. и с.р.**- Может ли вопрос подсказать написание окончания имён прилагательных?**Когда есть прилагательное**И нужно обязательно**Узнать про окончание –**Внимание, внимание!***Правил легче нет на свете:****Что в вопросе – то в ответе!**-**Какова цель урока?** *(отработать умения в написании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода)*Значит, тема урока…Какая? О какой части слова мы говорили ? В какой части речи? **Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода**.  | Отгадывают загадкиПодбирают прилагательные, отвечают на вопросыДелают запись в рабочей тетради Отгадывают буквуВыполняют гимнастикуПрописывают букву ЗзОценивают себяВыполняют словарную работуДелают запись в рабочей тетради Оценивают себяОтвечают на вопросыОценивают себяРаботают устноОтвечают на вопросы, сравниваютФормулируют цель урока | ***Личностные УУД***(положительное отношение к учению, кпознавательной деятельности, желание приобрести новые знания, умения,совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к ихпреодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,созидательном процессе)***Регулятивные УУД***принимают и сохраняют учебную задачу;планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками илисамостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану;контролируют процесс и результаты деятельности, вносят необходимыекоррективы; адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающиетрудности, ищут их причины и пути преодоления.***Коммуникативные УУД***: вступают в учебный диалог сучителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правиларечевого поведения; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точкузрения; строят небольшие монологические высказывания, осуществляютсовместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретныхучебно-познавательных задач.***Познавательные УУД:***осознают познавательную задачу;слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельнонаходят её , понимают информацию,представленную в схематичной, модельной форме,осуществляют для решения учебных задач операциианализа, синтеза, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. |
| **III. Локализация индивидуальных затруднений****Цель:** научить учащихся порядку действий, используя полученные навыки.. | *Организовывает работу в парах*- На экране записаны предложения./*Наступило\_\_\_\_\_\_ утро. Снежинки кружились в\_\_\_\_\_\_\_\_\_ танце. Солнце освещало\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лес.**(Слова для справок: раннее, медленном, зимний)**-*Прочитайте их. Что вы можете сказать о тексте? (не хватает прилагательных)- Запишите текст, дополняя его именами прилагательными.- Что произошло с предложениями? (они стали более точными, полными и красивыми)-Определите род и падеж прилагательных.  | Выполняют задание в парах | ***Коммуникативные УУД***:(формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точкузрения; строят небольшие монологические высказывания)***Личностные УУД***(осознают свои трудности и стремятся к ихпреодолению)***Познавательные УУД:***(осуществляют для решения учебных задач операциианализа, синтеза, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы)***Регулятивные УУД***(контролируют процесс и результаты деятельности, вносят необходимыекоррективы) |
| **Физ. минутка****Цель:**снятие утомления, сохранение  здоровья детей. | Вы, наверное, устали?Ну, тогда все дружно встали.Ножками потопали,Ручками похлопали.Покрутились, повертелисьИ за парты все уселись.Глазки крепко закрываемДружно до 5 считаем.Открываем, поморгаемИ работать продолжаем. | Выполняют упражнения | ***Личностные УУД***(осознание себя как индивидуальности иодновременно как члена общества, признание для себя общепринятыхморально-этических норм) |
| **IV.Построение плана коррекции выявленных затруднений. Цель:** выявить затруднения и составить план коррекции | Что вам помогло определить род и падеж ?**Составление памятки**Итак, **давайте попробуем составить памятку для определения окончаний у имен прилагательных в мужском и среднем роде**Какие шаги мы должны сделать?1 шаг – найти имя существительное, связанное с именем прилагательным2 шаг – определить падеж у имени существительного3 шаг– по падежу существительного определить падеж и род прилагательного.4 шаг - по окончанию вопроса определить окончание прилагательного- Молодцы, вы хорошо поработали! Возьмите снежинку. **Раздать памятки** | Составляют памятку определения окончаний у прилагательных в мужском и среднем родеОценивают себя | ***Личностные УУД***(положительное отношение к учению, кпознавательной деятельности, желание приобрести новые знания, умения,совершенствовать имеющиеся)***Коммуникативные УУД***: вступают в учебный диалог сучителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правиларечевого поведения; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точкузрения;***Регулятивные УУД***(контролируют процесс и результаты деятельности, вносят необходимые коррективы)***Познавательные УУД:***(осуществляют для решения учебных задач операциианализа, синтеза, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы) |
| **V. Реализация построенного плана. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*****Цель этапа.*** Установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы. Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы.  | *Предлагает работу в группах* ***( 3 группы).******Вставьте пропущенные окончания в именах прилагательных***Скоро семьдесят пять лет Великой Победе над ненавистным фашизмом. Мы живём счастливо и у нас над головой мирное небо.  Война- страшное слово! Четыре долгих года длилась она. Зловещий враг был разгромлен.  Мы будем всегда помнить это великое событие и гордиться подвигами советских солдат.- Если мы объединим все ваши предложения, то у нас получится текст. А о чём он? Попробуйте его озаглавить. **(Читает текст ребёнок)**- Ребята, этот текст я выбрала неслучайно. Как вы уже догадались, в этом году исполняется 75 лет со дня победы в ВОВ. И мы все к этому дню, конечно же будем готовиться.- Молодцы! Какая группа выполнила всё без ошибок возьмите снежинку. | Вставляют пропущенные окончанияРаботают в группеВыполняют задания на листочкахРаботают с текстомОценивают себя | ***Коммуникативные УУД***:(вступают в учебный диалог сучителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правиларечевого поведения; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точкузрения; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач)***Личностные УУД***(положительное отношение к учению, кпознавательной деятельности, желание приобрестиновые знания, умения,совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к ихпреодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,созидательном процессе)***Познавательные УУД:***осуществляют для решения учебных задач операциианализа, синтеза, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.***Регулятивные УУД***(принимают и сохраняют учебную задачу;планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками илисамостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану;контролируют процесс и результаты деятельности, вносят необходимыекоррективы; адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающиетрудности, ищут их причины и пути преодоления) |
|  **VI. Включение в систему знаний и повторение.****Цель:** определение границ применимости нового знания, тренировка навыков его использования совместно с ранее изученным материалом, и повторение содержания, которое потребуется на следующих уроках. | . *Организует самостоятельную работу*- Сегодня весь урок мы собирали снежинки. Да и какая зима без снега, снежинок.  - К вам на парты тоже легли снежинки, но это необычные снежинки, а волшебные. На них для вас написано задание, которое будете выполнять самостоятельно.( Задание написано на снежинках)-Я предлагаю поработать редакторами. (слайд) Редактор- это тот, кто редактирует, исправляет ошибки.- Вы видите отрывок из стихотворения Афанасия Фета. Всё ли здесь в порядке?Шепот, робкае дыханье. Трели соловья, Серебро и колыханье Соннава ручья. | Выполняют работу самостоятельноРаботают в роли редакторов устноОтвечают на вопросыОценивают себя | ***Личностные УУД***(положительное отношение к учению, кпознавательной деятельности, желание приобрести новые знания, умения,совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к ихпреодолению)***Познавательные УУД***(понимают информацию,осуществляют для решения учебных задач операциианализа, синтеза, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы)***Регулятивные УУД***принимают и сохраняют учебную задачу;планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками илисамостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану;***Коммуникативные УУД***вступают в учебный диалог сучителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правиларечевого поведения; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точкузрения  |
| **VII. Итог урока.****Рефлексия.** ***Цель этапа***: осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | -Итак, ребята, пришло время подвести итоги нашего урока.- Какую цель мы ставили перед собой в начале урока? (вернуться к слайду)- Достигли ли мы поставленной цели? Что надо сделать, чтобы правильно написать окончания имен прилагательных? **(Возвращаются к памятке)** *Помни о возможных несовпадениях. -О каких несовпадениях идет речь?*Продолжите предложения. **Рефлексивный экран.****На уроке я работал...****Урок для меня показался...****Я похвалил бы...**- Выберите смайлик своего настроения. Изменилось ли оно? Почему? - Давайте посчитаем все снежинки. *(Запись на доске)****Выставляет оценки ( с комментариями)*** | Отвечают на вопросы Проводят рефлексиюОтвечают на вопросы Оценивают себя | ***Личностные УУД***(осознание себя как индивидуальности иодновременно как члена общества, признание для себя общепринятыхморально-этических норм, способность к самооценке своих действий)***Познавательные УУД***осознают познавательную задачу;слушают, извлекая нужную информацию, понимают информацию,представленную в схематичной, модельной форме,осуществляют для решения учебных задач операциианализа, синтеза, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы***Коммуникативные УУД***:(оценивают себя, участвуют в общей беседе, соблюдая правиларечевого поведения; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точкузрения) |
| **VIII. Домашнее задание*****Цель этапа*.** Сообщить учащимся содержание домашнего задания, разъяснить способы его выполнения. | *Предлагает дом. зад. двух уровней:*- Применяя памятку, дома вы выполните следующее задание.- Предлагаю вам задания двух уровней:1 уровень средней сложности(задания написаны на синих карточках)2 уровень повышенной сложности ( красных карточках)*1 уровень*Просклоняйте словосочетания «родное село**»,** «милый край**».***2 уровень*Просклоняйте словосочетания«родное село**»,** «милый край**».** С одним из словосочетаний составьте предложение. Разберите предложение по членам предложения.**Раздает памятки по определению окончаний прилагательных**- Наше путешествие подошло к концу. Вот мы и пришли к Зиме. Она рада нас всех видеть, благодарит вас за урок. Я очень довольна вашей работой. Вы молодцы! Похлопали друг другу. | Записывают задание | ***Личностные УУД***(положительное отношение к учению, кпознавательной деятельности, желание приобрести новые знания, умения,совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к ихпреодолению)***Коммуникативные УУД***(вступают в учебный диалог сучителем, одноклассниками)***Регулятивные УУД***(принимают и сохраняют учебную задачу) |