**Ход урока**

**I. Организационно-мотивационный этап**

Распределение учащихся на рабочие группы, выбор лидеров.

**Мотивационный прием:** за правильные ответы учащиеся по ходу урока получают бонусы – монеты.

**II. Стадия вызова**

Видеофрагмент*«Уроки тетушки Совы» (серия «Семейный бюджет»)*

**Учитель:** Ребята, предположите, какой теме будет посвящён сегодня наш урок.

(Предположения учеников, 1 слайд)

**Учитель:**Какие базовые понятия темы мы будем использовать на уроке? (бюджет, доходы, расходы, источники дохода; 2 слайд)

**Учитель:** Зачем нам нужны эти знания? Сформулируйте цель урока.

**Обобщение учителя:** Над какими бы проблемами мы ни задумывались, приходим к убеждению, что ядром экономической науки является человек, семья. Одним из важных способов изучения состояния экономики страны является исследование структуры бюджета, состояние личных и семейных доходов и расходов. Таким образом, *цель нашего урока* следующая: внимательно рассмотреть источники доходов; сравнить номинальные доходы граждан с реальным уровнем цен; дать оценку покупательной способности денег и стоимости потребительской корзины.

В формулировке цели прозвучали новые для вас понятия? Значит, одна из наших задач – усвоить тему на основе изучения и применения новых понятий. Кроме теоретических знаний вы получите и практические навыки, чтобы их лучше усвоить, примерьте на себя социальные роли членов семьи.(На столах находятся бейджи с надписями для персонажей деловой игры – членов семьи).

 **Учитель:** Судя по репликам персонажей на титульном слайде, человеку часто не хватает денег. Каковы самые распространенные причины того, что мы часто выбиваемся из бюджета и даже вынуждены жить в долг?

**Учащиеся** предлагают свои варианты ответа, учитель фиксирует ответы детей на доске (метод «корзина идей»)

1. Не занимаются ведением бюджета.

2. Ведут без учёта сезонных расходов.

3. Недооценивают масштаб «необязательных» трат.

4. Не ведут бюджет на регулярной основе.

5. Не имеют «резервный фонд».

6. Не делают сбережения(накопления) на крупные покупки заблаговременно.

**Обобщение:** слайд 3 (6 самых распространенных ошибок)

**Учитель:** кто из вас ведет семейный бюджет? Знаете ли Вы, что в России НИИ ВШЭ регулярно проводит мониторинг финансового поведения населения. Одно из недавних исследований показывает, что большинство российских семей не ведет бюджет вообще (слайд 4).

Сформулируйте ответ на вопрос, зачем нужно вести бюджет (используем прием «мозгового штурма»)

**Примерные ответы учащихся:** Ведение бюджета помогает:

* отслеживать движение денег,
* уменьшить необдуманные траты,
* достигать поставленных целей (слайд 5).

**III. Стадия осмысления.**

**1. Семейные доходы**

**Учитель:**Давайте посмотрим, какие виды доходов получают домохозяйства (семьи) на примере семьи Белкиных-Смирновых, состоящей из родителей, дочери-студентки и сына - дошкольника.

**Задание 1.** Предположите, какие виды доходов данная семья может иметь (метод «корзина идей»). (6 слайд)

**Учитель:** Обратите внимание на ту из статей доходов, которая включает социальные выплаты: пенсия, стипендия, пособия и т.д. Источником этих доходов для семьи является государство, они не связаны с владением собственностью, не являются платой за произведенные ими товары или услуги. Их называют *социальные трансферты (гиперссылка, фиксация в тетради).*

**Задание 2.** В каком ещё виде, кроме денежных средств, можно получать доход? (прием «мозговой штурм»)

*Возможный ответ:* в виде произведенного продукта, в виде благ (приготовленный ужин, сшитый костюм, связанный шарф и т.д.), платы за оказанные услуги (настроить компьютер, ремонт бытовой техники, отделка помещения и т.д.); в виде наличных денег (монеты, банкноты) и безналичных денег (чеки, счет в банке и т.п.).

**2. Семейные расходы**

**Задание 1:** Установите, как люди распоряжаются своим доходом? Определите расходы семьи в рамках вашей социальной роли (прием «мозговой штурм»).

**Учитель:**Из перечисленного вами, назовите те расходы, на которые будут тратиться денежные средства в первую очередь. Почему? Получается, все расходы можно распределить на две группы – это **обязательные** расходы и **произвольные**.

*-* Выделите обязательные статьи расходов. (*Самопроверка ответов на экране)*. (7 слайд)

**Учитель**: Далее давайте разберёмся с понятием «товарная корзина». (*гиперссылка, запись понятия в тетрадь*).

*-* Как вы считаете, какую чать бюджета семья расходует на покупку товарной корзины – минимального потребительского бюджета?

*Возможный ответ:* это будет зависеть от дохода семьи.

**3. Вывод Закона Энгеля.**

**Учитель***:* Изучим структуру расходов семьи Белкиных-Смирновых (8 слайд).

**Задание 1:** Обсудите в группе и ответьте на вопросы:

* Какие в большинстве рассматриваются статьи расходов?
* Какие изменения произошли в структуре расходов семьи Белкиных-Смирновых в течение одного месяца?
* По вашему мнения, в результате чего произошло изменение дохода?
* Какую долю занимает статья «питание» в 1-м месяце? Сравните эту долю в следующем месяце.
* Какая доля от дохода приходится на коммунальные услуги? (на одежду?)
* Что произошло с доходом семьи за месяц?

**Учитель:** Эти изменения можно проследить с помощью диаграммы. Сделайте вывод – что какие изменения происходят в структуре расходов при увеличении дохода семьи? (9 слайд)

*Предполагаемый ответ*: учащиеся самостоятельно выводят Закон Энгеля ***(С ростом дохода семьи структура расходов меняется: удельный вес расходов на питание снижается, доля расходов на одежду, отопление и жилище остается на прежнем уровне, а удельный вес расходов на удовлетворение культурных потребностей возрастает).***

**4. Зависимость между доходами и расходами семьи**

**Учитель:** Обратимся к схеме (слайд 10). Какую зависимость она отражает? (между доходами и расходами семей). Прокомментируйте эту зависимость.

**5.** **Индекс потребительских цен**

**Учитель:** Если мы хотим составить представление о том, насколько хорошо живется гражданину той или иной страны, знать только величину его дохода недостаточно. Необходимо учитывать также уровень и изменение цен на потребительские товары («стоимость жизни»). На данном уровне экономического анализа нам достаточно знать один из показателей стоимости жизни - это ИПЦ (дефлятор). (11 слайд)



**Задание 1:** Решим задачу(12 слайд): В стране А. потребляется только 4 вида товаров, указанных в таблице. Используя данные таблицы, рассчитайте ИПЦ (дефлятор).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Товар** | **Потребление в 1-й период** | **Цена в 1-й период** | **Потребление в 2-й период** | **Цена в 2-й период** |
| **Хлеб** | **10 шт.** | **4** | **6 шт.** | **6** |
| **Мыло** | **4 шт.** | **3** | **3 шт.** | **7** |
| **Молоко** | **6 л.** | **8** | **5 л.** | **12** |
| **Конфеты**  | **2 кг.** | **40** | **1 кг.** | **50** |

*Решение задачи обсуждается в группе.*

**Учитель:**Для того чтобы узнать, как изменился доход потребителя с учетом роста цен, экономисты вычисляют ***индекс изменения реального дохода.***





***Ответ:*** цены увеличились на 47,78%.

**Задание 2:** Решить задачу (13 слайд): Если цены на товары и услуги увеличились в среднем за год на 12,5%, а денежный доход увеличился на 8%, как изменился реальный доход?

Учитель представляет пример решения аналогичной задачи.

**Задание 3:**представители благотворительной организации перечислили каждой семье некоторую сумму на банковский счет. Эти средства вы сможете получить, если правильно определите ту сумму сбережений, которая предназначена каждой семье. (14 слайд)

|  |  |
| --- | --- |
| **Домохозяйство №1**502 ₽ находилось в банке 1,4 года под 19% годовых | **Домохозяйство №3**507 ₽ находилось в банке 1,2 года под 21% годовых |
| **Домохозяйство №2**515 ₽ находилось  в банке 1,3 года под 18% годовых | **Домохозяйство №4**489 ₽ находилось в банке 1,5 года под 20% годовых |

 **Ответ:** Ваши доходы повысились на(слайд 15):

|  |  |
| --- | --- |
| Домохозяйство №1635,532 ₽ | Домохозяйство №3 634,764 ₽ |
| Домохозяйство №2 635,510 ₽ | Домохозяйство №4 635,700 ₽ |

При расчетах используется формула:

**P=502 ₽**  ***i*=19%**  **n=1,4 года**

**S=502\*(1+19/100\*1.4) = 635,532 ₽**

**IV. Стадия рефлексии**

*По оценке деятельности:*

**Учитель:**какие новые понятия вы узнали сегодня? Какую практическую значимость они имеют? Чему научились?

*Предполагаемый ответ:* конкретизировали и расширили знания о бюджете; подробно рассмотрели источники доходов и расходов на примере семьи Белкиных-Смирновых; вывели Закон Энгеля; научились вычислять индекс потребительских цен и индекс изменения реального дохода.

**V. Подведение итогов урока.**

**Учитель:** указаниелидерам групп: подсчитайтеколичество заработанных вами баллов-монет, попробуйте справедливо разделить заработанные монеты между всеми членами вашей группы; какой принцип справедливого распределения вы используете?

*Домашнее задание* (слайд 19): смоделируйте собственный бюджет и ответьте на вопросы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3. Горяев А.,Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru

4. Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: ИнтеллектЦентр, 2010.

5. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.

6. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

7. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

8. УМК «Алгоритм успеха»Учебник под ред. В.Д. Симоненко «Технология: для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек)». – М.: Вентана-Граф, 2009

9. Липсиц И.В. «Экономика»: учеб книга 1/ И.В. Липсиц- Вита - пресс М.-2010г.

10. Липсиц И.В. «Экономика»: учеб книга 2/ И.В. Липсиц - Вита - пресс М.-2013г.

11. Липсиц И.В. Преподавание курса «Введение в экономику»: методическое пособие для преподавателя/ И.В. Липсиц - 10-11 класс. Вита - пресс М.-2008г.

12. Обществознание 10 класс. Базовый уровень. /Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой - М «Просвещение» 2012.

13. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. /Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М. Просвещение, 2012.

14.Экономика. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений гуманитарного профиля / А.Я. Линьков. 7-е издание. – М.: Вита - Пресс, 2010.

15. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват.орг., экономический профиль. / А.П. Киреев. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

 Интернет-источники

1. Сайт для учителей http://www.semyarastet.ru/razd/dokhody\_i\_raskhody/

2. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности http://www.dostatok.ru

3. Cайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru

4. Сайт «Экономика для школьника» - www.iloveeconomics.ru

5. http://volna.org/jekonomika/dokhody\_i\_raskhody\_siemi.html

https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

|  |
| --- |
| **Оценочный лист урока** |
| **I группа** | **Список членов группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Баллы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Отличившиеся ученики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Ученики со средним уровнем активности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Оценочный лист урока** |
| **II группа** | **Список членов группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Баллы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Отличившиеся ученики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Ученики со средним уровнем активности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Оценочный лист урока** |
| **IIIг****р****у****п****п****а** | **Список членов группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Баллы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Отличившиеся ученики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Ученики со средним уровнем активности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Расчетный лист домашнего хозяйства**

|  |  |
| --- | --- |
|   | Количество заработанных **₽**  в течении урока |
| 1. |   |
| 2. |   |
| 3. |   |
| 4. |   |
| 5. |   |
| 6. |   |
| 7. |   |
| 8. |   |
| 9. |   |
| 10. |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Фамилия, имя | Заработанная сумма |
| 1 |   |   |
| 2 |   |   |
| 3 |   |   |
| 4 |   |   |
| 5 |   |   |
| 6 |   |   |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

# Задачи

**№ 1.** В стране А. потребляется только 4 вида товаров, указанных в таблице. Используя данные таблицы, рассчитайте ИПЦ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Товар** | **Потребление в 1-й период** | **Цена в 1-й период** | **Потребление в 2-й период** | **Цена в 2-й период** |
| **Хлеб** | **10 шт.** | **4** | **6 шт.** | **6** |
| **Мыло** | **4 шт.** | **3** | **3 шт.** | **7** |
| **Молоко** | **6 л.** | **8** | **5 л.** | **12** |
| **Конфеты**  | **2 кг.** | **40** | **1 кг.** | **50** |

**№ 2.** Если цены на товары и услуги увеличились в среднем за год на 12,5%, а денежный доход увеличился на 8%, как изменился реальный доход?

**№ 3.** Представители благотворительной организации перечислили каждой семье некоторую сумму на банковский счет. Эти средства вы сможете получить, если правильно определите ту сумму сбережений, которая предназначена каждой семье.

|  |  |
| --- | --- |
| **Домохозяйство №1**502 ₽ находилось в банке 1,4 года под 19% годовых | **Домохозяйство №3**507 ₽ находилось в банке 1,2 года под 21% годовых |
| **Домохозяйство №2**515 ₽ находилось  в банке 1,3 года под 18% годовых | **Домохозяйство №4**489 ₽ находилось в банке 1,5 года под 20% годовых |

**«Уроки тётушки Совы»**

<https://www.google.ru/search?q=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8+%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8+%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B+%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%B1%D1%8E%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D1%82&oq=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8+%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8+%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B+%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%B1%D1%8E%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D1%82&aqs=chrome..69i57.13283j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8&google_abuse=GOOGLE_ABUSE_EXEMPTION%3DID%3Da5a0053cb2971c45:TM%3D1540305077:C%3Dr:IP%3D178.159.50.36-:S%3DAPGng0ulqAlX5e8-lqQHP0WpnQbogOrXfg%3B+path%3D/%3B+domain%3Dgoogle.com%3B+expires%3DTue,+23-Oct-2018+17:31:17+GMT>