***Ход урока (технологическая карта урока)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****изучения нового материала**  **(Структура урока «открытия нового знания»)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задания для учащихся, которые обеспечивают достижение планируемых результатов** | **Результат** |
| **1.*Оргмомент*** | Приветствует учащихся. Создает позитивный настрой. Предлагает проверить готовность рабочих мест. | Приветствуют учителя, настраиваются на работу, проверяют рабочее место. |  | Умеют организовать рабочее место. |
| *2.****Целеполагание и мотивация.***  *(1. Этап мотивации (самоопределение) к учебной деятельности.)* | Создает условия для выработки у учащихся на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.  (Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);  актуализирует требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»); устанавливает тематические рамки учебной деятельности («могу»). | Осознают потребность включения в деятельность. Осознают требования к ученику со стороны учебной деятельности. Осознают тематические рамки учебной деятельности на уроке. | Прочитайте, пожалуйста, цитаты и афоризмы.  Слайд 1  «Дисциплина - мать победы**. »** А.В. Суворов, русский полководец  «Без дисциплины никак нельзя и никакой пользы в делах быть не может». Ф.Ф. Ушаков, русский адмирал  « Главное — самодисциплина: дисциплина мытья посуды, выбрасывания мусора, работы, мысли.» [Сергей Юрский](http://icite.ru/3931/biografia/yurskij_sergej) , российский кинорежиссёр  -Что такое дисциплина?  *-*Можно ли сказать, что дисциплина-это правила, которые помогают регулировать общественную жизнь?”. | Умеют определять цели деятельности и составлять планы собственной учебной деятельности. |
| ***3. Актуализация***  *(2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.)*  *(3. Этап выявление места и причины затруднения.)*  *(4. Этап построения проекта выхода из затруднения.)* | Дает задание (вопросы) для актуализации и фиксирования знаний, умений, навыков, достаточных для построения нового способа действий.  Дает задание для самостоятельной работы на повторение приемов учебной работы учащихся, **где присутствует новое знание.**  ( задание для сам. раб. №1-пробное учебное действие).  Предлагает проанализировать возникшую ситуацию, определить, в чем именно возникло затруднение, какого знания или умения им не хватает для выполнения предложенного задания.  Обобщает затруднения в пробном действии *на уровне класса*.    Предлагает сформулировать проблему (*проблемная ситуация, проблема урока*).  Предлагает учащимся сформулировать цель своих будущих действий на уроке, устраняющих причину возникших затруднений (т.е. сформулировать какие знания им нужно построить, чему научиться). Подводит учащихся к постановке целей учебной деятельности на уроке, темы, определению способа и средств реализации  целей, предлагает продумать проект решения проблемы урока. | Выполняют задание (воспроизводят и фиксируют знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;  активизируют соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.).  Пытаются самостоятельно выполнить задание №1 на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке.  Анализируют шаг за шагом собственные действия, проговаривают вслух, что и как делали, **фиксируют операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения);** соотносят свои действия на этом шаге с изученными способами и **фиксируют, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи** и задач такого класса или типа вообще (причина затруднения). ***Фиксируют индивидуальное затруднение в пробном действии.*** Осознают проблему, **формулируют проблему (проблемный вопрос).**  Формулируют конкретную **цель** своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (какие знания им нужно построить и чему научиться). Предлагают и согласовывают с учителем **тему урока**, **выбирают способ построения нового знания** (как?), метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий), выбирают средства для построения нового знания (с помощью чего?), изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.  ***Создают проект выхода из затруднения.*** | 1.Какие существуют правила жизни людей в обществе?  2.Почему важно соблюдать эти правила?  **Задание для самостоятельной работы №1**  1.Сформулируйте определение понятия «Дисциплина»  2.Ответьте на вопросы:   * какие виды дисциплины вы можете назвать? (Посмотрите на слайд)   (трудовая, воинская, школьная , технологическая) дисциплины (Слайд 2)  3.Каковы особенности отдельных видов дисциплины?  Вы смогли ответить на все вопросы? (нет)  -Почему мы не можем ответить на 1 и 3 вопросы? (мы не знаем определение понятия «дисциплина», особенности разных видов дисциплины-*затруднение*)  -*проблема Почему важно понимать что такое дисциплина, каковы особенности разных видов дисциплины*  Значит, какова *цель* работы на уроке? Понять, что такое дисциплина , какая она бывает и каковы ее проявления?  (Слайд3)  Как сформулируем *тему* урока?(Тема урока «Что такое дисциплина.» – *формулируют тему урока*  (Слайд 4)  Что мы должны изучить на уроке?  (определение понятия «дисциплина», изучить особенности видов дисциплины, определить значение дисциплины в жизни общества) - *проект выхода из затруднения.* | Умеют формулировать и высказывать свою точку зрения  Умеют формулировать проблему, вести диалог    Умеют формулировать тему урока  Умеют определять цели деятельности и составлять планы собственной учебной деятельности. |
| ***4.Изучение нового материала (Первичное усвоение, осознание и осмысление блока новой учебной информации).***  *( 5. Этап реализация построенного проекта.)* | Предлагает учащимся на основе выбранного метода (проекта) решения проблемы выдвинуть и обосновать гипотезы, продумать план проверки, проверить гипотезы.  Подводит учащихся к открытию нового знания (формулировка правила, формула и т.д.). Предлагает сравнить свой вывод с учебником**.**  Предлагает применить новое знание, новый способ для выполнения задания для самостоятельной работы №1, вызвавшем затруднения.  Предлагает обсудить способы выполнения задания, сделать вывод о преодолении возникшего ранее затруднения. | На основе выбранного метода (проекта) **выдвигают гипотезы**, **предлагают план проверки гипотез, проверяют гипотезы.**  При построении нового знания используют предметные действия с моделями, схемами. ***Приходят к открытию нового знания. Сравнивают свой вариант с учебником.***  Возвращаются к заданию №1, применяют новый способ действий для выполнения задания, вызвавшего затруднение;  **фиксируют в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково;** фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. ***Делают вывод о преодолении возникшего ранее затруднения*** | -Предложите ваши варианты определения понятия «дисциплина» (гипотезы)  -Как проверим правильность ваших вариантов?? ( посмотрим в словаре, посмотрим в тексте учебника используют материал параграфа 9 стр. 97.)  -Ваши предположения верны?  Начинаем работать со схемой, которую нам предстоит заполнить по ходу урока  **Задание:** (Слайд 5)  1.Запишите в схеме определение понятия «Дисциплина»  (Дисциплина – это определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также требованиям той или иной организации.)  **Продолжаем работать с материалом учебника**  параграфа 9 стр. 97-98,100-101 и заполняем схему.  **2.Какие существуют 2 основных вида дисциплины ? (**общеобязательная и специальная)  **3. Каковы виды дисциплины по характеру деятельности?** (трудовая, воинская, технологическая, школьная)  Проверьте правильность выполнения задания (Слайд 6 «Схема»)  У кого все правильно? Молодцы!  -Посмотрите на вопросы, которые вызвали затруднение. **1и 3 вопросы**. Можем мы сейчас на них ответить? (Да)  (Дисциплина – необходимое условие нормального существования общества и человека.  Дисциплина бывает общеобязательная и специальная. Виды дисциплины по характеру деятельности: трудовая, воинская, школьная.)  *(открытие нового знания)* | Умеют вести диалог  Умеют анализировать материал учебной статьи.  Умеют осуществлять самоконтроль , самооценку деятельности  Умеют анализировать материал учебной статьи  Умеют устанавливать причинно-следственные связи  Умеют осуществлять самоконтроль ,деятельности |
| ***5.Первичное закрепление учебного материала.***  *(6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.)*  *(7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.)*  *(8. Этап включения в систему знаний и повторения.)* | Предлагает учащимся (фронтально, в группах, в парах) выполнить несколько типовых заданий на новый способ действий. Предлагает прокомментировать выполненные шаги и обосновать их.  Контролирует выполнение задания. Осуществляет индивидуальный контроль, выборочный контроль.  Предлагает типовое задание для самостоятельной работы на новое учебное действие с самопроверкой по эталону учителя (задание для самост. работы №2).  Предлагает задание для самостоятельной работы №3, которое включает *новый способ действия в систему ранее изученных знаний, организует самопроверку выполнения задания учащимися, предлагает прокомментировать область применения нового способа деятельности.*  При необходимости организует подготовку к изучению следующих разделов курса. | Выполняют задания на новый способ действий, при этом проговаривают вслух выполненные шаги и их обоснование  (определения, алгоритм, свойства и т.д).  Выполняют задание самостоятельно, осуществляют самопроверку по эталону, находят ошибки, исправляют их. ***Осуществляют рефлексию достижения цели, применения нового знания в типовых ситуациях.***  Выполняют задание самостоятельно, выполняют самопроверку, ***комментируют область применения нового способа деятельности.*** | **Задание:**  **Как проявляется дисциплина?**  (внешняя, внутренняя)  Дополните схему, используя материал параграфа 9 стр. 101(самоконтроль, воля, самовоспитание).  Проверьте правильность выполнения задания (слайд 7).  -Кто дополнил схему правильно?  Молодцы!  **Работаем в парах**  **Задание:**  Проанализируйте жизненную ситуацию. Объясните «везение» Лены, используя следующие понятия: дисциплина, воля, самовоспитание.  Какие качества можно посоветовать Наташе воспитывать в себе?  (Приложение 2).  **Работаем каждый самостоятельно**  **Задание:**  Прочитайте фрагмент из книги известного российского педагога С. Соловейчика «Учение с увлечением» и письменно ответьте на вопросы 1.Придумайте название текста и кратко запишите его главную мысль.  2.Предположите, какую дисциплину призывает развить автор, внутреннюю или внешнюю?  3.Объясните, какие условия необходимо соблюдать, чтобы достичь успеха?  4.Согласны ли с точкой зрения автора?  Обратите внимание на критерии оценивания задания ( Слайд 8 )  (Приложение 3 «Фрагмент из книги и критерии оценивания» )  Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проведите взаимооценку по предложенным критериям оценивания.  Верните тетради обратно.  Поднимите руку те, у кого максимальное количество баллов- 4 .  Слушаем вариант ответа и соотносим с критериями оценивания  Какой сделаем вывод? ( соответствует ли максимальному кол-ву баллов)  **Задание для самостоятельной работы №2.**  Выполните тест  (Приложение 4)  -Проверьте правильность выполнения задания по эталону. (Слайд 9 )  -Кто выполнил задание правильно?  -У кого есть ошибки, исправьте их.  **Задание для самостоятельной работы №3:**  Рассмотрите три изображения (Слайд 10)  **Z:\Мишина Татьяна Александровна\педсовет  декабрь 2019\впр изображение 001.bmp**    Что иллюстрируют эти изображения?  Объясните:  а) какое значение имеет названное явление в жизни общества?  б) может ли общество прожить без него?  в) как это общественное явление связано с понятием «дисциплина»?  Подготовьте ответы на вопросы.  (соотнесите ответы с критериями оценивания ответов на вопросы).  (Приложение 5 и Приложение 6).  Слушаем ответ. Соотносим с критериями оценивания ответа на вопросы. (Приложение 6), (Слайд 11) | Умеют аргументировать свое мнение и создавать развернутые высказывания  Умеют формулировать и высказывать свою точку зрения  Умеют применять основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни при сравнении жизненных ситуаций  Умеют сотрудничать, общаться со сверстниками при решении различных творческих задач.  Умеют выбирать действия в соответствии с поставленными задачами  Умеют оценивать результаты собственной учебной деятельности и деятельности других.  Умеют осуществлять самоконтроль , самооценку деятельности  Умеют определять значение дисциплины в жизни человека  Умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы.  Умеют осуществлять самоконтроль , самооценку деятельности |
| ***7.Рефлексия.***  *(9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке)* | Организует самооценку и рефлексию учебной деятельности учащихся на уроке. | Учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности, фиксируют степень их соответствия. | Обратите внимание на схему, которую вы заполняли на уроке (Слайд 12 )  Какая дисциплина проявляется чаще: внешняя или внутренняя? Как вы думаете, почему? | Умеют анализировать, сопоставлять,, делать выводы.  Умеют формулировать и высказывать свою точку зрения. |
| ***8. Информация о домашнем задании.*** | Предлагает домашнее задание с элементами выбора, творчества. | *Выбирают вариант домашнего задания.* Записывают домашнее задание в дневник. | **Выберите и запишите домашнее задание:**  **Обязательное для всех:**  Изучите материал параграфа 9, выполните письменно задание «В классе и дома**»** № 5 с.109:  Вспомни, бывали ли в твоей жизни случаи, когда ты решал делать что-то важное. Например, думал: «С завтрашнего дня буду делать уроки сразу после школы». … Удалось ли тебе осуществить твои планы? Что этому помогло или помешало?  **Дополнительно по выбору выполните письменно задание:**  Напишите сочинение-рассуждение «Качества, которыми должен обладать дисциплинированный человек» | Умеют определять цели деятельности и составлять планы собственной учебной деятельности. |