**Приложение 6**

**«В ГОСТИ К ПАЛЬЧИКАМ»**

**Форма проведения** - игровой тренинг

**Цель:** ознакомление родителей (законных представителей) с пальчиковой гимнастикой и разными играми, направленными на развитие мелкой моторики. Раскрыть актуальность пальчиковых игр.

**Участники:** родители (законные представители), воспитатель.

**План проведения**:

1. Вступление. Значение и роль пальчиковых игр в развитии речи детей.

2. Презентация игр по развитию мелкой моторики.

3. Пальчиковые игры.

4. Игровой мини-тренинг **«**Обучение пальчиковым играм».

5. Мастер-класс «Изготовление силуэтов для игр с прищепками»

6. Рефлексия

**Ход мероприятия**

Здравствуйте, уважаемые родители! Предлагаю вам отгадать загадку:

Первый - брат большой,  
Да росточком с вершок,  
Всем делом заправляет -  
Братишек наставляет.  
У второго - зорки глазки,  
Он работает указкой.  
Средний брат  
Быть средним рад,  
А четвёртый брат - пижон,  
Украшенья любит он.  
А пятый братец - крошка,  
Помириться им можно.

**1. Вступление**

Догадались, о чем идет речь? Правильно, это наши пальчики. Предлагаю вам отправиться «В гости к пальчикам».

Ученые пришли к заключению, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Чем активнее и точнее движение пальцев у малыша, тем быстрее он начинает говорить.  Известный педагог Василий Александрович Сухомлинский сказал: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». Рука имеет самое большое представительство в коре головного мозга. У нас на ладони находится множество биологически активных точек. Воздействуя на них можно регулировать функционирование внутренних органов. (Мизинец - сердце, безымянный палец - печень (почки), средний - кишечник, указательный - желудок, большой - голова). Специалисты рекомендуют развивать мелкую моторику с самого раннего возраста, поскольку через нее развиваются такие высшие свойства сознания, как внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная память, ловкость.

- Уважаемые родители, что на ваш взгляд может развивать мелкую моторику? (Ответы родителей)

- Поднимите руку те родители, у которых есть необходимая литература по развитию мелкой моторики, пальчиковые игры, стихи с движениями.

- А теперь предлагаю поднять руку тем родителям, кто дома проводит пальчиковые игры.

**2. Презентация игр по развитию мелкой моторики.**

Для развития мелкой моторики руки разработано много интересных методов и приемов, используются разнообразные стимулирующие материалы. В своей работе с малышами мы тоже уделяем большое внимание развитию мелкой моторики. Это:

***Пальчиковые игры с предметами*:**массажными мячами, карандашами, прищепками, которые развивают мышление, повышают эластичность мышц, вызывают положительные эмоции и стойкий интерес к деятельности.

***Игры с палочками*:**(спички, веточки, счетные палочки) где детям предлагается выполнить рисунок из палочек:

* Дом;
* Солнышко;
* Заборчик;
* Дорожка и т.д.

Упражнение с карандашом(лучше использовать карандаш – шестигранник):

«Карандаш в руке катаю,

Между пальчиков верчу.

Непременно каждый пальчик

Быть послушным научу!» (Можно покатай грецкий орех).

***Игры и упражнения с использованием мелких предметов и подручного материала:***

1. Нанизывание на шнурок необходимое количество бусин, шариков, пуговиц. (Например нанизывание бусин разных цветов в определённой последовательности);

2. Игра «Золушка» сортировка мелких предметов (бусин, пуговиц, монет, горошин, зёрен и т.д.); ребёнку необходимо разложить предметы на группы, двигая их подушечками пальцев по столу или осуществляя захват предметов двумя пальцами правой (или левой) руки поочерёдно (большим и указательным, большим и средним и т.д.);

3. Сжимание и разжимание мелких резиновых игрушек (мячей-ежей, цилиндров с разнообразными шипами) одной рукой, пальцами одной руки; двумя руками одновременно или поочерёдно;

4. Перекатывание грецких орехов по столу одной рукой (двумя руками);

5. Перекладывание мелких предметов (бобов, гороха, пуговиц, бусин, мозаики) из одной ёмкости в другую; захват предмета осуществляется попеременно двумя пальцами; усложнение – захват двух-трёх предметов одновременно;

6. Складывание пирамидок, матрёшек, любых сборных игрушек; вкладывание формочек одна в другую;

7. Нанизывание колец на тесьму, стержень;

***Игры с сыпучими материалами:***

1. Насыпаем в емкость горох или фасоль. Ребенок запускает туда руки и изображает, как месят тесто, приговаривая:

«Месим, месим тесто, есть в печи место.

Будут-будут из печи булочки и калачи».

2. «Найди игрушку» ребенок ищет мелкую игрушку, спрятавшуюся в крупе.

3. Рисование по крупе. На яркий поднос тонким равномерным слоем рассыпьте мелкую крупу. Проведите пальцем ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько хаотических линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы.

***Игры с пробками от бутылок:***

1. Подбирание крышек к разнообразным ёмкостям. Желательно, чтобы крышечки были разных размеров, тогда ребенку легче их подбирать. Закрывая крышечки ребенок тренирует пальчики и совершенствуется развитие мелкой моторики рук.

2. Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это - «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог:

«Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы».

***Игры с бумагой:***

1. Покажите малышу, как скомкать лист бумаги (или салфетку) чтобы получился снежок

2. Предложите ребенку порвать лист белой бумаги (или салфетку) на мелкие кусочки – это будут снежинки.

3. Заверните в оберточную бумагу или фольгу игрушку и предложите малышу развернуть подарок.

4. Возьмите фантики от конфет и заверните в них небольшие игрушки. Малышу надо будет разворачивать фантики и доставатьиз них сюрпризы.

Разминать пальцами тесто, пластилин, лепить что-нибудь.

***Шнуровки, игрушки*-застегушки** (кнопки, пуговицы, липучки, замки).

***Мозаика*** *-* способствует развитию мелкой моторики, сообразительности и творческих способностей ребёнка.

***Игры с тестом*** (тестопластика)

Наибольший интерес может вызвать работа детей с соленым тестом. Здесь происходит интереснейший творческий процесс. А результаты работы можно сохранить на долгие годы.

Рецепт соленого теста:

• 1 стакан муки,

• 3/4 стакана соли,

• 5 ст. ложек растительного масла,

• чуть-чуть теплой воды.

Для цвета в тесто можно добавить гуашь, свекольный или морковный сок.

Соль растворить в минимальном количестве воды, замесить всё вместе.

Тесто можно использовать неоднократно, хранить в холодильнике в закрытой банке.

Для затвердевания фигурку положить в холодную духовку, выпекать на среднем огне. Остывшие фигурки можно раскрашивать и покрывать лаком.

Упражнения с тестом:

1. Отщипывать кусочки двумя пальчиками, потом прилеплять их (напр. глазки).

2. Хлопать по тесту, плющить его всей ладошкой, катать колбаски ладошкой и каждым из пальчиков.

3. Отпечатывать на тесте пальцы, палочки.

4. Совмещать тесто с другими материалами (горохом, фасолью, веточками, вермишелью, соломкой)

5. Можно слепить колечки и их нанизывать на шнурок.

**3. Пальчиковые игры.**

Очень важной частью в работе с малышами являются «пальчиковые игры». Пальчиковые игры - это упражнения для улучшения подвижности пальцев, развитие их силы и гибкости; массаж «активных точек» на пальцах и ладонях. Игры эти, очень эмоциональные, можно проводить как в детском саду, так и дома. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. «Пальчиковые игры» как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Этапы разучивания игр:

1. Взрослый сначала показывает игру малышу сам.

2. Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и ручкой ребёнка.

3. Взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст.

4. Ребёнок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст.

5. Ребёнок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает.

- Кто из вас, уважаемые родители может показать нам пальчиковую игру?

***Игровой мини-тренинг «Обучение пальчиковым играм».***

Хочу научить и поиграть с вами в пальчиковые игры, которые я использую с детьми ежедневно. Малыши с удовольствием принимают участие в играх с потешками.

Самые известные варианты «Сорока-сорока», «Идет коза рогатая», «Ладушки-ладушки». (*Воспитатель проговаривает слова с показом движений пальцев рук, а родители повторяют упражнения).*

**СЕМЬЯ**   
Этот пальчик — дедушка,   
Этот пальчик — бабушка,   
Этот пальчик — папочка,   
Этот пальчик — мамочка,   
Этот пальчик — я.   
Вот и вся моя семья!   
*Поочерёдное сгибание пальцев, начиная с большого.*

**ДОМИК ДЛЯ ЗАЙЧАТ**

Тук, тук, перестук,

Раздается где - то стук.

Молоточки стучат, строят дом для зайчат *(кулачками друг о друга стучим).*

Вот с такою крышей *(ладошки над головой).*

Вот с такими стенами *(ладошки около щечек).*

Вот с такими окнами *(ладошки перед лицом).*

Вот с такою дверью *(одна ладошка перед лицом).*

И с таким замком *(сцепили ручки).*

**ПРЯТКИ**   
В прятки пальчики играли   
И головки убирали.   
Вот так, вот так,   
И головки убирали.

*Ритмично сгибать и разгибать пальцы. Усложнение: поочерёдное сгибание каждого пальчика на обеих руках.*

**ЗАМОК**   
На дверях висит замок.   
Кто открыть его не смог?   
Мы замочком постучали,   
Мы замочек повертели,   
Мы замочек покрутили   
И открыли!

*На первую строчку - пальцы в «замочек». Затем стучать о стол «замочком». Затем - круговые движения «замочком». На слова последней строчки - показать ладошки.*

**КАПУСТКА**   
Мы капустку рубим-рубим,   
Мы капустку солим-солим,   
Мы капустку трём-трём,   
Мы капустку жмём-жмём.

*Движения прямыми ладонями вверх-вниз, поочерёдно поглаживать пальцы, потирать кулачок о кулачок, сжимать и разжимать кулачки.*

Предлагаю вам проиграть в игру с предметами, пусть это будет карандаш.

Карандаш в руках держу

Поиграть я с ним хочу.

Карандаш в ладони взяли

И немного покатали.

Карандашик я возьму

Непременно каждый пальчик быть послушным научу.

**4. Мастер-класс «Изготовление силуэтов для игр с прищепками»**

Давайте порадуем наших малышей и смастерим для игр с прищепками – силуэты. Это может быть и солнце, елочка, цветок, рыбка и что угодно, что подскажет вам ваша фантазия. А потом попробуем обыграть свои игры.

Например:

Игра «Солнышко»  
Вырезать из желтого картона 2 круга, склейте их. Нарисовать с одной стороны глазки, носик, улыбку (веселое личико); а с другой стороны - тоже глазки, носик и ротик, но с опущенными уголками (грустное личико).

Обыгрывание:

Поверните круг к ребенку той стороной, где нарисовано грустное лицо и расскажите малышу сказку о том, что на небе жило-было солнышко. И вот однажды оно потеряло свои лучики. С тех пор оно стало грустным-грустным. Чтобы развеселить солнышко нужно прицепить ему лучики. Покажите, как с помощью прищепок можно сделать лучики. Затем, когда все лучики будут на месте, поверните солнышко другой стороной и посмотрите, какое оно стало веселое.

Дорогие родители! Большое спасибо, что вы приняли активное участие в нашем мероприятии.

Надеюсь, что вы узнали много нового, интересного и обязательно примените полученные знания в семье.

 Пожалуйста, заполните анкету (Приложение А)

Приложение А

***Анкета для родителей***

1. Насколько вы удовлетворены сегодняшней встречей?

*(нужное подчеркнуть)*

- Полностью удовлетворен

- Частично

- Не удовлетворен

2. Что произвело наибольшее впечатление?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Что не понравилось?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Закончите, пожалуйста, предложение:

Развитие движения руки - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Я узнала, что игры по развитию движений руки можно проводить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Считаете ли вы целесообразным проведение подобных встреч?

- Да

- Не знаю

- Нет

6.Сохранится ли у вас желание принять активное участие в следующей встрече?

- Да

- Не знаю

- Нет

**7**. Ваши предложения и пожелания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение В

***Как проводить пальчиковую игру?***

Прежде чем предлагать пальчиковую игру малышу, познакомьтесь с ней сами, разберитесь с движениями пальцев.

Для разминки и подготовки к проведению игр предложите крохе пальчиком правой, а затем и левой руки нарисовать круг, линию — вертикальную и горизонтальную. Если игра предполагает движения одной рукой, то постепенно малыш должен научиться выполнять движения пальцев и правой, и левой рукой. Пусть малыш сжимает и разжимает кулачок.

После такой разминки прочитайте стихотворение и покажите движения пальцев и кистей. Покажите малышу, как «рассказывать» стихи руками. Пусть он повторяет за вами, а затем постепенно выполняет упражнение самостоятельно. Хорошо, если ребенок сможет придумать новые игры, слова, образы и движения. Выучив одну игру, кроха обязательно постарается инсценировать другие стишки и песенки. Если малыш не выполняет упражнение в точности, а фантазирует, не сердитесь, отнеситесь к этому как к творческому подходу. Если у него плохо получается повторять за вами, помогите ему. При возникновении трудностей можно взять руку ребенка и сделать движение вместе с ним. После заучивания движений можно обходиться только словесным описанием.

Сразу много игр давать не стоит, ограничьтесь одной-двумя в день. Лучше повторите каждую игру два-три раза. И старайтесь найти удобное время, когда и вы, и малыш готовы с удовольствием провести несколько минут вместе за интересным и полезным занятием.

**Рекомендации**:

• Не проводите игру холодными руками. Руки можно согреть в тёплой воде или растерев ладони.

• Если в новой игре имеются не знакомые малышам персонажи или понятия, сначала расскажите о них, используя картинки или игрушки.

• Пальчиковые игры с детьми до 1.5 лет проводите как показ или как пассивную гимнастику руки и пальцев ребёнка.

• Детям старше 1.5 лет можно время от времени предлагать выполнить движения вместе.

• Если сюжет игры позволяет, можно «бегать» пальчиками по руке или спине ребёнка, щекотать, гладить и др.

• Используйте максимально выразительную мимику.

• Делайте в подходящих местах паузы, говорите то тише, то громче, определите, где можно говорить очень медленно, повторяйте, где возможно, движения без текста.

• Выбрав две-три игры, постепенно заменяйте их новыми.

• Проводите занятия весело, «не замечайте», если малыш на первых порах делает что-то неправильно, поощряйте успехи.